

ПРИНЯТО

на заседании управляющего
совета ГБОУ

«Шебекинская гимназия-
интернат»

Протокол № 9

от « 02 » 06, 2021 г.

Председатель

_____ И.В.Лазарев

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Белгородской области

« ____ » _____ 2021 г

Начальник

_____ Е.Г.Тишина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ

«Шебекинская гимназия-
интернат»

№ 242

от «19» 07.2021 г.

Директор

_____ Н.В.Ивантеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шебекинская гимназия-интернат»**

на 2021-2025 годы

Шебекино, 2021

Содержание

Разделы	стр.
Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
1.1. Общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности	7
1.2. Актуальность Программы развития	8
1.3. Достижения образовательной организации в реализации целей общего образования	9
1.4. Ресурсная база образовательной организации	11
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации	21
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательной организации	22
Раздел III. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	30
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	30
3.2. Миссия развития образовательной организации	32
3.3. Цели и задачи развития образовательной организации	34
3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	
Раздел IV. Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	40
4.1. Цели, задачи и направления преобразований в образовательной организации	40
4.2. Стратегический план реализации Программы развития	41
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития образовательной организации	45
5.1. Система и механизмы управления образовательной организацией в новых условиях	45
5.2. Критерии и показатели реализации Программы развития	47
5.3. Управление рисками	49
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития образовательной организации	50
6.1. Основные ресурсы для жизнеобеспечения новой модели образовательной организации	51
Раздел VII. Прогнозируемый результат реализации программы развития образовательной организации	51

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Программа развития ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа развития ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» разработана по заказу органа государственного-общественного управления образовательной организацией (управляющего совета) и в целях повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности образовательной организации.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики государства и Белгородской области, определенными как приоритетные на период до 2025 года, и учитывает необходимость решения задач: повышения качества образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, расширения ресурсной базы образовательной системы, укрепления общественно-государственного характера управления образовательным учреждением.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов, а также с учетом мнения участников образовательного процесса.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития «Формирование эффективного образовательного пространства гимназии-интерната»
Правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации, ✓ Конвенция о правах ребёнка, ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Распоряжение Правительства РФ от 07.2010г. №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), ✓ Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» (постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года № 27-пп), ✓ Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», ✓ Устав ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».
Заказчик Программы	Орган государственного-общественного управления образовательной организации – управляющий совет
Разработчики Программы	Администрация и инициативная группа педагогов образовательной организации
Исполнители и соисполнители	Администрация, педагоги, Управляющий совет гимназии-интерната, обучающиеся, родители (законные представители),

Программы	учебно-вспомогательный персонал ОУ, социальные партнеры
Цели Программы	Формирование эффективного образовательного пространства как поля потенциальных возможностей, позволяющих личности удовлетворить свои образовательные потребности, выбрать в нем индивидуальный маршрут для получения образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать универсальное и ориентированное на развитие детей образовательное пространство гимназии, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие детей; • совершенствовать образовательную инфраструктуру гимназии; • создать мотивирующее образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностный рост обучающихся; • сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса; • обеспечить высокое качества гимназического образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; • обеспечить создание условий для формирования женской индивидуальности воспитанниц, становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению; • совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии-интернате; • совершенствовать образовательную систему гимназии-интерната посредством внедрения новых образовательных технологий для достижения современного качества образования; • создать развивающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную и эмоциональную комфортность, безопасность участников образовательного процесса; • обеспечить результативное участие одарённых детей во всероссийской олимпиаде школьников, предметных чемпионатах, конкурсах, конференциях, проектах; • расширить систему мероприятий по развитию кадрового потенциала гимназии-интерната на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров; • организовать психолого-педагогическое сопровождение развития женской индивидуальности воспитанниц на основе гендерно-ролевой социализации личности; • оптимизировать систему дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната; • обеспечить поддержку культурных инициатив и творческой

	<p>активности участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять социальные связи с вузами региона и страны
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства (текущее финансирование); • привлечённые средства – спонсорские и благотворительные пожертвования
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокую конкурентоспособность выпускников; • психологический и физический комфорт участников образовательных отношений; • обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; • совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; • создание цифровой образовательной среды; • прохождение всеми педагогическими работниками повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • организацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом; • создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, РДШ); • высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; • повышение эффективности воспитательной работы гимназии-интерната
Система организации контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации Программы развития; • ежегодный отчёт об исполнении плана мероприятий по реализации Программы.
Основные целевые показатели Программы	<p>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество знаний обучающихся гимназии не ниже 60 %; • доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, не ниже 15%; • доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (<i>по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале</i>), не ниже 50 %; • доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей

	<p>обучающихся не ниже 20%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии, не ниже 60%; • доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, не ниже 80 %; • доля обучающихся, являющихся участниками всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, не ниже 70%; • доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, не ниже 80%; • доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, не ниже 96%; • доля обучающихся и педагогов, участвующих в проектной и (или) исследовательской деятельности, не ниже 100%; • доля участников образовательной деятельности гимназии, использующих электронные учебники, не ниже 50%; • доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, не ниже 100%; • доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, не ниже 50 %; • доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, не ниже 50 %; • доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, не ниже 50 %; • доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, не ниже 50 %; • 100% охват обучающихся гимназии доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • включенность не менее 80% обучающихся в активную социальную деятельность; • доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией, не ниже 30 %; • доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, не ниже 95 %; • доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, не ниже 100 %; • доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года, не выше 5 %; • доля участников образовательных отношений удовлетворённых качеством образования, не ниже 90 %
--	---

I. Информационная справка об образовательной организации

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская гимназия-интернат» (далее гимназия-интернат) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;

- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в гимназии-интернате в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Белгородской области по развитию системы образования.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.1. Общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», созданная в 2000 году, - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы.

В школе обучается 212 обучающихся 7-11 классов, работает 60 сотрудников, функционирует структурное подразделение «Интернат». Гимназия является образовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся. Более 60% обучающихся проживают в сельской местности. На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения русского и иностранного языков. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, в том числе на основе индивидуальных учебных планов. В 10-11 классах гимназии реализуются программы углубленного изучения русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, права, экономики, химии, биологии, физики, географии. В гимназии создан IT-класс, реализуется курс «ЯндексИнформатика». Обучающиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в реализации регионального проекта «Дети-наставники». В гимназии реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие образовательные запросы обучающихся. 100%

обучающихся гимназии обучаются по дополнительным общеобразовательным программам. Обучающиеся гимназии-интерната показывают стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Принимают активное и результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. 97,1% членов педагогического коллектива гимназии имеют первую и высшую квалификационные категории, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, являются участниками сетевого сообщества «Школа цифрового века» и др.

Все обучающиеся вовлечены в деятельность ученического самоуправления, более 70 % являются членами РДШ, более 30% обучающихся принимают активное участие в социально-значимой деятельности и волонтерском движении. В гимназии отсутствуют обучающиеся состоящие на различных видах профилактического учета.

1.2. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Белгородской области.

В настоящее время необходимо обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2024 года, являются:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;

- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;

- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов;

- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;

- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Инновационной экономике России, Белгородской области, нужны адекватные требованиям времени, инженерные кадры - специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Гимназия-интернат имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации общеобразовательных программ. В конце 2020 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы. Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного позитивных изменений в рамках Программы развития 2021-2025 гг .

1.3. Достижения образовательной организации в реализации целей общего образования

Вид деятельности	Результат
Качество подготовки обучающихся	Средний показатель результатов за три года: - результаты ОГЭ по математике – средняя оценка 4,02, качество знаний – 85,3%; - результаты ОГЭ по русскому языку - средняя оценка 4,64, качество знаний -95,45%; -количество обучающихся, получивших аттестат с отличием-17 (12,4%); - количество обучающихся поступивших в 10 класс из числа выпускников гимназии- 101 за три года (69,83%); -результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)-4,56;

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

	<p>-результаты ЕГЭ по русскому языку- 77,22;</p> <p>-результаты ЕГЭ обучающихся по предметам, изучаемым на профильном уровне - выше среднеобластных;</p> <p>-количество высокобалльников от общего количества выпускников (более 90 баллов по результатам ЕГЭ)- 20,5%;</p> <p>-количество обучающихся, набравших по трем предметам по результатам ЕГЭ 220 баллов и более – 38 (29,86%);</p> <p>-количество медалистов от общего количества выпускников – 31(24,3%)</p>
Востребованность выпускников, качество профориентационной работы	<p>- за три года в среднем 84,22% выпускников поступили в вузы;</p> <p>- в топ-100 вузов по версии RAEX поступило 60,6% выпускников</p>
Работа с одаренными детьми	Количество призёров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня имеет положительную динамику
	Создана эффективная система выявления и развития одаренных детей
	Организована работа Представительства фонда им. Д.И.Менделеева (проведено 4 региональных научных конференции школьников)
	Преподавателями НИУ БелГУ проводятся постоянно действующие семинары для обучающихся 9-11 классов
	Ежегодно проводится научная конференция юных исследователей «Шаг в науку 21 века» в рамках работы НОУ «Эврика»
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Организована системная работа по формированию hard skills и soft skills у педагогов гимназии
	АПО педагогов гимназии обобщён и представлен на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях
	Ежегодно педагоги гимназии-интерната принимают участие в очных и заочных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня
	100% педагогов обучены по программам профессиональной подготовки в очной, заочной, дистанционной формах
	Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Два педагога гимназии являются победителями конкурса лучших учителей РФ
	Систематическая публикация статей, методических разработок педагогами гимназии
	Участие в работе сетевого педагогического сообщества Школа цифрового века
	91,9 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории
Развитие ученического самоуправления. Участие в деятельности РДШ	В гимназии-интернате существует ученическое самоуправление в форме республики «Лада». 100% обучающихся принимают участие в работе самоуправления и являются членами первичного отделения РДШ на базе гимназии-интерната.

Реализация программы воспитания и социализации	Позитивная динамика уровня воспитанности, личностного роста, достаточно высокий уровень сформированности ученического коллектива, высокий уровень удовлетворенности воспитанниц жизнедеятельностью в гимназии-интернате, высокий уровень включенности воспитанниц в жизнедеятельность гимназии, деятельностный характер участия в воспитательных мероприятиях. Развитое волонтерское движение
Развитие органов общественного управления образовательным учреждением	Эффективная работа органов управления образовательным учреждением, все участники образовательных отношений вовлечены в процесс управления гимназией-интернатом
Охрана здоровья обучающихся	Оказывается качественная первичная медико-санитарная помощь, организован текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся, организовано 5-ти разовое питание. Проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия. Учебный план предусматривает оптимальную учебную и внеучебную нагрузку, режим учебных занятий и продолжительность каникул. В соответствии с планом систематически проводится пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, обучение по охране труда. Созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация. Социально-психологической службой проводится профилактика употребления табачных изделий, алкоголя, наркотических и психотропных средств. Проводится работа по обеспечению безопасных условий проживания и обучения в гимназии-интернате.

