

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шебекинская гимназия-интернат»

(ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»)

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ**  
**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЁРОВ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ**  
**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ**  
**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО**  
**РАЗВИТИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ**  
**ПЛАТФОРМЫ SKILLFOLIO»**

**Сборник методических материалов**

Белгород

2024

УДК 371.31(072)

Печатается по решению педагогического совета ГБОУ «Шебекинская  
гимназия-интернат»

(Протокол №1 от 30 августа 2024г.)

**Рецензент:**

Е. Д. Богатырева, преподаватель кафедры философии Самарского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

**Ответственный за выпуск:**

Остапенко Л.А., учитель ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», к.п.н.

В сборнике представлены материалы материалов педагогов организаций-партнеров с использованием сетевой формы в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Внедрение модели тьюторского сопровождения по развитию гибких навыков посредством цифровой платформы SKILLFOLIO».

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, методистов региональных и муниципальных методических служб.

## Пояснительная записка

Изменчивый мир требует быстрой адаптации человека к новому. Технологии развиваются настолько стремительно, что знания, полученные в школе и вузе, быстро теряют свою актуальность. Изменение природы экономики и общества в условиях перехода к информационной стадии развития современной цивилизации привело к трансформации рынка труда и новым требованиям к рабочей силе, которые в дополнение к профессиональным компетенциям включают целый комплекс надпрофессиональных навыков. Такие навыки называются гибкими (soft skills), они помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Независимо от выбора профессии каждому специалисту понадобится определенный набор таких навыков. Современные исследования в вопросах бизнес-развития, профессиональной самореализации и т.п. показали, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. Уже на этапе профессионального определения, социализации и самореализации в школе ребенок должен прийти к пониманию необходимости осознанного владения гибкими навыками. Однако в современном образовании только сейчас начинают актуализироваться те навыки, которые действительно необходимы в реальной жизни, например, проектная деятельность и функциональная грамотность, при этом системно в образовательных учреждениях общего образования гибким навыкам никто не обучает. Речь идёт о таких навыках как: коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, критическое мышление, креативное мышление, командная работа, способность к адаптации, самоорганизация, тайм-менеджмент и др.

В сборнике представлен методический минимум для организации работы по развитию гибких навыков. Теоретические материалы и практические рекомендации помогут повысить качество проведения мероприятий и самообразования педагогов. **В главе 1** представлены лучшие адаптированные практики педагогов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». **В главе 2** представлены авторские разработки методических мероприятий преподавателей ГБОУ «Царёв-Алексеевский кадетский корпус» (г. Новый Оскол), проведенных по плану реализации мероприятий в рамках сетевого соглашения. **В главе 3** представлен положительный опыт учителей МБОУ «Чураевская ООШ» в рамках сетевого взаимодействия. Все материалы сборника отражают содержание деятельности программы региональной инновационной площадки по теме «Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (soft skills) посредством цифровых ресурсов Skillfolio».

## Содержание

### **Глава 1. Адаптированные практики педагогов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».**

Бирюкова Е.В. Адаптированные практики на уроках иностранного языка

Маслова Е.Я. Модели практик используемых в рамках курса занятий  
«Моя безопасность»

Папаха Н.В. Адаптированные практики в воспитательной работе

Шевченко О.В. Адаптированные практики на уроках информатики

Шевченко Л.В. Адаптированные практики на уроках физики

Фурса А.В. Адаптированные практики в воспитательной работе

### **Глава 2. Авторские разработки методических мероприятий преподавателей ГБОУ «Царёв-Алексеевский кадетский корпус» (г. Новый Оскол), проведенных по плану реализации мероприятий в рамках сетевого соглашения**

Локтионов А.С. Физическое воспитание как важная составная часть кадетского компонента

Тарская Ю.В. Формирование креативной личности в процессе образования и воспитания в кадетской школе

Вербицкая Р.А. Проект выездного сбора кадетских объединений

### **Глава 3. Опыт учителей МБОУ «Чураевская ООШ» в рамках сетевого взаимодействия**

Полякова Л.А. Интеллектуальная игра как способ развития гибких навыков.

Презентация игры «СВОЯ ИГРА» : «Храмы и святые Белогорья»

**Глава 1. Глава 1. Адаптированные практики педагогов ГБОУ  
«Шебекинская гимназия-интернат».**

***Бирюкова Е.В., иностранный язык  
«Принятие решений»***

***Предмет:*** английский язык

***Класс:*** 9 класс

***Тема:*** Система образования в Великобритании.

***Количество человек:*** 13

***Описание приема***

Основная идея приема «Принятие решений» состоит в том, чтобы научить анализировать возможные пути решения проблемы, основываясь на фактах, оценивая риски и отмечая положительные стороны.

Использование приема «Принятие решений» возможно при изучении темы «Система образования в Великобритании». Обучающимся необходимо проанализировать ситуацию, в которой нужно принять решение. В представленном столбике «Факты» необходимо записать те факты, которые известны по данной проблеме. В столбике «Плюсы» требуется зафиксировать, какие плюсы можно получить от данного решения. В столбике «Риски» необходимо отобразить риски, которые вы видите. В результате получается анализ, который и помогает вам принять решение.

Так, в рамках изучения темы «Система образования в Великобритании», обучающимся предлагается следующая ситуация: «Родители Вани хотят, чтобы он получил образование в Великобритании в престижной школе, но они очень сильно сомневаются. Необходимо помочь им оценить преимущества и недостатки британской системы образования и принять правильное решение».

***Оценивание результата:*** данная практика не предполагает выставление оценок, не существует «правильных» и «неправильных» ответов. Принимаются все ответы обучающихся, которые рассматриваются и анализируются совместно с учителем и другими учащимися класса.

***Результат:*** этот прием помогает критически оценивать информацию, выделяя как положительные, так и отрицательные стороны той или иной стратегии поведения. Используется на уроках комплексного применения знаний и умений на этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации.

## Рабочий лист:

### Decision-making

Analyze several situations in which you need to make a decision in the near future according to the following scheme:



The situation:

---

---

The facts:	The pros:	The risks:

## «Звездная карта моей жизни»

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 8 класс

**Тема:** Мода.

**Количество человек:** 11

### Описание приема

Основная идея приема «Звездная карта моей жизни» состоит в том, чтобы предоставить возможность обучающимся улучшить свои грамматические навыки в процессе общения на иностранном языке.