1.4. Ресурсная база образовательной организации.

Для реализации поставленных целей гимназия интернат использует материальные, финансовые и человеческие ресурсы. К материальным ресурсам мы относим объекты недвижимости, транспорт, оборудование, мебель и др. К человеческим ресурсам относятся все сотрудники гимназии, включая руководящих и педагогически работников, учебно-вспомогательный и технический персонал. К финансовым – средства регионального бюджета, выделенные на реализацию государственного задания.

Социальное партнерство необходимо для формирования мировоззрения обучающихся и социального интеллекта. Данная задача успешно решается посредством развития социального партнерства, способствующего развитию общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования. Возможности партнерских отношений используются гимназией в целях повышения качества и доступности образования, достижение общественно значимого результата.

Актуальным для нашей образовательной организации является эффективное взаимодействие с местным сообществом. Взаимодействие с партнерами, перечисленными в критерии 1в, выстраивается в рамках организации исследовательской и проектной деятельности, совместных социальных акций, работы по профилактике правонарушений, общественно значимых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители (законные представители) обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия по управлению школой – управляющий совет гимназии, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы; участвуют в организации и проведении значимых общешкольных мероприятий. Социальное партнерство для гимназии это обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, деятельность по сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды гимназии.

Материально-техническое обеспечение.

В гимназии-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- пищеблок;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Большинство помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Оснащение в соответствии с требованиями	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	15	15
3	Лекционные аудитории	0	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	15	15
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1	2

Материально-техническое оснащение образовательного процесса гимназии-интерната обеспечивает возможность доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к информационным ресурсам Интернета, включение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, региона и государства.

На основе СанПиН оценены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. По результатам экспертизы выявлено, что в гимназии-интернате созданы условия, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гимназия-интернат имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.08.000.М.000585.05.16 от 26.05.2016 г., согласно которому образовательная деятельность гимназии-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В гимназии-интернате функционирует библиотечный медиацентр.

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0 – 5)
Основной фонд учебных документов	6113	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебники по основной образовательной программе ООО – 3881 (99,7%) • учебники по основной образовательной программе СОО – 2232 (92,1%) 	5
Дополнительный фонд: Фонд художественно – познавательных документов	7938	5
Книгообеспеченность художественно – познавательного фонда	28,7	5
Количество наименований подписных периодических изданий	7	3

Показатели уровня информатизации библиотеки

Документы на электронных носителях	Количество	Баллы (0 – 5)
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажеры, слайды, диафильмы и пр.:	544	5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебные, ▪ художественно-познавательные, ▪ справочные 	<p>475</p> <p>12</p> <p>107</p>	

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Материально – техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • системный блок – 1 • монитор – 1 • ноутбук – 9 • принтер – 3 • проектор – 1 • интерактивная доска – 1 • модем – 1 	5
Автоматизация библиотечных процессов	Да	5
Наличие АИБС (название)	АИБС «МАРК-SQL - версия для школьных библиотек»	5
Электронный каталог	1315 записей	5
Автоматизированный учет электронных ресурсов	Excel	4
Автоматизированное обслуживание	Страница на сайте школы	5

Для читателей библиотеки подготовлены рекомендательные списки образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, которые представляют интерес школьному образованию. Среди них: официальные сайты федеральных органов управления образованием (Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>, Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>, Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> и др.); региональных органов управления образованием (Департамент образования Белгородской области - <http://www.beluno.ru/>, Белгородский институт развития образования - <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/> и др.); сайты конференций, конкурсов, выставок, олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников - <http://www.rosolymp.ru/>, Познание и творчество - <http://www.future4you.ru>, Олимпиады школьников «Ломоносов» - <http://www.msu.ru/entrance/olimp-lomonosov.html> и др.), а так же сайты по основным предметам основного общего и среднего общего образования.

Функция поддержки учебно – воспитательного процесса

Формы работы	Количество	Баллы (0 – 5)
Массовая работа	27	4
В том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставок, ▪ массовых мероприятий <i>(литературный вечер, литературно – поэтическая гостиная, обзоры с выставок, беседа-знакомство, конкурс, информационные листы, рекомендательные списки)</i>	21 6	4
В том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с применением ИКТ 	6	5
Формирование информационной грамотности учащихся <i>(беседа – знакомство с библиотекой, библиотечные уроки для воспитанниц 7-х классов)</i>	4	3

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели	Баллы (0 – 5)
Общие сведения: ▪ общая площадь	121м ²	5
Наличие: ▪ специального помещения, отведенного под библиотеку,	да (69,5 м ²)	5
▪ читального зала,	да (45,4 м ²)	5
▪ медиатеки	да	5
Наличие книгохранилища под учебники	Имеется (15,1м ²)	5
Читатели библиотеки	259	5
% от состава учащихся и педагогов	95,1%	5
Контрольные показатели: ▪ количество посещений	7335	5
▪ документооборота	8737	
▪ посещаемость	28,3	
▪ читаемость	33,7	
▪ обращаемость	1,01	
Сведения о кадрах: ▪ штат библиотеки	1	5
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да	5
Владение компьютером: ▪ освоение офисных программ,	да	5
▪ освоение АИБС	да	5

Информационная среда гимназии-интерната обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя и мультимедиа-проектором. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, в которую также входят АРМ администрации школы. Локальная сеть имеет выход в Интернет. Посредством локальной сети в гимназии-интернате идет обмен информации, формирование баз данных. Компьютерная зона – 1 компьютерный кабинет с выходом в Интернет. Здесь проводятся учебные занятия по информатике. 1 компьютерный кабинет медиацентра – используется для подготовки обучающимися домашнего задания.

Всем субъектам образовательных отношений доступен через Интернет электронный журнал (электронный дневник ученика), таким образом, имеются большие коммуникативные возможности в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями.

Медицинское сопровождение и питание обучающихся гимназии-интерната, санитарно-гигиенические и эстетические условия обучения и воспитания.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях" в гимназии-интернате осуществляется контроль санитарно-гигиенического режима и организации

питания обучающихся. По результатам контроля было выявлено следующее: количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за партой) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей. Обучающиеся с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты. Дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рассажены дальше от наружной стены. В учебных помещениях соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах: между рядами двухместных столов - не менее 60; между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70; между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50; от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100; от первой парты до учебной доски - не менее 240; -высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90; расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300. В кабинетах химии и физики не соблюдается расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В гимназии-интернате предусмотрено 2 помещения для обучения по предмету «Технология»: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. В кабинете, используемом для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплита и шкафа для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Кабинет технологии, спортивный зал оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи. Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий хореографией и музыкой, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

Здания оборудовано системой отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 С; спальне, помещениях пришкольного интерната - 20 - 24 С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С, душевых - 25 С. Для контроля температурного режима не все учебные помещения и кабинеты. В результате контроля выявлено, что учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами. Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актового зала, столовой, медицинского пункта, санитарных узлов, помещений

для обработки и хранения уборочного инвентаря. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, освещению (боковое естественное левостороннее освещение). Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Имеется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.. Классные доски оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Учебные занятия проводятся только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. Образовательная недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий в системе дополнительного образования гимназии-интерната. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В ходе посещения уроков выявлено, что педагоги гимназии-интерната чередуют во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

Режим обучения и организации работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в гимназии-интернате проводятся 3 урока физической культуры в неделю в 7-11 классах. Для увеличения двигательной активности обучающихся в дополнительном образовании для обучающихся предусмотрены предметы двигательного характера (хореография, спортивное ориентирование, волейбол, корригирующая гимнастика). Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. К

тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне обязательно.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по результатам анкетирования иногда превышает предельно допустимые затраты времени на его выполнение. Объем домашнего задания не должен превышать (в астрономических часах): в 7 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах – 3,5 ч.

В гимназии-интернате организовано медицинское обслуживание учащихся. Обучающихся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В гимназии-интернате организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося внесены сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Педагогические работники общеобразовательных учреждений при трудоустройстве и один раз в два года проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подвергаются влажной уборке после каждой перемены.

Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Уборку помещений интерната при общеобразовательном учреждении проводят 1 раза в сутки. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сиденья на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами, разрешенными в установленном порядке. В медицинском кабинете помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки дезинфицируют с медицинскими инструментами в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и просушивают. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Санитарное состояние помещений пищеблока поддерживается с учетом санитарно-

эпидемических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Спортивный инвентарь подвергается ежедневной обработке моющими средствами. Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3 раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

В учреждении разработан План мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». Обеспечено наличие необходимого количества антисептических средств на входе в здание, пищеблоке, туалетных комнатах; измерение температуры при входе в здание. Обеспечен контроль измерений температуры в течение рабочего дня. Обеспечено информирование работников и детей о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками. Осуществлялась качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; еженедельная генеральная уборка помещений; регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов и проветривание помещений в соответствии с графиком. Обеспечена изоляция классов, групп с проведением занятий в системе дополнительного образования, воспитательных мероприятий в отдельных помещениях и (или) на открытом воздухе. За каждым классом были закреплены отдельные учебные кабинеты, в которых дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия).

В ходе проведенной оценки состояния условий обучения и воспитания в гимназии-интернате было выявлено соответствие нормативам и требованиям СП 2.4.3648-20.

Психологический климат в гимназии-интернате.

Ежегодно СПС гимназии-интерната проводятся исследования всей совокупности социально-психологических условий жизнедеятельности коллектива (руководство и лидерство, уровень социально-психологической культуры общения и т. д.).

При диагностике анализируются такие показатели как групповая сплоченность, удовлетворенность трудом, соответствие требованиям социального развития, потенциал социально-психологического климата.

Социально-психологический климат как качественная сторона межличностных отношений проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих продуктивной деятельности и развитию личности в группе.

Результаты диагностических исследований (Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру, анкета «Изучение психологического климата в учебной группе», опросник «Оценка стиля принятия управленческих решений», диагностика уровня консервативности стиля организационного управления) показывают, что социально-психологический климат в трудовом и ученическом коллективах благоприятный, что проявляется в доверии членов группы друг к другу; свободном выражении собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; доброжелательной и деловой критике; отсутствии давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать отдельные значимые для группы решения; в удовлетворенности принадлежностью к коллективу; высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятии на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов.

Важной составляющей психологического климата в коллективе является корпоративная (групповая) культура, которая, будучи фактором группового сознания, утверждает определенные межличностные отношения в коллективе в качестве общей ценности.

Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Оценка профессиональной компетентности педагогов гимназии-интерната и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и систематическое использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив гимназии-интерната состоит 36 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 37 педагогов, что составляет 100 %. Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек (51,35 %); первую квалификационную категорию имеют 15 человек (40,54 %). Таким образом, 91,9 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку составляет 100%. Сравнительный анализ данных за три года показывает положительную динамику.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию все педагоги, подавшие заявления в Главную аттестационную комиссию. Общее количество аттестуемых – 7 человек, из них высшую квалификационную категорию получили 5 педагогов, первую – 4.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ (в очной и дистанционной форме). Педагоги принимают активное участие во Всероссийском интернет-педсовете (<http://pedsomet.org>) посредством интернет-публикаций, представления педагогического опыта. Все педагоги гимназии принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Формами повышения профессиональной компетентности педагогов являются курсовая переподготовка, самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ, участие в вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Каждый член педагогического коллектива определил для себя тему самообразования, которая была утверждена на заседаниях кафедр и МО учителей. Составлены индивидуальные планы работы по темам самообразования, карты профессионального роста. В методической копилке НМС имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков и внеклассных мероприятий, сборники статей, методические разработки учителей; видеоуроки, конспекты интегрированных уроков.

Важной составляющей деятельности научно-методической службы гимназии-интерната является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя. Для реализации данной задачи успешно функционирует с 2010 года Школа актуального педагогического опыта.

За достойный вклад в систему российского образования руководящий и педагогический состав гимназии-интерната отмечен наградами и почётными званиями: почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 12 человек, награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов, в гимназии работает 1 кандидат педагогических наук.

Реализация основных образовательных программ среднего общего образования и основного общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности учителями используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные. В гимназии-интернате обеспечены необходимые условия реализации основной образовательной программы.

В гимназии-интернате созданы условия для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы (LearningApps.com, Онлайн-школа "Фоксфорд", Мобильное электронное образование, Яндекс.Школа, Googleclass, Якласс, Российская Электронная школа (РЭШ), Образовательный портал Решу ОГЭ, Образовательный портал Решу ЕГЭ, Образовательная платформа Lesta, Образовательный портал Interneturok.ru, Videouroki.net и др.);
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет (Сферум, Гугл-мит, Яндекс и др.);
- электронная почта;
- мессенджеры (Телеграмм, VK);
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа».

Результаты диагностики педагогических компетенций в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель» представлены в таблице:

Анализ своих действий	Развитие учеников	Ориентация на учебный результат	Индивидуальный подход	Сотрудничество с коллегами	Атмосфера в классе
70,28%	78,03%	66,34%	68,84%	79,66%	73,31%

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Современные требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях системно-деятельностного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального потенциала страны. Современный социально-экономический фон требует активного выхода женщин на рынок труда и, следовательно, обеспечения высокого уровня их стартового образования, при правильной постановке задач современного учебно-воспитательного процесса.

Сегодня образование рассматривается как отрасль, которая вносит значимый вклад в развитие и рост конкурентоспособности региона. Ключевой принцип при этом – безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика диктуют переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Первая модель школы замкнута на процессе (не на результате), при этом ученик школе не виден. Школа, в которой учатся, создаёт современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к

саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

На данном этапе в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» сложилась определённая система управления развитием образовательного учреждения, система организации образовательного процесса, сложились определённые традиции. Но любая, даже эффективно работающая организация требует постоянного обновления, организационных изменений, делающих её конкурентоспособной, адаптивной к новым условиям.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней и внешней среды образовательной организации.

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для изучения внешних факторов, оказывающих важнейшее влияние на образовательный процесс гимназии-интерната, использовалась методика PEST-анализа. Результаты данного исследования представлены в таблицах:

Факторы, влияющие на образовательный процесс гимназии-интерната	
Политические	Экономические
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет образовательной организации выработать собственную линию развития и при определённых условиях её отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные. Переход многих образовательных организаций на профильное обучение может привести гимназию-интернат к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью переосмыслить образовательную деятельность и внести соответствующие коррективы.</p> <p>Государственная политика поддержки инновационных школ и учителей-новаторов положительно влияет на статус и развитие гимназии-интерната.</p> <p>Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. Традиционные подходы к управлению образовательной деятельностью в таких условиях могут привести образовательное учреждение к невостребованности. Следовательно необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>

<p>критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.</p>	
<p>Социальные</p>	<p>Технологические</p>
<p>Демографические факторы (миграция населения, характер рождаемости, состав семей) могут повлиять на судьбу образовательной организации, её организационную структуру.</p>	<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR-технологии.</p>

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе гимназии-интерната, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию.

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Высокий уровень качества образовательных услуг. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, РДР. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Доля выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе, ежегодно составляет более 65%. Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.</p>	<p>Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>ОУ имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания.</p>	

<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высоко квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов составляет 86,5%. Высокий уровень инновационной активности педагогов составляет 67,6%. Контингент обучающихся формируется путем индивидуального отбора.</p>	<p>Неготовность некоторых педагогов к инновациям. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Обучающие не имеют необходимой базы для изучения предметов на углубленном уровне.</p>
<p>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН. Оснащённость материально-технической базы на 90%</p>	<p>Имеется потребность в обновлении компьютерной техники, создании безбарьерной доступной среды.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>ОУ обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах программ и педагогических достижений.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве гимназии.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на</p>	<p>Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.</p>

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Развитие образовательной системы гимназии-интерната должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, а также определить тактику, обеспечивающую развитие и успешность образовательной организации в стремительно изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики. Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку девочек на сегодняшний день определяет также семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы. Анализ результатов, анкетирование родителей и обучающихся свидетельствует о значительном интересе к изучению иностранных языков, углублению знаний в области филологии, истории, права и экономики, биологии и химии, углублению культурологических знаний

Исходя из проведённого исследования, гимназия-интернат в первую очередь будет ориентироваться на развитие женской индивидуальности девочек, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Сравнительный анализ результатов исследования индивидуальных особенностей девочек, поступающих в гимназию-интернат, свидетельствует о том, что в большинстве своем по типу функциональной асимметрии полушарий мозга, девочки – равнополушарные. По данным исследования ведущих учёных, равнополушарность близка к одаренности. Развитие творческого потенциала таких детей, способствует повышению уровня интеллекта. В гимназии-интернате создан ряд условий для раскрытия творческого потенциала воспитанниц. В учебно-воспитательном процессе гимназии-интерната педагогами используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие -100%; технологию проблемного обучения –75 %; технологию разноуровневого обучения – 66,7%, технологию проектного обучения -25%, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре-20,8%, технологию развития критического мышления –88,2, информационную технологию обучения – 50%, технология игрового обучения- 70,8%, технологию индивидуализации обучения – 79,2%, технологию группового и коллективного обучения-62,9%, технологию интегрированного обучения-41,6%, технологию личностно-ориентированного обучения – 95,8%, технологию коллективной творческой деятельности – 85,7%, технологию саморазвития личности- 71,4%, технологию модульного обучения-41,7%, технологию проблемно-модульного обучения -25%, технологию экологического воспитания – 71,4%, технологию сотрудничества – 85,7%. Педагогами гимназии-интерната наработан опыт по использованию на уроках различных творческих заданий, творческих разминок. В рамках дополнительного образования ведётся «Тренинг креативности». По результатам педагогического наблюдения и психологического тестирования эти формы в значительной степени повышают познавательный интерес обучающихся и развивают гибкость, оригинальность их мышления. Способности обучающихся нестандартно мыслить хорошо проявляются при участии в конкурсных программах различного уровня и свойства (олимпиады, творческие конкурсы, конференции молодых исследователей).

Анализируя результаты диагностических исследований, необходимо отметить, что для многих обучающихся необходима организация обучения по индивидуально-ориентированным программам. Немаловажную роль в процессе обучения и воспитания девочек играет состояние их здоровья. В гимназии-интернате этому вопросу уделяется большое внимания. При наборе девочек в 7 класс, мы сталкиваемся с тем, что большая часть детей имеет различные отклонения в здоровье. Исходя из результатов анализа медицинских карт обучающихся установлено, что наиболее распространёнными являются патологии зрения и опорно-двигательного аппарата.

Конечно, необходимо учитывать, что здоровье девочек социально обусловлено и зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребёнка в семье, образовательном учреждении, в котором девочки обучались с первого по шестой класс. Важность решения этой задачи подчёркивается пониманием того, что здоровье женщины – это здоровье нации. И перед коллективом гимназии-интерната стоит проблема сохранения и укреплению здоровья воспитанниц.

Коллектив гимназии – интерната представляет собой многоуровневый механизм. Особенностью нашего коллектива является его малочисленность и, как следствие, то, что все педагоги гимназии-интерната входят в состав методических объединений или предметных кафедр. Результаты исследований отношений между членами коллектива гимназии-интерната, позволяют сделать вывод, что учителя и воспитатели составляют его ядро, которое эффективно реализует цели и задачи образовательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций гимназии-интерната, авторитета её городе, районе, области. Вполне ясно, что в отношениях между педагогами гимназии-интерната преобладают отношения третьего уровня развития коллектива. В коллективе есть и отношения второго уровня, отличающиеся меньшей степенью профессионализма, однако члены этого уровня серьёзно относятся к реализации образовательной деятельности, целям и задачам, принципам, на которых она строится; мотивация деятельности, её социальный смысл ясен для каждого педагога. Эта группа учителей и воспитателей работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие во всех мероприятиях. Формальные, регламентированные, обусловленные разделением труда между его членами, их официальными правами и обязанностями отношения (первый уровень) практически сведены к нулю. Отношения педагогов и обучающихся следует вывести на уровень паритетного взаимодействия, выстраивающиеся в широком русле «человек-человек». Достижение отношений такого уровня является условием решения проблемы создания единого коллектива гимназии-интерната.

В гимназии работает команда руководителей, обеспечивающих функционирование образовательной организации в режиме непрерывного развития. Благодаря личному вкладу директора и заместителей в гимназии созданы необходимые условия обучения, сложился коллектив единомышленников, имеющих высокий уровень профессиональных и личностных компетенций. В гимназии преимущественно обучаются дети из сельской местности, которые поступают в гимназию для того, чтобы получить качественное образование, которое позволит им в дальнейшем получить профессиональное образование в вузах страны. Немаловажным фактором, привлекающим родителей обучающихся, является система воспитательной работы, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, современные материально-технические условия, высокий кадровый потенциал, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение гимназисток, учет гендерных особенностей развития личности. За период с 2006 г по 2021 г контингент гимназисток увеличился на 50%, вакантных мест для обучения и проживания в гимназии нет.