Данный прием представлен в виде красочных изображений трех планет под названием «Прошлое», «Настоящее» и «Будущее» и может быть использован в рамках изучения темы «Мода». На планете под названием «Прошлое» обучающимся предлагается написать ключевые слова по данной теме и рассказать о модных тенденциях прошлого. На планете «Настоящее» необходимо написать ассоциации с современной модой и рассказать о том, что является в тренде в настоящем. Используя воображение, необходимо высказать свои предположения о будущих инновациях в индустрии моды, предварительно отобразив ключевые слова на планете под названием

«Будущее». Обязательным условием является использование лексики раздела по заданной теме.

*Оценивание результата:* данная практика не предполагает выставление оценок, принимаются все ответы обучающихся. Изложенные факты и грамматические ошибки анализируются совместно с учителем и обучающимися.

*Результат:* этот прием помогает проследить и устанавливать взаимосвязи между событиями прошлого, настоящего и будущего; используется на уроках актуализации знаний и умений на этапе обобщения и систематизации знаний, а также на уроках систематизации и обобщения знаний и умений на этапе применения знаний и умений в новой ситуации.

**Рабочий лист:**

## STAR MAP OF MY LIFE

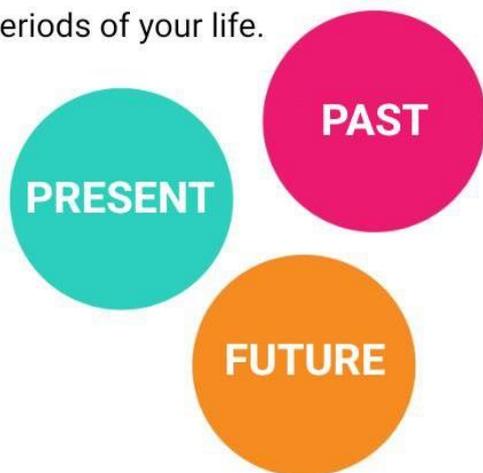
Think of your past experiences.

On planets called "Present",

"Past" and "Future" write down

your associations with these time

periods of your life.



**«Я бы с удовольствием, но...»**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 9 класс

**Тема:** Школа-что дальше?

**Количество человек:** 11

### **Описание приема**

Основная идея приема «Я бы с удовольствием, но...» состоит в том, чтобы научить обучающихся предоставить аргументированный отказ на просьбу или предложение собеседника.

Практика «Я бы с удовольствием, но...» представлена в виде заданных речевых образцов, которые нужно использовать обучающимся при составлении диалогов, в которых необходимо отвергнуть предложенную идею по проблеме. На карточке-практике представлены примеры аргументированного отказа от нежелательного предложения. У обучающихся есть возможность придумать и дописать свои ответы, продолжив предложения. Данный прием может быть использован при работе в парах или мини-группах. Один обучающийся выступает с предложением, а другой обучающийся формулирует убедительный отказ, используя заданные речевые образцы или продолжая любое из предложений, дополнив его самостоятельно.

В рамках изучения темы «Школа-что дальше?» обучающимся предлагается составить и разыграть диалог, выбрав одну из предложенных ситуаций. Так, например, им предлагают обсудить поступление в колледж после 9 класса. При этом необходимо использовать фразы для приведения аргументов и контраргументов.

*-Are there any plans after leaving school? Are you going to enter a college?*

***-I would like to, but I have other plans for the following year.***

*-Do you ignore the idea of applying to college?*

***-No, but I am going to take a gap year because I need a break to do something different.***

*-Are you going to work during the gap year?*

***-Possibly, but I'm not sure because I want to develop my skills in a different field.***

*-Ok. I see. We'll discuss it a little bit later. Maybe, you'll change your mind.*

***-I am not quite sure, but even so, I'll let you know about it.***

*-See you later.*

*-Bye!*

*Оценивание результата:* данная практика не предполагает выставление оценок. Принимаются все ответы обучающихся, которые рассматриваются и анализируются совместно с учителем и другими учащимися класса.

*Результат:* этот прием помогает придать речи эмоциональную и смысловую окраску и сделать ее более выразительной; используется на уроках актуализации знаний и умений на этапе применения знаний и умений в новой ситуации.

## **Рабочий лист:**

Manipulation. Methods of protection.

### COMMUNICATIVE GAME "I WOULD LIKE TO, BUT..."

It often happens that a person finds himself in a situation where he is asked to do or say something that does not comply with his rules or social norms. Some people know how to say "No" clearly and confidently, while others find it difficult. This practice will help you develop the skill of convincingly refusing and not being led by the manipulator.

The card provides examples of reasoned refusal of an unwanted offer. But you have the opportunity to come up with your own answers by completing the sentences. You can play in pairs or mini-groups. One makes offerings, and the other formulates a convincing refusal, using these examples or continuing any of the offerings.

### I WOULD LIKE TO, BUT...

Possible options for continuing the answer:

- I would like to, but...
- Possibly, but...
- That may be so, but...
- That is probably true, but...
- Yes, maybe, but...
- I'm not sure if...
- I am not sure it's a good way to... because...
- That's a good point, but...

*Маслова Е.Я., тьютор-воспитатель*

### **Модель практики в рамках курса занятий «Моя безопасность»**

**Название:** План заботы о себе в период Чрезвычайных Ситуаций (ЧС)

**Предмет :** курс занятий «Моя безопасность»

**Тема занятия:** Чрезвычайные ситуации.

**Описание практики:** Дети составляют план действий в сложившейся ЧС (пожар, наводнение, провалившийся лёд, нахождение в местах массового скопления людей, аварий на дорогах, обстрела и т.д.)

## Мой план заботы о себе в период Чрезвычайных Ситуаций (ЧС)

Создайте собственный предварительный план действий, которые помогут в сложившейся ЧС. Ведь только вы сможете оценить и понять на сколько она сложна именно для вас. И если вы правильно оцените сложившуюся ситуацию, это поможет вам избежать неприятностей и травм.

Заполните ячейки, продолжая фразу

Я могу заниматься спортом, чтобы ...

Я могу помочь своим друзьям, потому что я знаю ...

Я могу избежать ЧС, потому что...

Я могу изучать дополнительную литературу, чтобы...

Это Я

Я никогда не попаду в опасную ситуацию, если буду ...

Я могу сконцентрировать свое внимание, чтобы...

Я могу помочь другим людям, потому что я знаю ...

Я спокойно выйду из опасной ситуации, если буду ...

*Папаха Н.В., тьютор-воспитатель*  
**Считалочка**

**Предмет:** воспитательная работа

**Класс:** 7, 10

**Тема урока:** знакомство

**Описание практики:** сидящие по кругу начинают считать от 1 до 5. Каждый пятый вместо цифры называет свое имя. Считалочка продолжается до тех пор, пока каждый не представился.

### **Милые ладошки**

**Предмет:** воспитательная работа

**Класс:** 7, 10

**Тема урока:** знакомство, сплочение коллектива

**Описание практики:** дети на листе бумаги обводят свои ладони. Вверху пишут свое имя. Лист передается по кругу. Задача остальных – написать в этих «ладошках» что-то хорошее о хозяине. Воспитатель принимает участие тоже.

### **Чемодан**

**Предмет:** воспитательная работа

**Класс:** 7, 10

**Тема урока:** знакомство, сплочение коллектива

**Описание практики:** в практике участвуют 2 человека.

Планируется поездка на необитаемый остров. Нужно сложить чемодан, положив самые необходимые вещи. Таких вещей можно взять только 6. Какие вещи окажутся в чемодане и почему собеседники обсуждают вместе.

**Рабочий лист:**

*Шевченко О.В., учитель информатики*

### **СЛОН ПО КУСОЧКАМ**

**Предмет:** информатика

**Класс:** 8

**Тема урока:** Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.

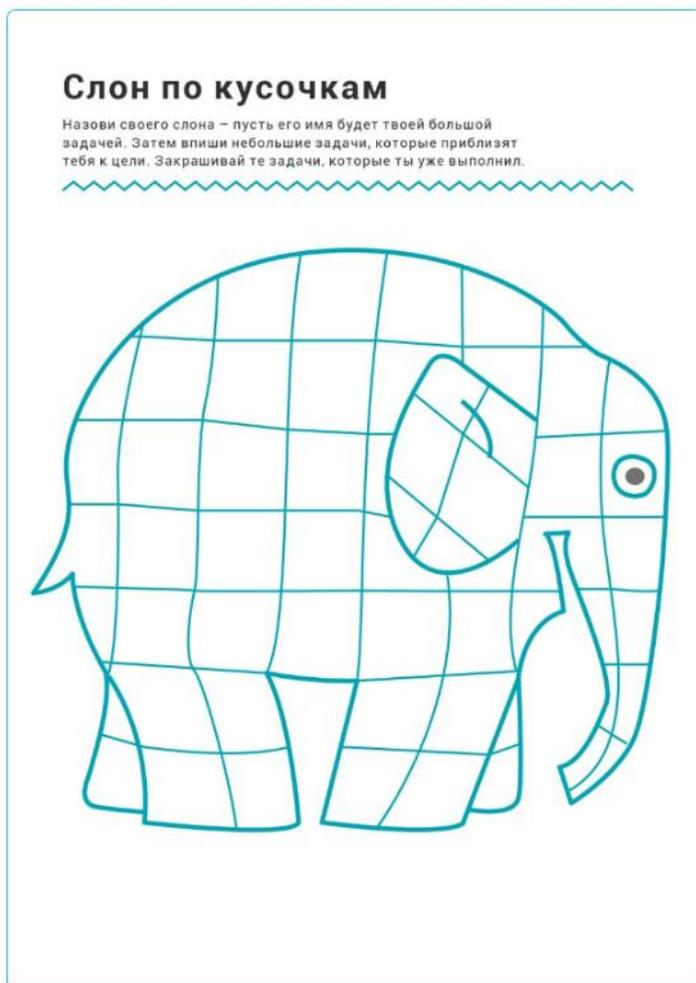
**Описание практики:** Предназначена для помощи в решении различных задач, поможет разбить большую задачу на маленькие так, чтобы делать самые маленькие шаги и получать маленькие результаты, которые в итоге приведут тебя к желаемому.

Посмотри на карточку – «практику». Ты увидишь большого слона. Возьми большую задачу, к которой никак не можешь подступиться – она и будет этим слоном. Теперь постарайся разбить большую задачу на маленькие. Теперь запиши каждый шаг в отдельном секторе слона. Так задача разобьется на маленькие кусочки. Теперь постепенно шаг за шагом решай задачки по

секторам. Когда маленький шаг выполнен, закрась тот кусочек, на котором он записан.

В результате у тебя получится список маленьких задач, с которыми ты можешь справиться. Начни с любой и ты увидишь, как постепенно будет закрашен весь слон, а большая цель достигнута.