Руководство гимназии обеспечивает минимизацию рисков в образовательной, финансовой деятельности, в области управления персоналом и обеспечения безопасности.

Благодаря их усилиям минимизированы риски, связанные с необеспечением качества приема обучающихся в гимназию, качества образования, недостатком квалифицированных кадров, необеспечением комплексной безопасности.

Основными мероприятиями по снижению рисков, связанных с необеспечением качества приема, стала разработка локальных нормативных актов, в том числе правил приема в гимназию, предусматривающих индивидуальный отбор в классы с углубленным изучением предметов. Создание системы профориентационной работы и организация профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. Минимизировать риски, связанные с управлением персоналом удалось за счет привлечения внешних совместителей, совершенствования критериев стимулирования педагогов, оптимизации штатного расписания, организации непрерывного повышения квалификации. Минимизации рисков, связанных с необеспечением качества образования, способствовала разработка ряда программ, направленных на выявление и организацию работы (в том числе индивидуальной) со слабоуспевающими детьми, обучающимися с низким уровнем мотивации и познавательной активности, с одаренными детьми. Минимизации рисков, связанных с обеспечением безопасности, способствовало создание системы контроля и барьеров для ведения коррупционной деятельности, нарушения информационной безопасности и тд. Кроме того, минимизации рисков способствовали не только методы и мероприятия, но и распределение ответственности в зависимости от источников риска.

Руководство гимназии обеспечило развитие и своевременное совершенствование организационной структуры гимназии, в соответствии с изменениями условий функционирования.

Взяв за основу модель жизненного цикла организаций И.Адизеса, мы исходим из того, что организационное развитие является закономерным естественным и запрограммированным процессом. Оно представляет собой прохождение через определенные стадии развития, которые характеризуются предсказуемыми и повторяющимися шаблонами поведения.

Работа в условиях постоянно меняющейся среды требует постоянных организационных изменений. Гимназия-интернат функционирует в условиях постоянного организационного развития, что позволяет обеспечить функционирование организации максимально приближенное к оптимальным показателям и высокие результаты деятельности. Учитывая динамику изменения образовательной среды, в организации осуществляются соответствующие организационные изменения. Таким образом, управление гимназией-интернатом подчинено тем целям и задачам, которые стоят перед учреждением на каждом этапе организационного развития. При переходе от одного к другому этапу постепенно менялись методы и инструменты управления организационным развитием гимназии-интерната. От методов, ориентированных на количественные показатели, постепенно произошел переход к методам, использование которых позволяет добиваться эффективного изменения качественных характеристик. Своевременные изменения организационной структуры гимназии-интерната в соответствии с текущими и стратегическими целями и задачами, оптимизация существующих процессов, разработка и внедрение соответствующих локальных нормативных актов, непрерывное развитие организационной культуры являются залогом эффективного функционирования гимназии-интерната на разных этапах организационного развития.

За 21 год развития в гимназии сложилась четкая организационная структура, оптимально распределены служебные обязанности, сложился штат сотрудников, деятельность организации подчинена стоящим перед ней целям и задачам, осуществляется стратегическое и тактическое планирование деятельности, анализ условий, процессов и результатов. На данном этапе развития достижению поставленных целей способствует своевременное реагирование на изменения внутренней и внешней

среды, совершенствование управленческих процессов и непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций работников коллектива.

В организационной структуре гимназии к руководству образовательной организации относятся: директор, два заместителя директора, главный экономист. Руководство организации выстраивает свою деятельность в соответствии с миссией учреждения. Миссия гимназии заключается в формировании эффективного образовательного пространства как поля потенциальных возможностей для развития гармоничной личности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В целях реализации миссии гимназии директор и заместители директора обеспечивают предоставление качественных образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям и ожиданиям потребителей. Обеспечивают непрерывный процесс повышения квалификации коллектива, в целях формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций педагогов, профессиональный рост и продвижение в карьере.

Руководство гимназии активно участвует в жизнедеятельности гимназии, в процессах ее развития и совершенствования, способствует формированию корпоративной солидарности, гордости за принадлежность к образовательной организации и результаты деятельности гимназии.

Приоритетом деятельности руководства является организация функционирования гимназии в режиме развития, создание максимально доброжелательных отношений в коллективе, комфортных условий проживания, обучения, труда для сотрудников и гимназисток. Инициирование изменений в деятельности коллектива, которые способствуют достижению максимально возможных результатов, непрерывное совершенствование процессов.

Руководство гимназии обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты для педагогов и гимназисток.

Руководство гимназии использует процессный подход, позволяющий достигать более высоких результатов. При использовании данного подхода деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Для результативного функционирования руководство гимназии-интерната систематически определяет и осуществляет менеджмент многочисленных взаимосвязанных и взаимодействующих процессов. За основу взят процессный подход системы менеджмента качества, описанный в семействе стандартов ISO 9000.

Используя системный подход к менеджменту, руководство гимназии-интерната пришло к выводу, что выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

Коллектив гимназии развивает и поддерживает взаимовыгодные партнерские отношения с другими организациями, в том числе для совместной работы над общественно значимыми проектами, а также для поддержания высокого уровня общественного доверия. Взаимодействие выстраивается ради достижения общих целей, оказывается взаимная поддержка на основе обмена опытом, ресурсами и знаниями, выстраиваются устойчивые отношения, основанные на доверии, уважении и открытости.

Для обеспечения открытости гимназии-интерната перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан официальный сайт <http://shebekino-gimnazia-internat.edusite.ru>, который обновляется 1 раз в неделю. Гимназический сайт содержит специальный раздел "Сведения об образовательной организации", рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри гимназии, о предстоящих мероприятиях, достижениях

обучающихся и педагогов. Для получения обратной информации с целью выявления общественного мнения на сайте имеется возможность размещать комментарии, участвовать в опросах. Работает электронный приём обращений граждан.

Важным показателем эффективной работы гимназии является соответствие достигнутых ею результатов интересам всех сторон, что укрепляет культуру делового совершенства гимназии.

Руководство гимназии старается гибко и быстро реагировать на изменения требований, потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон, организуя регулярные опросы и анализируя их результаты. Регулярно изучает и анализирует опыт других школ. Собранная информация о существующих и будущих заинтересованных сторонах используется для установления, внедрения и пересмотра политики, стратегии, целей, задач, показателей и планов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. Собираемая информация также помогает организации устанавливать сбалансированные требования к результатам своей деятельности в интересах всех сторон и добиваться их выполнения.

Деятельность гимназии-интерната ориентирована на потребителя (обучающихся и их родителей (законных представителей)). В организации созданы устойчивые потребительские ценности. Благодаря изучению запросов потребителей, в организации существует представление о необходимом качестве предоставляемых услуг. Деятельность коллектива гимназии ориентирована на запросы и ожидания существующих и потенциальных потребителей. В случае изменения потребностей потребителей оперативно совершенствуется и оказание услуг. Изучение информации о деятельности школ-конкурентов позволяет понять их конкурентные преимущества, и действовать так, чтобы превосходить их. Руководство гимназии изучает общественное мнение об организации, выстраивает и поддерживает стабильно хорошие отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Директор и заместители директора гимназии четко устанавливают направления деятельности организации. Директор гимназии объединяет и мотивирует заместителей директора для того что они побуждали коллектив действовать в выбранном направлении. Руководство гимназии сформулировало систему ценностей организации, привило ей этические нормы и корпоративную культуру, создало организационную структуру, подчеркнуло индивидуальность гимназии, что определило её привлекательность для потребителей.

Руководство гимназии направляет и поощряет развитие коллектива в направлении делового совершенства. Являются образцами для подражания в части своего поведения и эффективности работы. Личным примером они показывают, как совместно со всеми заинтересованными сторонами совершенствовать работу гимназии. Деятельность гимназии выстроена в соответствии с постоянными целями, которые оперативно корректируются по мере необходимости (например, в случае изменения условий работы организации).

В гимназии создана система управления, разработанная на основе изучения потребностей и ожиданий всех участников образовательных отношений. Систематическое внедрение стратегии, политики, целей и планов организации осуществляется посредством четко отработанного комплекса процессов, которые повседневно и эффективно реализуются, управляются и совершенствуются. Все принимаемые в гимназии управленческие решения основаны на реальной, надежной информации. Оценки существующих рисков и эффективное управление ими строится на базе тщательного изучения показателей работы организации. Управление гимназией осуществляется на высокопрофессиональном уровне, обеспечивающем соответствие или превышение предъявляемым требованиям.

В гимназии обеспечено максимальное участие работников в ее делах путем повышения их квалификации и вовлечения в решение стоящих перед ней задач. В

организации спланирована работа по повышению квалификации персонала. Существует перспективный план повышения квалификации, аттестации и профессиональной переподготовки специалистов. У каждого педагога есть план профессионального роста и план индивидуального развития. Руководством гимназии осуществляется систематическая работа по улучшению материального и морального стимулирования сотрудников, повышается степень их вовлеченности в дела гимназии, поощряется участие сотрудников в управлении организацией, участие в разработке и реализации идей, их преданность организации.

Гимназия находится в процессе непрерывного самообразования. Мы используем собственный опыт и изучаем деятельность других образовательных организаций. Регулярно проводим внутренний и внешний бенчмаркинг. Руководство гимназии способствует распространению опыта сотрудников, воспринимает и применяет новые идеи, поощряет сотрудников к развитию своих возможностей в соответствии с будущими потребностями, способствует непрерывному внедрению инноваций.

Коллектив гимназии придерживается высоких этических норм, открытости деятельности с учетом требований к социальной ответственности. Принципы социальной ответственности входят в число ценностей образовательной организации.

Таким образом, перед гимназией-интернатом стоит проблема формирования эффективного образовательного пространства, позволяющего удовлетворить образовательные потребности личности.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе построения эффективного образовательного пространства, гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития организации и инновационные технологии управления и обучения.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития гимназии до 2025 года.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

3.2. Миссия развития образовательной организации.

Миссия гимназии-интерната состоит в создании максимально комфортных условий для развития личностного потенциала и женской индивидуальности воспитанниц, их социализации, в удовлетворении образовательных потребностей каждой воспитанницы.

Гимназия-интернат, как инновационное учреждение, является образцом неординарного решения проблемы качественного образования для детей из сельской местности, в том числе для способных детей. Поддержка таких детей из «глубинки» - важнейшая социальная функция системы образования в гимназии-интернате. Ее миссия усугубляется тем, что российский сельский социум сегодня и в ближайшем будущем не сможет гарантировать этой категории детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям. Следует особо подчеркнуть нравственный, физический и

психологический аспекты образовательной инноватики. Необходимо обеспечить успешность выпускниц, как в их дальнейшей профессиональной деятельности, так и личной жизни в условиях противоречивых социальных перемен в связи с этим отдельное обучение девочек – одна из возможных форм реализации адаптивной и развивающей функций интернатного учреждения. Именно в условиях женской гимназии-интерната возможен в полной мере учёт гендерного аспекта в обучении. Значение последнего сегодня трудно переоценить с учётом сложившихся реалий процесса современного обучения и воспитания будущих мужчин и женщин.