**Рабочий лист:**



## **СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА**

**Предмет:** информатика

**Класс:** 10

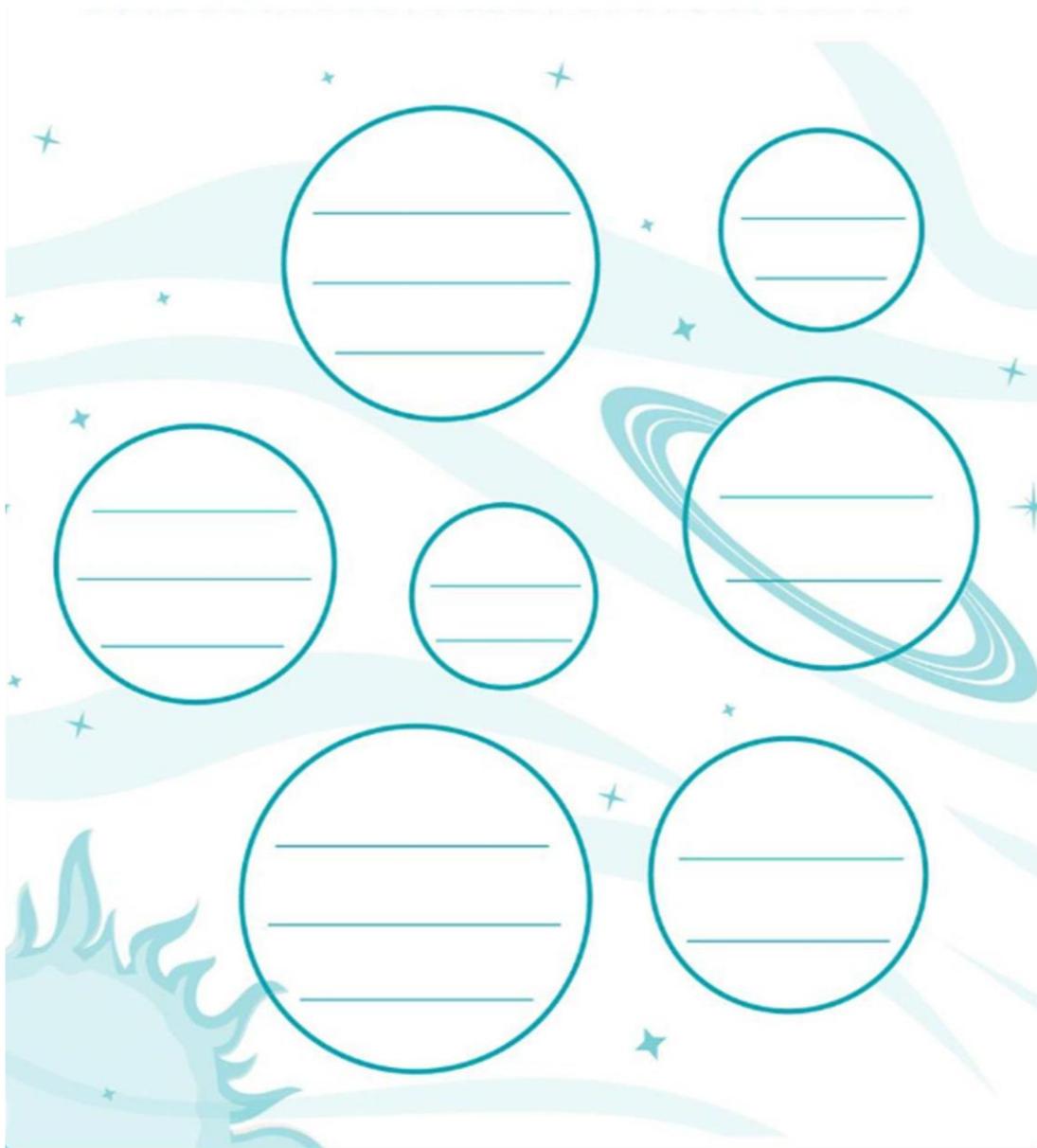
**Тема урока:** Информация и информатика

**Описание практики:** Практика «Солнечная система урока» предназначена для развития системного мышления, понимания важных составляющих изученного материала. Развивает умения видеть подсистемы в системе.

**Рабочий лист:**

## **Практика «Солнечная система»**

**Перед вами планеты солнечной системы. Подумайте и запишите в кругах наиболее важные понятия, относящиеся к теме урока.**



## **МОИ РЕСУРСЫ**

**Предмет:** информатика

**Класс:** 8

**Тема урока:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»

**Описание практики:** Практика предназначена для развития решительности и умения полагаться на собственные силы.

Посмотри на карточку – «практику». Ты видишь 4 квадрата. Подумай, вспомни и запиши в первом квадрате 5 ситуаций, с которыми ты успешно справился. Во втором квадрате запиши 5 проблем, которые ты смог преодолеть. В третьем – 5 целей, которые ты перед собой поставил и сумел достигнуть. В четвертом квадрате отметь 5 дел, которые ты хорошо умеешь делать. Затем посмотри и перечитай все 4 квадрата. Сохрани этот лист на видном месте. В случае появления сомнений и нерешительности, прочти его. В результате ты осознаешь, что бываешь решительным, очень многое уже смог сделать и значит, можешь на себя рассчитывать.

**Рабочий лист:**

# Мои ресурсы



Для решительности необходима внутренняя уверенность в себе. В вашем жизненном опыте есть множество дел, ситуаций, с которыми вы уже справились. И сейчас можете этим гордиться. Подумайте, вспомните и запишите.



**5 ситуаций,**  
с которыми я справился

.....

.....

.....

.....

.....

**5 целей**  
которые я достиг

.....

.....

.....

.....

.....

**5 проблем,**  
которые я решил

.....

.....

.....

.....

.....

**5 дел,**  
которые я умею делать

.....

.....

.....

.....

.....

Сохраните этот лист на видном месте. В случаях появления сомнений и нерешительности, прочтите его.

**Практика «Слон по кусочкам».** Основная идея заключается в том, что слон символизирует основное понятие или тему, а кусочки слона представляют собой различные аспекты или части этой темы.

Например, при обобщении раздела «Законы Ньютона» в 9 классе имя слона может быть связано с разделом, а в кусочки вписаны формулы, определения, единицы измерений, ученые и т.д. Сначала нужно разделить слона на несколько составных частей, которые будут представлять различные аспекты законов Ньютона. Один кусочек слона будет относиться к первому закону Ньютона, или закону инерции, в этот кусочек нужно вписать формулу для этого закона, в другой кусочек - его определение. Затем третий кусочек слона будет посвящен второму закону Ньютона, который связывает силу, массу и ускорение. Здесь нужно записать формулу ( $F=ma$ ), в четвертый – определение закона. Еще один кусочек слона будет посвящен третьему закону Ньютона, или закону взаимодействия. Нужно записать и формулу для этого закона ( $F_{13} = -F_{31}$ ). В следующий кусочек – определение закона. Так же можно добавить примеры взаимодействия объектов, чтобы проиллюстрировать этот закон. Следующие кусочки нужно заполнить формулами и определениями сил, таких как гравитационная сила или сила трения и т.д.; формулами и определениями физических величин, относящихся к данному разделу и их единицами измерений. В оставшиеся кусочки добавить ученых, которые занимались изучением движения и взаимодействия тел, таких как Коперник, Ньютон, Галилей, Аристотель.

Для наглядности и удобства, каждую группу понятий - формулы, определения, примеры - можно раскрасить разными цветами. Например, формулы можно обозначить красным цветом, определения - синим, а примеры – зеленым и т. д.

*Категория детей:* 9 класс

*Возраст:* 14-15 лет

*Количество человек:* 20

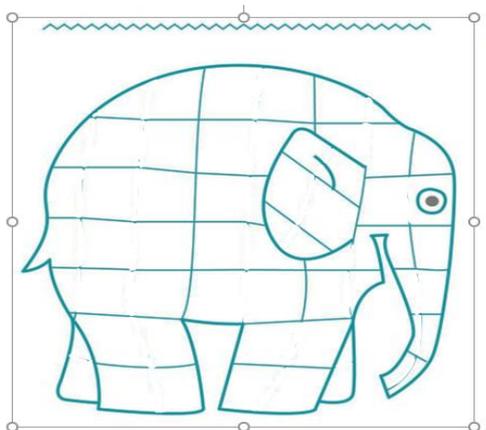
Для оценивания результата учитель должен иметь наглядный заполненный образец. *Критерии оценивания:*

- знание основных аспектов раздела – правильное заполнение практически всех частей (формулы, определения, единицы измерений, ученые) оценивается максимальным баллом.
- знание большей части изучаемого материала- заполнение более половины частей -оценивается отметкой «хорошо».