Сегодня педагогический коллектив гимназии-интерната находится в совместном с детьми творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Реформирование и совершенствование содержания процесса обучения и воспитания девочек, шлифование работы всех систем, подсистем и служб гимназии-интерната с целью формирования эффективного образовательного пространства гимназии-интерната и определяют стратегию развития нашей образовательной организации.

Обозначенная специфика образовательной организации обязывает педагогов акцентировать больше внимания на содействии развитию женской индивидуальности девочки в условиях интернатного учреждения. Результатом этого процесса является формирование личности девочки, будущей женщины, матери, человека дела, которая приобретала бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека. При этом реальный результат допускает бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность девочки могла сохранить свою женскую сущность во всей её неповторимости и своеобразии в «широком коридоре культуры».

Гендерно-ролевой концептуальный подход позволяет реализовать стремления гимназии-интерната к следующим особенным для неё результатам:

-расширение представлений о нормах культурной жизни, понятие «допустимого» и «недопустимого» в поведенческой культуре девочек;

-расширение представлений о человеке как о субъекте жизни, формирование понятия об особенностях женского субъективного образа, формирование способности и стремления к саморегуляции;

-расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни, понимания особой роли института семьи в человеческом обществе, приобщение девочек к участию в общественной жизни, формирование способности и стремления научиться «выстраивать» отношения в коллективе (в будущем – в семейном коллективе);

-формирование индивидуального образа жизни достойной женщины, женщины мира, способности корректировать собственную жизнедеятельность в соответствии с выбранными морально–нравственными нормами;

-формирование индивидуальной жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному жизненному выбору.

Таким образом, предлагаемый концептуальный подход является с нашей точки зрения интегративным и включает в себя все сферы жизни гимназисток.

Исходя из миссии гимназии-интерната, определим ряд преимуществ интернатной формы обучения и воспитания перед обычными школами:

- время, проводимое обучающимися в школе-интернате - этот фактор обеспечивает более организованное и разностороннее развитие обучающихся.

- коллектив школы-интерната - условия совместного проживания в гимназии-интернате позволяют в большей мере сформировать у воспитанниц умение работать в команде, уважать мнение другого человека, доверять партнеру. Сформированные в интернате группы затем часто продолжают общаться и развиваться, будучи студентами вузов.

- режим интерната - регламентированный режим деятельности и питания дисциплинирует мышление и способствует сохранению здоровья воспитанниц.
- целостная образовательно-воспитательная среда - в данных условиях наиболее эффективно осуществляется целенаправленное развитие, при котором минимизировано влияние отрицательных факторов, возможного нездорового социального окружения.
- социальные связи гимназии-интерната, высокий профессиональный уровень педагогов - тесное сотрудничество гимназии-интерната с вузами обуславливает высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и обеспечивает ученикам доступ к материально-техническим ресурсам вузов.

В основе образовательного процесса в гимназии-интернате лежат следующие методологические подходы:

- **Личностно-деятельностный подход** к обучающимся, ориентирующий педагогов на изучение интересов, потребностей и возможностей каждого, на использование и обогащение опыта личности в различных видах деятельности.
- **Ситуативный подход к управлению** классным коллективом, направляющий практическую деятельность классных руководителей на изучение образовательной ситуации, актуальных проблем подростков и принятие управленческих решений с учетом обстоятельств жизнедеятельности классного коллектива.
- **Технологический подход к воспитанию**, обуславливающий отбор образовательных технологий, адекватных целям воспитания, образовательной ситуации и возможностей педагогов.

Создаётся разновозрастный коллектив, где дети и взрослые являются равноправными членами большой семьи. Дистанция в общении между педагогом и ребёнком устанавливается естественным образом. От взрослого требуется творческое применение знаний возрастной психологии, особенностей психофизиологического статуса детей и подростков с опережающим развитием. В разновозрастном коллективе воспитанница получает не только опыт общения с детьми различного возраста, но и учится выполнять различные социальные роли. Задача взрослых – быть нравственным камертоном, который задаёт тональность межличностного общения.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- развитием комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;
- созданием условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося к следующим позициям:

к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускницы - 2025

Перспективная модель выпускницы школы строится на основе Национального образовательного идеала – это высоконравственная, творческая, компетентная личность гражданина России, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененное в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированная на готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускницы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения, гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

выпускница гимназии должна владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способной к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также уметь проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и

нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

физическое развитие, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и глобальных информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускницы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	ДАТА	Период, год					
				2021	2022	2023	2024	2025	
Проект 1 “Современная школа”									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	основной	ноябрь, 2021	18,5	37	50	60	65	
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	дополнительный	ноябрь, 2021	5	5	5	5	5	
Проект 2 “Успех каждого ребёнка”									
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	ноябрь, 2021	100	100	100	100	100	
4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	основной	ноябрь, 2021	100	100	100	100	100	

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”.	основной	ноябрь , 2021	0	50	65	70	85	
Проект 3 “Поддержка семей, имеющих детей”									
6	Количество консультационных центров предоставления методической, психологопедагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	основной	ноябрь , 2021	0	1	1	1	1	
Проект 4 “Цифровая образовательная среда”									
7	Обеспеченность Интернетсоединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с а также гарантированным Интернеттрафиком.	основной	ноябрь,2021	100	100	100	100	100	
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	ноябрь, 2021	18,5	37	50	60	65	
9	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	ноябрь, 2021	50	100	100	100	100	

10	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	основной	ноябрь, 2021	100	100	100	100	100	
Проект 5 “Учитель будущего”									
11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	основной	ноябрь, 2021	100	100	100	100	100	
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	дополнительный	ноябрь, 2021	45	55	75	80	85	
Проект 6 “Социальная активность”									
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	основной	ноябрь, 2021	45	50	60	60	65	

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Цели, задачи и направления преобразований в образовательной организации

Стратегическая цель развития гимназии-интерната – культурно-образовательного центра развития личности: создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая гимназией-интернатом совместно с другими институтами.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии-интернате;
- совершенствовать образовательную систему гимназии-интерната посредством внедрения новых образовательных технологий для достижения современного качества образования;
- создавать развивающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

- обеспечить результативное участие одарённых детей во всероссийской олимпиаде школьников, предметных чемпионатах, конкурсах, конференциях, проектах;
- расширить систему мероприятий по развитию кадрового потенциала гимназии-интерната на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение развитию женской индивидуальности воспитанниц на основе гендерно-ролевой социализации личности;
- оптимизировать систему дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната;
- обеспечить поддержку культурных инициатив и творческой активности участников образовательных отношений;
- расширять социальные связи с вузами региона и страны.

Решение поставленных задач предполагается достичь за счёт реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создания предпосылок для инновационного развития образовательной организации;
- работа с обучающимися, предполагающая изучение и учёт интересов, образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;
- работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в гимназии-интернате новшествам и привлечение родителей к участию по реализации программы развития;
- осуществление социальных связей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечение в учреждение дополнительных ресурсов;
- осуществление информационного, материально-технического обеспечения программы развития;
- осуществление контроля, анализа и регулирования плана мероприятий по реализации программы развития.

4.1. Стратегический план реализации Программы развития

№ пп	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Обновление содержания образования			
1.1.	Изучение микросреды образовательной организации, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и уровень предоставляемых образовательных услуг по реализации основного общего и среднего общего образования	2021г.	заместители директора, СПС
1.2.	Организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно	ежегодно	директор, заместители директора

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

	развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);		
1.3.	Построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся	ежегодно	директор, заместители директора
1.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы	ежегодно	СПС
1.5.	Реализация проекта «Система построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута обучающихся»		заместитель директора
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях			
2.1.	Определение профессиональных затруднений педагогов по использованию новых образовательных технологий	ежегодно	руководители кафедр и МО учителей
2.2.	Стимулирование новых моделей поведения персонала	1 раз в полугодие	директор, заместители директора
2.3.	Апробация модели горизонтальной карьеры педагога	2021-2025	директор, заместители директора
2.4.	Проведение мотивирующих тренингов	ежеквартально	СПС
2.5.	Проведение обучающих семинаров для педагогов	ежеквартально	зам.директора
2.6.	Реализация программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров	ежегодно	зам.директора
2.7.	Диссеминация инновационного педагогического опыта, направленного на обеспечение качества образовательных услуг	ежегодно	руководители кафедр и МО учителей
3. Изменение в системе здоровьесберегающей работы			
3.1.	Содание валеологической службы	2021 г.	СПС, медработники
3.2.	Разработка и реализация мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	ежегодно	СПС

3.3.	Вовлечение обучающихся в участие в программе ГТО	ежегодно	зам.директора
3.4.	Реализация программы «Здоровое поколение»	ежегодно	зам.директора
4. Совершенствование воспитательного пространства гимназии-интерната			
4.1.	Реализация «Программы воспитания и социализации (развитие воспитательной компоненты)»	ежегодно	зам.директора
4.2.	Организация мероприятий, направленных на формирование культурно-эстетических качеств обучающихся	ежегодно	зам.директора
4.3.	Организация участия воспитанниц в волонтерском движении	ежегодно	зам.директора
4.4.	Организация участия воспитанниц в работе районного молодёжного парламента	ежегодно	зам.директора
5. Создание условий развития информационного пространства гимназии-интерната			
5.1.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Ежегодно	зам.директора
5.2.	Оценка степени удовлетворения заинтересованных сторон результатами программы развития	ежегодно	зам.директора
5.3.	Реализация Программы информатизации»		
6. Совершенствование системы управления образовательной организацией			
6.1.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию программы развития	Август 2021	администрация
6.2.	Разработка критериев и показателей реализации программы развития	Август 2021	зам.директора
6.3.	Разработка и реализация плана мероприятий по предупреждению рисков	Август 2021	
6.4.	Создание системы мониторинга	Август 2021	зам.директора
6.5.	Разработка методики и критериев стимулирования инновационной активности педагогов	Август 2021	руководители кафедр и МО учителей
6.6.	Реализация проектных мероприятий по внедрению модели горизонтальной карьеры педагога	2021-2025	зам.директора
6.7.	Разработка и реализация программы обучающихся семинаров для педагогов	ежегодно	зам.директора

6.8.	Разработка программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров	август 2021 г.	зам.директора
6.9.	Контроль сроков и качества выполненных работ	ежеквартально	зам.директора
6.10.	Публикация результатов инновационных мероприятий на сайте ОУ	ежеквартально	ИАЦ, оператор ЭВМ
6.11.	Реализация проекта «Внедрение системы менеджмента качества образования в условиях инновационного развития гимназии-интерната»	ежегодно	зам.директора
7. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса			
7.1.	Приобретение технических средств (цифровой фотоаппарат; графический планшет; музыкальная клавиатура; фотопринтер; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь)	2021 г.	директор
7.2.	Приобретение программных инструментов (графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений)	2021 г.	директор
7.3.	Реализация программы укрепления материально-технической базы»	ежегодно	Заведующий хозяйством

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

5.1. Система и механизмы управления образовательным учреждением

Качество результатов деятельности гимназии обеспечивается посредством управления качеством основных процессов, протекающих в гимназии. Разработанная система менеджмента качества позволяет достичь результатов, удовлетворяющих требованиям всех участников образовательного процесса гимназии-интерната.