- заполнение половины «слона» и меньше оценивается отметкой «удовлетворительно».

*Результат:* этот прием помогает структурировать информацию и улучшить запоминание, используется на повторительно-обобщающем уроке. Данная практика направлена на развитие системного и критического мышлений.

**Задание для учащихся:** «Перед вами слон, который символизирует название темы или раздела, а кусочки слона представляют собой различные аспекты или части этой темы. Ваша задача: дать имя слону и заполнить его кусочки соответствующими понятиями: формулами, определениями, физическими величинами и их единицами измерений, учеными. После заполнения можно закрасить формулы одним цветом, определения - другим, а примеры – третьим и т.д.»



**Практика «Дерево Знаний».** Этот прием подходит для развития умения выдвигать гипотезы и делать выводы. «Ствол дерева» — это тема, «веточки» - гипотезы, «листочки» - выводы.

Например, при обобщении темы «Электрический ток. Электрические цепи» в 8 классе, можно использовать план работы:

- ✓ Назначение центральной темы «Электрические цепи». Эта тема будет представлять собой «ствол дерева».
- ✓ Формулирование гипотез. Учитель предлагает ученикам формулировать гипотезы, связанные с данной центральной темой. Гипотезы будут представлять собой «веточки» дерева знаний. Каждая гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы ученики могли проверить ее экспериментально или на основе изученных материалов.

Например:

- 1) чем толще проводник, тем больше электрического тока он может проводить;
- 2) чем длиннее проводник, тем больше его сопротивление;

3) параллельное включение резисторов в электрическую цепь увеличивает силу тока, а последовательное – уменьшает.

✓ Проведение экспериментов или исследований. Обучающиеся проводят эксперименты или исследуют заданные материалы, чтобы проверить каждую гипотезу. Они записывают полученные результаты. (Экспериментами в данном случае являются проведенные ранее лабораторные работы).

✓ Формулирование выводов. На основе результатов эксперимента или исследования ученики формулируют выводы, представляющие собой «листочки» дерева.

Дополнительным элементом к дереву можно добавить «корни дерева» - метапредметный компонент, связанный с такими науками, как математика (умение проводить расчеты), техника (понимание того, что электрические цепи являются основой работы электроники и многих устройств).

*Категория детей:* 8 класс

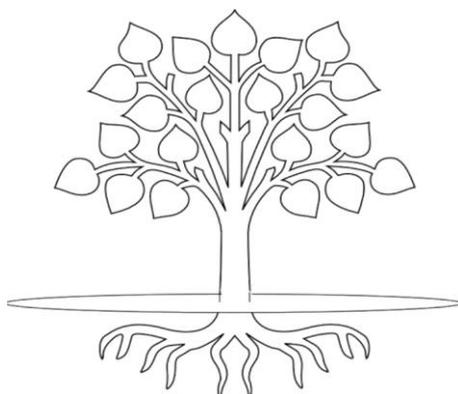
*Возраст:* 13-14 лет

*Количество человек:* 17

*Оценивание результата:* данная практика не предполагает выставление оценок, так как основная роль в заполнении «Дерева» отводится учителю, который помогает учащимся выдвинуть гипотезы и сделать выводы. Такие виды деятельности для 8 класса являются затруднительными.

*Результат:* этот прием помогает структурировать информацию и улучшить запоминание, используется на повторительно-обобщающем уроке. Данная практика направлена на развитие системного и критического мышлений. Обучающиеся учатся выдвигать гипотезы и делать выводы.

**Задание для учащихся:** «Перед вами «Дерево знаний». Ствол дерева — это тема, веточки - гипотезы, листочки – выводы, корни – это науки (кроме физики), с которыми связана изучаемая тема. Тема уже написана на стволе. Ваша задача: заполнить остальные элементы дерева».



**Практика «Барометр»:** создание круга и деление его на секторы, каждый из которых будет соответствовать определенному аспекту, относящемуся к изучаемой теме или разделу по физике. В каждом секторе в круге нужно отметить какое-то умение, относящееся к предмету: задачи, законы, графики, формулы, ученые, научные понятия и т.д. Потом закрашивать от 1 до 10 свой уровень освоения этих знаний.

Например, в 9 классе при обобщении раздела «Кинематика» можно отразить следующие аспекты:

1. Задачи: определение скорости, времени, расстояния и ускорения в задачах кинематики.
2. Законы: знание основных законов кинематики, например законов равномерного и равноускоренного движения, свободного падения.
3. Графики: построение графиков зависимости пути от времени и скорости от времени.
4. Формулы: знание основных формул, связанных с кинематикой.
5. Ученые: изучение работы ученых в области кинематики, например, Галилея.
6. Научные понятия и явления, например, инерция, система отсчета.

*Категория детей:* 9 класс

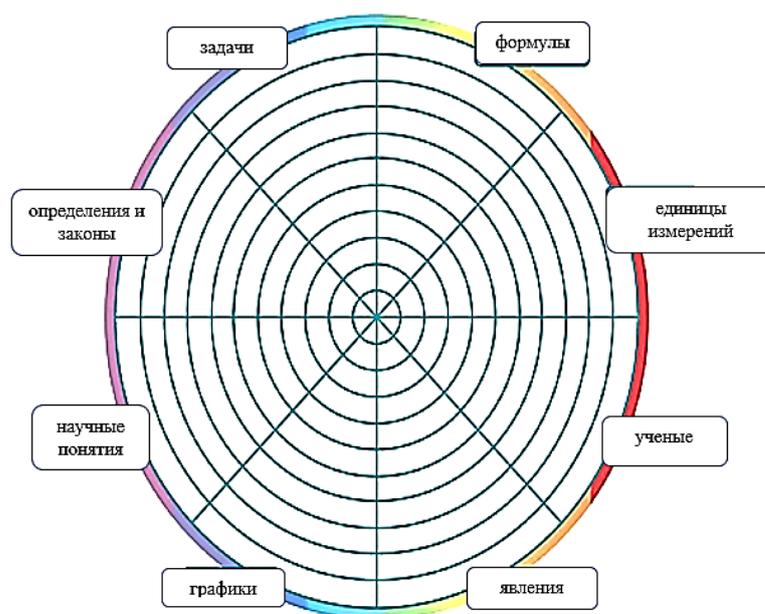
*Возраст:* 14-15 лет

*Количество человек:* 20

*Оценивание результата:* данная практика не предполагает выставление оценок, так как применяется как элемент рефлексии и самоанализа.