В основе системы менеджмента гимназии лежит совокупность средств, методов и мероприятий, обеспечивающих предоставление качественных образовательных услуг. Модель СМК разработана на основе процессного подхода (Приложение №1 «Модель СМК гимназии-интерната»). Процессный подход не противоречит структурно-функциональному, так как функции и процессы не существуют отдельно друг от друга, они применяются параллельно. Процессный подход был выбран по причине необходимости развития горизонтальных связей в гимназии, оперативного решения вопросов и воздействия на результат. Таким образом, различные подразделения и сотрудники, задействованные в одном процессе, самостоятельно координируют работу и решают проблемы без руководства, а управление процессами позволяет сконцентрироваться на результатах организации в целом, а не структурных подразделений. Все процессы в существующей модели СМК взаимосвязаны, целенаправленны, результаты каждого процесса востребованы внутренними или внешними потребителями. Деятельность по каждому процессу документируется, контролируется по достижению определенных показателей.

Использование процессной модели СМК улучшило скоординированность действий различных подразделений, результативность и эффективность работы. Постоянная совместная работа сотрудников способствовала формированию корпоративной культуры и единого коллектива. Были сокращены лишние вертикальные взаимодействия и невостребованные процессы, сократились временные затраты.

В каждом процессе в целях координации деятельности и контроля результатов используется цикл Деминга (планировать, делать, проверять, действовать). Учитывая гибкость рабочих процессов в гимназии, решения принимаются оперативно, но с опорой на план и анализ промежуточных результатов, управление рабочим процессом не прерывается. Работа по циклу Деминга предполагает ориентацию на результат, поэтому в гимназии выстроена система мотивации сотрудников, в которой поощрение напрямую зависит от результатов работы.

Совершенствование деятельности гимназии выстраивается в соответствии с концепцией постоянного улучшения процессов (Continuous Improvement Process), которая предусматривает незначительные, но постоянные улучшения процесса, по всем его составляющим. Одним из используемых в гимназии подходов является японский подход кайдзен, в основе которого лежит постоянное улучшение процессов.

Совершенствование модели управления гимназии предполагает также обновление структуры и содержание деятельности имеющихся структурных подразделений в системе управления образовательной организации; формирование структурных новообразований в системе управления; оптимальное распределение функциональных обязанностей по вертикали и горизонтали; повышению эффективности реализации управленческих функций на всех уровнях; оптимизации деятельности всех уровней управления образовательной организации (стратегического, тактического, оперативного уровней, а также уровня ученического самоуправления); привлечение к управлению всех участников образовательного процесса.

Деятельность руководства гимназии нацелена на предупреждение возникновения проблем, в случае же их возникновения осуществляется оперативный поиск причин, вызвавших их появление, их анализ, планирование и работа по их устранению.

Сохранение и улучшение достигнутого уровня качества образовательных услуг обеспечивается постоянным совершенствованием процессов системы менеджмента качества. Руководство гимназии контролирует, дает оценку эффективности СМК, постоянно работает над ее совершенствованием.

Руководство гимназии обеспечивает удовлетворение образовательных запросов гимназисток и их родителей (законных представителей) путем повышения вариативности образования, реализации программ непрерывного образования, обеспечивающих качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и международных стандартов серии ISO 9000.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой образовательной организации, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Гарантом высокого качества подготовки выпускников школы и её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является наличие в образовательной организации системы управления качеством образования.

Совокупность концептуальных и философских подходов к управлению обуславливает выбор демократического стиля руководства деятельностью образовательной организации и рефлексивного управления. Демократический стиль предполагает выбор совокупности технологий, позволяющих осуществлять сотрудничество субъектов, коллективное принятие решений, самоорганизацию и самодисциплину, содружество и сотворчество. Рефлексивное управление выбирает личностно-ориентированные технологии, нацеленные на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности педагога и обучающихся, переход от подчинённой позиции к личностно-равноправной и к диалогу. Переход образовательной организации в новое качественное состояние, связанное с личностно-ориентированными образовательными отношениями, обеспечит реализацию целей и задач развития гимназии-интерната.

Эффективное управление возможно лишь при создании необходимых условий для оценки, как процесса, так и результатов деятельности. Основной функцией директора гимназии-интерната станет координация усилий участников реализации Программы развития. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом.

Схема обратной связи:



В целях информационного сопровождения и прогнозирования текущих изменений в деятельности педагогического коллектива планируется совершенствовать работу информационно-аналитического центра по формированию единого информационно-образовательного пространства, совершенствованию информационной компетентности субъектов образовательных отношений; поддержки сайта образовательного комплекса для эффективного позиционирования гимназии-интерната в сети Интернет. Предполагается совершенствование форм получения обратной информации о состоянии и ходе развития образовательной организации посредством ИКТ.

В связи с необходимостью включения в процесс управления учителей, родителей и воспитанниц предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, заседаний предметных кафедр и МО учителей, родительских собраний, заседаний гимназического самоуправления.

Организация методической работы будет направлена на создание оптимальной системы непрерывного педагогического образования. Предполагается проведение обучающих семинаров, тренингов по командообразованию; разработка и реализация проектных мероприятий по внедрению модели горизонтальной карьеры педагога; участие педагогов в научно-практических конференциях различного уровня, инновационной деятельности гимназии-интерната.

Планируется систематическая диагностика по выделенным ранее показателям личностного развития воспитанниц, что в перспективе позволит разрабатывать индивидуально-групповые образовательные планы обучающихся.

Особое значение в воспитании обучающихся придаётся семье, как субъекту образовательного процесса и социальному партнёрству с учреждениями культуры и дополнительного образования. Именно они выступают нашими первыми помощниками в решении задач воспитания и культурного развития девочек.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью экспертной оценки результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты), социологических опросов потребителей образовательных услуг гимназии-интерната

5.2. Критерии и показатели реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Обновление содержания общего образования с учетом использования ИКТ	наличие интерактивных и дистанционных учебных программ элективных курсов, наличие содержательных предметных, полипредметных и межпредметных модулей
Реализация права выбора учеником	увеличение количества учащихся,

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

содержания и форм обучения с учетом их личных интересов и возможностей	обучающихся по индивидуальному учебному плану
Успешная социальная адаптация учащихся к изменяющейся образовательной среде	удельный вес обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы, увеличение количества обучающихся успешно освоивших программу по индивидуальным образовательным программам)
Высокое качество образовательных услуг	Результативность сдачи ЕГЭ (% сдавших на 4 и 5 относительно общего числа сдававших экзамены)
	Количество выпускников, закончивших обучение с золотыми и серебряными медалями
	Количество обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением
	Соотношение (к общему числу выпускников) выбора выпускниками для поступления вуза в соответствии с освоенными профилями
Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью гимназии-интерната	% родителей обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса по результатам мониторинга
	% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса в гимназии-интернате
	% педагогов гимназии-интерната, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса
	Количество пройденных школой ежегодно проверок органов управления образованием по различным направлениям деятельности
Развитие профессионализма педагогических кадров гимназии-интерната	% педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ)
	% педагогов, прошедших повышение квалификации на различных курсах
	Соотношение (%) педагогов высшей и первой аттестационных категорий от общего числа педагогов

	Соотношение числа педагогов - участников и победителей различных конкурсов профессионального мастерства (в том числе ПНПО)
Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната	Количество реализуемых направлений дополнительного образования, общего числа кружков, секций, факультативов
	Количество детей (от общего числа школьников) занятых в системе дополнительного образования гимназии-интерната
	Общее число программ дополнительного образования для различных ступеней образования
	Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей гимназической системой дополнительного образования по данным мониторинга (в % от общего числа опрошенных)
	Соотношение числа участников и победителей различных конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней

5.3. Управление рисками.

Восприятие новшеств в педагогической среде проходит по-разному. Одна категория смело предлагает, внедряет и распространяет педагогические новации. К ним относятся педагоги с ярко выраженным новаторским духом. Вторая категория не отстаивает традиционное, но и не спешит с внедрением нового. Они ждут, пока новое найдёт своих сторонников, пока большинство коллег не склонятся к восприятию и реализации нововведения. А вот третья категория больше сомневается, чем верят. Они «приросли» к своему опыту, им комфортно и безопасно в этой зоне, и они всячески стараются оказывать сопротивление, находя при этом веские аргументы, которые порой убеждают других. И тогда нововведение рискует не перерасти в инновацию. В ходе работы были определены возможные риски реализации программы развития и пути их решения.

Управление рисками			
Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
Сопротивление персонала изменениям	Нарушение сроков реализации программы развития	Мотивирующий тренинг для сотрудников. Привлечение к участию в мероприятиях по реализации программы развития. Стимулирование,	Позиционный анализ. Переговоры и соглашения

		поддержка	
Увольнение сотрудника	Приостановка работ, выполняемых данным сотрудником	Стимулирование, поддержка	Оперативное реагирование на изменения, корректировка плана в соответствии с нормативными документами
Изменение законодательства в процессе реализации программы развития	Нарушение плана мероприятий по реализации программы развития	Своевременное изучение нормативно-правовых документов	Оперативное реагирование на изменения, корректировка плана в соответствии с нормативными документами

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные ресурсы для жизнеобеспечения эффективного образовательного пространства образовательной организации

№ п/п	Ресурс	Направление деятельности
1	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение нормативно правовой документации по реализации программы развития (Положения, правила, инструкции, должностные обязанности, приказы)
2	Научно-методическое обеспечение	Разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, программы инновационно-аналитической деятельности, программы мониторинга, системы критериев, показателей, проведение семинаров; организация работы творческих групп
3	Программно-методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка АПО, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, рабочих программ и календарно-тематического планирования
4	Информационное обеспечение	Совершенствование работы информационно-аналитического центра; формирование базы данных по результатам образовательной деятельности
5	Кадровое обеспечение	Подбор кадров, повышение квалификации, участие педагогов в конференциях, семинарах, педчтениях; стажировка, консультирование Привлечение высококвалифицированных ресурсов социальных партнеров (работников вузов, культурно-просветительских учреждений и т.п.)
6.	Организационное обеспечение	Составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой

		деятельности; планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов
7	Мотивационное обеспечение	Корректировка Положение о стимулирующей части ФОТ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, внедрение горизонтальной карьеры педагога с целью повышения мотивации в отношении инновационных преобразований
8	Материально-техническое обеспечение	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, учебно-методических пособий, учебников.
9	Финансовое обеспечение	Рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств Поиск дополнительных источников финансирования

Управление финансами в целях обеспечения задач устойчивого развития организации.