*Результат:* после того, как ученики завершат заполнение «барометра», обязательно нужно провести обсуждение результатов. Ученики могут обратить внимание на аспекты, в которых они считают, что освоение прошло наиболее успешно, а также на те, которые требуют дополнительной работы. Этот прием помогает обучающимся осознать их сильные и слабые стороны. Данная практика направлена на развитие критического мышления.

**Задание для учащихся:** «Перед вами круг, разделенный на секторы, каждый из которых соответствует определенному аспекту, относящемуся к изучаемой теме или разделу. В каждом секторе в круге нужно отметить умение, относящееся к предмету: задачи, законы, графики, формулы, ученые, научные понятия и т.д. Потом закрашивать от 1 до 10 свой уровень освоения этих знаний».



*Фурса А.В., тьютор-воспитатель*

### **Я хочу...**

**Предмет:** внеурочная деятельность (час общения)

**Класс:** 8

**Тема часа общения:** «Кем я вижу себя в будущем»

**Описание практики:** Вверху написать то, что я хочу (сделать, купить, поехать куда-либо и т.д.). На одну чашу весов нужно записать «плюсы» этого, на другую чашу весов «минусы». И сравнить. Действительно ли то, что я хочу важно и принесет мне пользу.

**Рабочий лист:**



## **Глава 2. Авторские разработки методических мероприятий преподавателей ГБОУ «Царёв-Алексеевский кадетский корпус» (г. Новый Оскол), проведенных по плану реализации мероприятий в рамках сетевого соглашения**

*Локтионов А.С., директор ГБОУ  
«Царев-Алексеевский кадетский корпус»  
(г. Новый Оскол)*

### **Физическое воспитание как важная составная часть кадетского компонента**

Физическая подготовка в кадетских классах происходит на базе комплексной программы, содержащей следующие виды спорта и упражнения: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт и упражнения по физической подготовке.

Кадетское воспитание— это строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система развития личности воспитанника с целью подготовки его к службе Отечеству на гражданском и военном поприще, выполняемая подготовленными специалистами в условиях интерната с военизированным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения.

**Организация учебного процесса** в классах строится на основе учебного плана, разрабатываемого учебным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с базисным планом среднего общего образования.

Физическая культура –важнейшее средство формирования человека как личности. Как учитель физической культуры могу сказать, что занятия физическими упражнениями дают возможность многосторонне воздействовать на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей. Они стимулируют не только значительные биологические изменения в организме, но в существенной мере определяют выработку моральных взглядов, привычек, вкусов и других сторон личности, которые характеризуют духовный мир человека.

При проведении уроков физической культуры развиваются следующие качества – внимание, точность восприятия, запоминание, воспроизведение, воображение, мышление, улучшается умственная работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши, как правило, благополучно усваивают учебный материал, в меньшей степени устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Решение определенных задач по воспитанию кадет в школе подразумевает применение разных форм их проведения.

Преподаватели всех предметов требовательны не только по отношению кадетов к учебе, но и к их внешнему виду и к культуре поведения. Чувствуется высокая ответственность преподавателей за знания и воспитание кадетов, за развитие их интеллекта. Снисхождений и панибратства они не позволяют.

Кроме преподавательской деятельности я работаю воспитателем в интернате.

Во время дежурства я круглосуточно нахожусь с воспитанниками.

В мои обязанности как воспитателя входит:

Обеспечение условий сохранения жизни и здоровья кадетов;

Учёт успеваемости кадетов;

Организация и контроль выполнения кадетами домашних заданий в форме самоподготовки;

Проведение индивидуальной воспитательной работы;

Требование за соблюдением дисциплины кадетами, за их внешним видом, выполнением правил ношения кадетской формы одежды, обуви и за соблюдением правил личной гигиены;

Организация в классе работы по привитию кадетам чувства кадетской чести достоинства, гражданственности;

Учить кадетов беречь имущество и оборудование школы;

Прививать кадетам навыки и привычки культурного поведения,

Не допускать унижения их человеческого достоинства;

Постоянный контроль за соблюдением всеми кадетами класса распорядка дня, так как соблюдение распорядка является одной из средств воспитания.

После ужина кадеты идут в закрепленное для них помещение на самостоятельное выполнение учебных заданий, данных преподавателями на уроках «на дом». На этих занятиях контроль выполнения заданий каждым в отдельности кадетом осуществляется офицером-воспитателем. На это время устанавливается такой порядок: каждый кадет, который выполнил все письменные и устные задания, должен доложить о выполнении присутствующему офицеру. И уже с его разрешения, кадет может заняться делами по личному плану: чтением дополнительной художественной литературы, взятой в библиотеке школы, занятиями в спортивном и тренажерном зале.

Свободное время кадетов почти никогда не бывает свободным. Это время, которое кадеты применяют по своим личным интересам, запросам, вкусам, по своим личным планам. В это время, продолжительностью около двух часов, занимаются чтением художественной литературы, в спортивных секциях, в кружках художественной самодеятельности:

- «Бальные танцы»,
- «Развивающие игры»,
- «Изостудия»,
- «Психология»,
- «Информационные технологии».

Офицером-воспитателем контролируется участие кадетов в различных видах кружков и на занятиях в спортивных секциях.

Главными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, это все достигается через организацию дополнительного образования.

Отличительной чертой кадетской школы-интерната и «школообразующим» ядром является кадетский компонент содержания образования и воспитания – компонент образовательного учреждения.