Учредителем гимназии является Белгородская область в лице департамента образования области. Образовательная организация финансируется из бюджета субъекта федерации, может оказывать платные услуги. Основой финансового планирования является план финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемый на три года. Финансирование осуществляется путем перечисления субсидий на выполнение государственного задания. Субсидии распределяются в соответствии со статьями бюджетной классификации на заработную плату сотрудников и содержание образовательной организации.

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, и направленной на реализацию политики и стратегии гимназии. Образовательная организация расположена в здании 1975 года постройки, в 2008 году был проведен капитальный ремонт. На сегодняшний день оснащенность образовательной организации соответствует современным требованиям. Имеется все необходимое оборудование. Ведутся необходимые журналы по эксплуатации зданий и сооружений. Весной и осенью производятся плановые осмотры зданий и сооружений. Соблюдаются санитарные нормы и правила, нормы пожарной, антитеррористической безопасности. В гимназии разработан план безопасности учреждения. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют нормам пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности. Гимназия имеет лицензию на медицинскую деятельность, лицензию на осуществление перевозок пассажиров. В гимназии осуществляется пропускной режим. Осуществляется контроль за сохранностью имущества. Ежегодно осуществляется текущий ремонт зданий и сооружений. Разрабатывается программа производственного контроля, план работы по охране труда, учетная политика организации.

РАЗДЕЛ VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива гимназии-интерната в период с 2021 по 2025 годы – создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно

использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность личности.

Реализация мероприятий Программы развития в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить достижение следующих результатов:

- высокую конкурентоспособность выпускников;
- психологический и физический комфорт участников образовательных отношений;
- обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
- совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур;
- создание цифровой образовательной среды;
- прохождение всеми педагогическими работниками повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- организацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающихся в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом;
- создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, РДШ);
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение эффективности воспитательной работы гимназии-интерната

В результате реализации Программы развития будет сформировано эффективное образовательное пространство как поле потенциальных возможностей, позволяющих личности удовлетворить свои образовательные потребности, выбрать в нем индивидуальный маршрут для получения образования.

На протяжении двух десятилетий гимназия занимает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг региона. Главным показателем успешности деятельности образовательной организации является высокая оценка доступности и качества образовательных услуг потребителями, доброжелательности образовательной среды, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Еще одним показателем позитивного восприятия обществом деятельности организации является увеличение контингента обучающихся и количества поступающих в гимназию, востребованность выпускников гимназии.

Одной из важных задач, реализуемых образовательным учреждением в 2020 году в рамках регионального проекта «Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» стала задача построения в гимназии доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования. Построение доброжелательной образовательной среды происходит через формирование образовательной инфраструктуры, как комплекса ресурсов, делающих возможным функционирование гимназии-интерната в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации образовательной организации. Доброжелательная образовательная среда предполагает также формирование в школе доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В региональной стратегии Доброжелательная школа четко определено, что необходимо добиться соответствия внутреннего содержания и атмосферы материальному обеспечению. Нематериальная составляющая, как нам кажется, играет решающую роль в создании доброжелательной образовательной среды.

В ходе формирования системы доброжелательных отношений в гимназии осуществлялась работа в трех направлениях: формирование системы отношений, информационной среды и социокультурной среды. В 2020 году была проведена работа по созданию современной образовательной инфраструктуры в гимназии. Начата работа по зонированию образовательного пространства для активного и пассивного отдыха гимназисток, педагогов, родителей, для разведения "поточков" обучающихся. В 2020 году были созданы дополнительные рекреационные пространства внутри помещений, зоны образовательной и двигательной активности, была продолжена работа по ландшафтному благоустройству прилегающей территории. Была создана зона двигательной активности в рекреации первого этажа правого крыла здания гимназии с теннисным столом и шахматной доской. Оборудован второй компьютерный класс. Создана зона психологического комфорта на втором этаже гимназии. В фойе гимназии-интерната размещена интерактивная информационная панель. Обучающиеся, родители, посетители могут посредством панели получить всю необходимую информацию об образовательной организации. Кабинет педагогической информации оборудован тремя компьютерами с выходом в сеть Интернет. В сентябре 2020 года в гимназии начал реализовываться проект «Оптимизация внутренней и внешней навигации пространства гимназии-интерната». Отремонтирована универсальная спортивная площадка на территории гимназии. Оборудована дополнительная зона отдыха на первом этаже правого крыла. В течение года осуществлялось благоустройство гимназии (высажено более тридцати хвойных кустарников, более 50 сосен и тд).

Гимназия является учреждением с круглосуточным пребыванием. Всем гимназисткам предоставлено максимально широкое поле возможностей, у каждой гимназистки свой индивидуальный режим. Образовательная организация в соответствии с социальным заказом удовлетворяет потребность участников образовательных отношений в курсах внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, занятиях неаудиторной занятости. Все предусмотренные занятия чередуются с отдыхом на свежем воздухе и в рекреационных зонах, активными занятиями физической культурой и спортом. В режиме дня выделено специальное время для самоподготовки обучающихся. Контроль самостоятельности выполнения домашнего во время самоподготовки осуществляет воспитатель. Большое внимание уделяется гимназисткам, испытывающим сложности в обучении. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении за счет часов неаудиторной занятости. Для одаренных школьников предусмотрены часы неаудиторной занятости для подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям, действует научное общество. С 7 по 11 класс обучающиеся изучают православную культуру, 1 час внеурочной деятельности в 7-10 классах используется для занятий физической культурой (Аэробика). В плане внеурочной деятельности в 7-10 классах предусмотрено изучение курса «Финансовая грамотность». Реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Этика и психология семейных отношений». Для обучающихся 9-11 классов разработана программа профориентации, частью которой является участие в проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Охват обучающихся программами дополнительного образования на 1 декабря 2020 года составляет 96%. В 10-11 классах реализуется профильное обучение, в том числе на основе индивидуальных учебных планов. На сегодняшний день педагогический коллектив гимназии состоит из 34 педагогов, 94% которых имеют первую и высшую квалификационные категории. В гимназии существует система непрерывного профессионального и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив систематически принимает участие в работе профессиональных сетевых сообществ. На протяжении пяти лет все педагоги гимназии являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». В соответствии с региональной стратегией гимназия интернат принимает участие в реализации проекта «Дети-наставники». Проект реализуется по следующим направлениям: наставничество для

школьников, находящихся в социально опасном положении (посредством личного позитивного влияния); шефство над школьниками с низкой успеваемостью; организация внеурочного взаимодействия обучающихся 7-9 классов с обучающимися 10-11 классов; а также наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. До участия в реализации данного проекта в гимназии уже существовало шефство над гимназистками с низкой успеваемостью, наставничество для гимназисток, находящихся в социально опасном положении, а также организовано внеурочное взаимодействие старших и младших. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в этом учебном году внеурочное взаимодействие старших и младших было временно ограничено. В соответствии с целями реализации проекта в гимназии был организован и проведен семинар для педагогов по вопросу внедрения методологии наставничества и шефства в образовательной организации. Создано НОУ по следующим направлениям: информационная безопасность, финансовые технологии, когнитивные исследования, бережливые проекты. Организован и проведен семинар для обучающихся гимназии-интерната по вопросу наставничества в конкурсном движении. Проведены уроки НТИ по темам Информационная безопасность, Нейротехнологии и когнитивные науки, Умный город, Искусственный интеллект, Новые материалы. Организован и проведен школьный тур регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующими над младшими классами. В 2019-2020 году в образовательном учреждении были проведены диагностические исследования, в ходе которых выявили 12 человек из числа обучающихся 7-9 классов, испытывающих трудности в обучении. Диагностические исследования, предметные и метапредметные тестирования обучающихся проводились в целях выявления характера и интенсивности трудностей, испытываемых обучающимися. В случае необходимости изучались социально-бытовые условия семьи, проводились беседы и консультации с родителями. Мониторинг включал следующие психологические диагностики: мотивация учения и эмоционального отношения к учению Андреева, методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, методика диагностики коммуникативных навыков Морено, тест структуры интеллекта Амтхауэра, педагогическая диагностика определения личностного роста Кулешова, Степанова, Григорьева. По итогам диагностической работы были сформированы группы сменного состава для ликвидации пробелов; педагогами гимназии осуществлен индивидуальный подбор методов и приемов работы с обучающимися; разработаны индивидуальные маршруты и организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно реагировать на возникающие у обучающихся трудности, корректировать их индивидуальные маршруты развития. В целях социально-психологического просвещения обучающихся в рамках реализации плана внеурочной деятельности организованы занятия по программе «Уроки психологического развития» и тренинги по повышению учебной мотивации. Обучающимся, испытывающим трудности в обучении, оказывалась помощь педагогами не только на занятиях неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, но и в индивидуальном порядке на уроках, самоподготовке. Сопровождение обучающихся по образовательному маршруту осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, учителя, классный руководитель и воспитатель, которые также обеспечивают тесное взаимодействие с родителями обучающихся. На наш взгляд, успешности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, способствует системный характер подобной работы и включенность в неё всех заинтересованных в результате лиц: классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, родителей и обучающегося. В этих целях в гимназии разработана программа согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении.

В соответствии с программой воспитания и социализации в гимназии выстроена системная, целесообразная и нешаблонная воспитательная работа, которая позволяет

создать максимально эффективные условия для формирования гармоничной личности. Воспитание в гимназии осуществляется через организованную творческую, коллективную и проектную деятельность. С 7 по 9 класс обучающиеся под руководством педагогов в рамках внеурочной деятельности выполняют индивидуальные проекты разной направленности. В 9-х классах в рамках плана внеурочной деятельности реализуется курс «Проектная деятельность», направленный на создание коллективных проектов. В 10 классе в объеме 68 часов в год изучается курс Индивидуальный проект. Обучающиеся ориентированы на то, что все проекты должны быть или социально или практически значимы. Результатом такого проекта стало появление релаксационно-досуговой зоны на втором этаже гимназии-интерната, в этом учебном году обучающимися гимназии реализуется проект по созданию макетов зон двигательной, спортивной, образовательной активности на территории гимназии-интерната.