Учёба в кадетском корпусе содержит свою специфику, которая отличается от обычной школы:

- уклад жизни, содержащий ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней зарядки, применение ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, проверка, увольнительные записки;

- по окончании учебного года у кадетов проходит традиционная практика;

- у воспитанников своя форма одежды как парадная так и повседневная, шевроны, нашивки, знамя корпуса;

- кадетская школа-интернат - военизированное, но не военное общеобразовательное учреждение;

- оборудованы специализированный учебный кабинет военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий, стрелковый тир, школьный музей;

- реализуются дополнительные образовательные программы:

«Подготовка рулевых маломерных судов»

«Судомоделизм»

«История русской армии»

«Основы строевой подготовки»

«Школа младших командиров»

«Медицинская подготовка»

Воспитание в кадетском корпусе подразумевает потребность в формировании у подрастающего поколения высоконравственных, морально-психологических и этических качеств, развитие готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Условия, в какие поступает должны стать воспитывающими.

Цель физического воспитания кадет – это создание оптимальных условий с целью развития, саморазвития и самореализации личности кадета – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

1. Возмещение недостающих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; формирование интереса к воинским специальностям и развитие стремления приобрести надлежащую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

2. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отображающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

3. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

5. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Достижение поставленных задач подразумевает реализовать на основе заинтересованности подростков в военном искусстве, физической силе и красоте, мужестве и стойкости, смелости и решительности, стремлении к самоутверждению.

Учебные занятия считаются главной формой физической подготовки кадет. Они организуются в виде теоретических и практических занятий, которые проводятся в форме урока. Практические занятия являются основным видом занятий по физической подготовке кадет, и они должны иметь учебно-тренировочную нацеленность.

В системе внеклассной работы огромную роль играют спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта.

Внеклассная работа по физическому воспитанию обязана пребывать в близкой связи с той работой, что ведется в процессе учебных занятий. В общепедагогическом плане во внеклассной работе по физическому воспитанию можно отметить ряд направлений. Одно из них содержит расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения учащихся и формирование соответствующих навыков. Нужно, чтобы в плановом порядке велись беседы о гигиене тела, о способах закаливания и укрепления физических сил и здоровья человека. Необходимо организовывать встречи со спортсменами, проводить лекций о развитии массового физкультурного движения, важнейших событиях спортивной жизни.

С этой целью укрепления здоровья кадетов проводятся прогулки и экскурсии на природу, организуются походы, соревнования по спортивному ориентированию. Эти мероприятия обычно сочетаются с решением учебно-воспитательных задач.

Значимым направлением внеклассной работы считается организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, вечеров, дней здоровья и т.д. Спортивные соревнования заканчивают определенные этапы учебно-воспитательной работы. В условиях соревнований, усложненной спортивной борьбой и повышенной ответственностью за свои результаты перед коллективом, учащийся показывает свои успехи в освоении движений, максимально выражая при этом морально-волевые и физические качества. Все это дает возможность сплотить коллектив и позволяет педагогу основательнее изучить характерные черты своих воспитанников и в соответствии с этим вводить коррективы в учебно-педагогический процесс.

Ориентирование на грядущие соревнования увеличивает интерес к учебной деятельности. В особенности благоприятное влияние на качество работы учащихся на уроке оказывает установка на будущие соревнования классов-команд по учебной программе

Наконец, огромную роль в физическом развитии учащихся играет организация их систематической трудовой деятельности, которая связана с затратой мускульной энергии, физической тренировкой и пребыванием на свежем воздухе.

Проблема дифференциации школьного физического воспитания постоянно волнует ее исследователей, поскольку в ней идет речь о здоровье будущей нации и о том, как сберечь это здоровье и укрепить его посредством физического воспитания. Проблемы физического воспитания должны занять подобающее место в Государственной программе по воспитанию молодежи. Должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации. Этот процесс должен быть перманентным, приводящим к действенным практическим шагам, способствующим повышению качества жизни и оздоровления детей.

*Тарская Юлия Владимировна,  
заместитель директора ГБОУ  
«Царев-Алексеевский кадетский корпус» (г. Новый Оскол)*

### **Формирование креативной личности в процессе образования и воспитания в кадетской школе**

Сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, творческих, готовых найти новые подходы к решению насущных социально-экономических, культурных задач, способных жить в новом демократическом обществе и быть полезными своей Родине. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития творческой активности личности. Творческие личности во все времена определяли прогресс цивилизации, создавая материальные и духовные ценности, отличающиеся новизной, нешаблонностью, помогая людям увидеть необычное в, казалось бы, обычных явлениях. Именно сегодня, как никогда, перед образовательным процессом ставится задача воспитания творческой креативной личности.

Креативность (от лат. creatio – созидание) понимается, как способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Креативность можно рассматривать как основу продуктивного развития личности, как потенциал, обеспечивающий ее рост, присущий в той или иной степени каждому человеку. Она реализуется в форме новых идей и подходов в науке, культуре, политике, бизнесе – словом, во всех динамичных областях жизни. Этим и определяется ее ценность для общества .

Креативность, как интегративное качество личности, целесообразно рассматривать в следующих проявлениях: - в направленности,

характеризующейся доминантностью познавательной мотивации по сравнению с другими типами мотивации; - в способностях создавать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления и поведения (способность к преодолению стереотипов, способность чувствовать проблемы, беглость мышления, гибкость мышления); - в характере как устоявшейся системе отношений и поведения человека (оригинальность, инициативность, нестандартность, терпимость к неопределенности, проницательность, радикальность).

Итак, креативная личность – это личность, овладевшая ценностями отечественной и мировой культуры, обладающая психологическими знаниями, сформированными духовно-нравственными ценностями, высококультурная духовно-нравственная личность, а это и есть кадет.

Кадет – человек слова и дела.

Что значит быть человеком дела и слова? Первое качество человека дела и слова – это ответственность. Это значит, надо помнить, что и кому пообещали и в каких масштабах. Помимо ответственности необходимо быть самостоятельным, исполнительным, делать то, о чем просят, максимально качественно, работать добросовестно. Уважать и любить собственный труд и труд окружающих. Уважать себя и свое слово. Тогда без труда можно будет назвать человека человеком дела и слова.

У кадет есть свой кодекс чести, в котором сказано о том, что настоящий кадет безукоризненно относится к своему слову, то есть человек слова и дела.

Кадетскому образованию в России уже более 300 лет и исторически выпускники кадетских корпусов составляли фундамент Российской государственности и именно кадеты, служением своим, исторически составляли славу Государства Российского. Анализ истории России говорит о том, что в периоды, когда ее государственная и военная элита воспитывалась в системе лицеев и кадетских корпусов, государство имело больше побед и успехов .

Воспитание и формирование культурного человека, социального, духовно-нравственного, гражданина, патриота – задачи, стоящие перед педагогическим коллективом кадетской школы. Перед кадетами ставятся задачи осознания ценностей культуры, традиций, норм и правил кадетской школы, формирование идеалов на основе мировой и отечественной культуры; способности осознания себя, как члена кадетского братства; осознание себя представителем своего народа и всего человечества; формирование патриотизма, гражданственности, основанных на любви к своему Отечеству, национальной культуре, формирование культуры поведения, здорового образа жизни, трудовых и жизненных навыков; развитие чувства прекрасного, творческого потенциала.

Воспитательный процесс кадетской школы организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравственного и эстетического воспитания кадет. Исходя из этого, основной целью воспитания в училище является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных

качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет в здоровом образе жизни; социализация кадет в условиях образовательного учреждения закрытого типа; развитие единой системы классного, курсового и училищного самоуправления, развитие творческой инициативы кадет; формирование традиций кадетской школы.

*Вербицкая Рита Анатольевна,  
заместитель директора ГБОУ*

*«Царев-Алексеевский кадетский корпус» (г. Новый Оскол)*

### **Проект выездного сбора кадетских объединений**

Выездной сбор кадетских объединений (далее – сбор) является одной из форм военно-патриотического воспитания и кадетского образования школьников. В ходе организации и проведения сбора кадеты разных направлений и возрастов имеют возможность получать новые знания и умения, соревноваться, учиться взаимодействовать, самоорганизовываться и получать соответствующие ориентиры в дальнейшем выборе профессий. В свою очередь педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в области кадетского образования, имеют возможность в сжатые сроки получить максимальное количество информации и практического опыта в данном направлении. Проект реализуется в течение 4 дней на территории загородного оздоровительного центра. Проект может реализовываться полностью или по выборочным модулям в зависимости от состава целевой аудитории.

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума понималась нашими предками всегда.

В условиях изменений в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформирования Вооружённых Сил остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, возникает потребность создания системы патриотического воспитания, которая одновременно учитывала бы исторический опыт и традиции и соответствовала реалиям современной России.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское

движение. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Общий смысл, заложенный в слово «кадет», французское по своему происхождению, есть «маленький капитан», «маленький возглавитель». Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Одним из педагогических средств, способных сплотить кадетские объединения области могут быть военные игры. Военная игра имеет все характеристики, присущие военному делу: романтика в сочетании с тяжелым трудом и ответственностью, высокая степень дисциплины, способность к волевым усилиям и т.д. Как всякая серьезная игра она предполагает правила, обязательные для всех игроков. Нацеленность на выполнение этих правил приводит к такой организации жизнедеятельности, которая естественным образом формирует у ее участников качества, необходимые не только в военном деле, но и в жизни вообще, в разных ее ситуациях: волевое преодоление трудностей, умение подчинять собственные действия установленным в обществе правилам, изменение отношения к себе (самоуважение, самоопределение, самоорганизация). В играх кадеты быстро осознают, что их личный успех и победа зависят от умелых действий их товарищей, от их помощи, они убеждаются в силе коллектива, в необходимости согласования своих действий с действиями товарищей. Весь ход игры, взаимоотношения кадет при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах, спланивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Выездные сборы кадетов предоставляют возможность проведения различных вариантов военных игр с элементами военно-прикладных видов спорта, а также массовых мероприятий, способствующих сплочению кадетских коллективов.

## **Глава 3. Опыт учителей МБОУ «Чураевская ООШ» в рамках сетевого взаимодействия**

Полякова Л.А., старшая вожатая

### **Интеллектуальная игра как способ развития гибких навыков. Презентация игры «СВОЯ ИГРА» : «Храмы и святые Белогорья»**

#### **Краткая аннотация.**

Разработка представляет собой внеклассное мероприятие, которое проводится среди обучающихся 4-6 классов. Для участия в викторине необходим широкий кругозор, знание полученные на уроках православной культуры, внеклассных занятиях, общая эрудиция. Аналог телевизионной викторины «Своя игра». Данная игра способствует развитию гибких навыков у обучающихся: умению работать в команде, умению критически относиться к информации, развитию навыка эмоционального интеллекта.

#### **Цели игры:**

1. Теоретическое повторение материала изученного ранее и практическое его применение;
2. Развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;
3. Развитие логических способностей.

#### **Задачи урока:**

1. **Воспитательная:** воспитание умения работать в команде, уважения к сопернику, воспитание чувства ответственности, формирование ценностного отношения к духовному, культурному, историческому наследию.
2. **Учебная:** теоретическое повторение ранее изученного материала в увлекательной форме.
3. **Развивающая:** развитие познавательного интереса к духовному краеведению, расширение кругозора, творческих способностей учащихся, умения грамотно излагать свои мысли.

#### **Оборудование:**

- интерактивная доска
- презентация с заданиями
- листы с заданиями конкурсов для команд
- бланк для жюри
- листы ответов для жюри
- оформление доски: название мероприятия.

#### **Структура игры:**

1. Вступительное слово учителя.
2. Представление команд.
3. Проведение конкурсов.
4. Подведение итогов.

## Правила игры

В «Своей игре» участвуют 2 команды. В каждом разделе по 4 вопроса разной степени. К вопросам предлагается текст загадки, фото или звук. Ответ появляется по щелчку мыши.

Командам (участникам) дается возможность выбрать раздел и вопрос по степени сложности. Участники могут в течение 1 минуты обсудить и написать ответ на заготовленных листочках. Написанный ответ член команды относит ведущему. Если ответ неправильный, то дается возможность ответить другой команде. После того, как все команды сдали свои ответы, еще раз щелчок мыши — на экране появляется правильный ответ.

### I. Вступительное слово учителя.

- Сегодня у нас необычный день. Мы проводим Интеллектуальную игру «Своя игра» Встречаются две команды. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет тот, кто лучше справится со всеми заданиями.

### II. Представление команд (представляют капитаны).

Команда «Почему?». Моя команда называется «Почему?». В нашей команде играют ... Мы пойдем под лозунгом «Не оставляй загадку без разгадки, вопрос без ответа»!

Команда «Отчего?» Моя команда называется «Отчего?». В нашей команде играют... Мы пойдем под лозунгом «Береги каждую минуту, старайся узнать что-то новое».

### III. Игра.

Загадки	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Колокольный звон	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Святые Белогорья	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Храмы Шебекинского района	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>

### IV. Подведение итогов. Награждение