Все обучающиеся вовлечены в работу ученического самоуправления, 85% являются членами РДШ. Более 30% обучающихся участвуют в волонтерской деятельности., реализуется курс внеурочной деятельности «Школа волонтера». Два педагога прошли обучение по организации волонтерской деятельности, сегодня на базе школы они организовали реализацию волонтерского проекта экологической направленности, в ходе реализации которого предполагается сбор макулатуры, пластика, батареек. На вырученные деньги планируется приобретение посадочного материала и обустройство клумб педагогами и гимназистками.

Важной составляющей в ходе создания доброжелательной образовательной среды является психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено не только на обучающихся, но и на педагогов, и на родителей. В современных условиях, безусловно, возрастает роль профилактических мер, способных предупредить возникновение факторов детского неблагополучия. Детальное изучение индивидуальных особенностей, педагогическое наблюдение, обсуждение проблемных вопросов и выработка продуктивных решений на заседаниях психолого-педагогических консилиумов способствует профилактике негативных проявлений среди подростков. Разнообразие используемых форм профилактической работы позволяет учесть потребности каждого ребенка. Большое внимание уделяется созданию безопасной психологической среды, создание которой возможно только при объединении совместных усилий классного руководителя, воспитателя, учителей, педагогов-психологов, социального педагога. Системная совместная коллективная деятельность позволяет предотвращать проявление буллинга, агрессивного поведения, обеспечить психологический комфорт и качественные межличностные отношения. Особенным образом в гимназии выстраивается психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся. В силу того, что многие из них не проживают в Шебекино, а также по причине сложной эпидемиологической обстановки, на сегодняшний день, мы отдаем предпочтение дистанционным формам работы с родителями, которые включают организацию индивидуальных консультаций, бесед, дискуссионных площадок, родительских собраний, организацию участия родителей в управлении гимназией, в организации и проведении мероприятий воспитательного характера. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов предполагает поддержку педагогов на разных этапах профессионального развития. Помощь в преодолении кризисных явлений.

Реализация в гимназии интернате бережливых проектов также является одним из направлений работы в рамках региональной стратегии Доброжелательная школа в гимназии-интернате образовательного процесса. Бережливые проекты разрабатываются в целях постоянного совершенствования гимназии-интерната посредством вовлечения в деятельность всех членов коллектива; повышения эффективности деятельности гимназии-интерната за счет внедрения бережливых технологий; формирования бережливого мышления и воспитания бережливой личности. В 2020 году в гимназии интернате завершены 8 проектов, на сегодняшний день реализуются 9 проектов.

9. Ключевые результаты

9а. Ключевые результаты деятельности организации

Анализ деятельности гимназии-интерната за 2020 год позволяет сделать следующие выводы:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы полностью;
- выполнен социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечено высокое качество образования;
- обеспечена удовлетворённость индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- проведена результативная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- успешно реализована программа воспитания и социализации, достигнуты значительные результаты по развитию высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские культурные, духовно-нравственные и семейные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также ответственной за себя, свою семью, свою малую родину и Россию.

Перспектива ближайшего развития гимназии-интерната - совершенствование социально-образовательного пространства деятельности гимназии-интерната как культурно-образовательного центра развития одарённых детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии-интернате;
- совершенствовать образовательную систему гимназии-интерната посредством внедрения новых образовательных технологий для достижения современного качества образования;
- создавать развивающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса;
- обеспечить результативное участие одарённых детей во всероссийской олимпиаде школьников, предметных чемпионатах, конкурсах, конференциях, проектах;
- расширить систему мероприятий по развитию кадрового потенциала гимназии-интерната на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение развития женской индивидуальности воспитанниц на основе гендерно-ролевой социализации личности;
- оптимизировать систему дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната;
- обеспечить поддержку культурных инициатив и творческой активности участников образовательных отношений;
- расширять социальные связи с вузами региона и страны.

Решение поставленных задач предполагается достичь за счёт реализации мероприятий по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создания предпосылок для инновационного развития образовательной организации;
- работа с обучающимися, предполагающая изучение и учёт интересов, образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;

- работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в гимназии-интернате новшествам и привлечение родителей к участию по реализации программы развития гимназии-интерната;
- осуществление социальных связей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечение в учреждение дополнительных ресурсов.

9б. Ключевые индикаторы деятельности организации.

Ключевыми индикаторами деятельности гимназии являются:

- качество знаний обучающихся гимназии не ниже 60 %;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, не ниже 15%;
- доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*), не ниже 50 %;
- доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся не ниже 20%;
- доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии, не ниже 60%;
- доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, не ниже 80 %;
- доля обучающихся, являющихся участниками всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, не ниже 70%;
- доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, не ниже 80%;
- доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, не ниже 96%;
- доля обучающихся и педагогов, участвующих в проектной и (или) исследовательской деятельности, не ниже 100%;
- доля участников образовательной деятельности гимназии, использующих электронные учебники, не ниже 50%;
- доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, не ниже 100%;
- доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, не ниже 50 %;
- доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, не ниже 50 %;
- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, не ниже 50 %;
- доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, не ниже 50 %;
- 100% охват обучающихся гимназии доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- включенность не менее 80% обучающихся в активную социальную деятельность;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией, не ниже 30 %;
- доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, не ниже 95 %;
- доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, не ниже 100 %;
- доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном

профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года, не выше 5 %;

- доля участников образовательных отношений удовлетворённых качеством образования, не ниже 90 %

2. Политика и стратегия

Политика и стратегия в области качества установлены, чтобы служить ориентиром для гимназии-интерната. Они определяют желаемые результаты и способствуют использованию организацией необходимых ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Существующие цели в области качества согласованы с политикой в области качества и направлены на постоянное улучшение, отражающееся в измеримых результатах. Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество услуг, результативность работы и финансовые показатели и, как следствие, на удовлетворенность заинтересованных сторон.

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» - образовательная организация, предоставляющая услуги по реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, содержанию детей.

Цель работы гимназии – создать для каждой гимназистки максимально эффективное образовательное пространство, обеспечивающее возможность получения доступного, качественного, современного образования в соответствии с запросом всех заинтересованных лиц.

Наша гимназия ценит всех участников образовательных отношений. Мы выстраиваем для каждой гимназистки индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивая адресное психолого-педагогическое сопровождение. Каждый ребенок для нас уникален и мы готовы предоставить качественное образование, с учетом всех запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Гимназия обеспечивает сочетание общего и дополнительного образования, выявление и развитие детской одаренности, организованный досуг, разнообразную внеурочную деятельность, возможность проживания в интернате для иногородних детей, эмоционально комфортную обстановку, доброжелательную образовательную среду, эффективное образовательное пространство.

В своей работе мы руководствуемся принципами взаимовыгодного сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами – учредителем, сотрудниками, гимназистками, родителями (законными представителями) обучающихся, представителями надзорных и контролирующих организаций, общества в целом:

- функционируем в режиме постоянного развития;
- непрерывно совершенствуемся;
- коллектив гимназии объединяет высококвалифицированных, ответственных сотрудников, мотивированных на успешную деятельность, разделяющих принципы системы качества и вовлеченных в процесс её создания;
- всех участников образовательных отношений объединяет взаимная ответственность;
- достигаемые результаты обеспечиваются постоянным совершенствованием процессов;
- система управления своевременно реагирует на изменения внутренней и внешней среды гимназии;
- внедряем и развиваем систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в целях повышения качества предоставляемых нами услуг.

Мы выбрали стратегию дифференциации, делая ставку на оказание услуг, которые в регионе оказывает только наша образовательная организации, являясь единственной женской гимназией-интернатом в области. Мы имеем необходимые организационные

возможности, определили политику организации, которая максимально способствует реализации выбранной стратегии, обеспечили достаточное количество способов мотивации сотрудников, установив непосредственную связь между вознаграждением и достижением результатов. В гимназии создана эмоционально комфортная обстановка, благоприятные условия труда, что способствует достижению поставленных целей.

2а. Реализация политики и стратегии организации на основании понимания потребностей и ожиданий заинтересованных сторон и внешнего окружения.

Как заинтересованным сторонам гимназии относятся: учредитель, руководство гимназии, персонал, первичное отделение профсоюзной организации, партнеры, потребители (обучающиеся и их родители (законные представители), государственные организации (надзорные и контролирующие органы), средства массовой информации, общество, отдельные люди или компании, заинтересованные в работе образовательной организации. У каждого из этих субъектов существуют свои интересы по отношению к деятельности гимназии. Мы строим свою работу на основании понимания потребностей и ожиданий заинтересованных сторон и внешнего окружения, с учетом оценки их влияния на нашу деятельность. Влияние заинтересованных сторон проявляется в виде требований. Политика и стратегия организации выстраиваются с учетом явных и неявных требований, которые сегодня предъявляются к деятельности гимназии, к качеству оказываемых организацией услуг.

Потребности и ожидания руководства и персонала гимназии сводятся к стремлению работать в непрерывно развивающейся организации, оказывать позитивное влияние на работоспособность системы качества, влиять на способность организации предоставлять услуги по заданным требованиям.

Реализация Политики и стратегии гимназии строится на понимании потребностей и ожидания гимназисток и их родителей (законных представителей). В гимназии обучаются девочки из всех муниципальных образований Белгородской области. Преимущественно, это дети, постоянно проживающие в сельской местности. Образовательная организация привлекает их качественным и доступным образованием, возможностью поступления в вуз на бюджетной основе после окончания гимназии, разносторонним развитием детей, системной воспитательной работой, обеспечением комфортных современных условий обучения и проживания, наличием эффективного образовательного пространства. Состав обучающихся и их родителей (законных представителей) ежегодно обновляется на 20-30%, поэтому проводится ежегодное изучение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон.

Потребности и ожидания всех заинтересованных сторон задают правила работы организации, системы качества, предоставления услуг.

В гимназии осуществляется непрерывное изучение требований, запросов и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон; документирование, контроль и оценка результатов деятельности сотрудников гимназии на всех ее уровнях; признание и поощрение творческой инициативы и вклада сотрудников гимназии; постоянное обучение сотрудников и обеспечение их необходимыми процедурами менеджмента качества; совершенствование взаимодействия с потребителем (обратная связь) по качеству предоставляемых услуг; постоянное улучшение действующей СМК и ее процессов по результатам систематически проводимых аудитов и анализа со стороны руководства.

В основе Политики в области качества лежат основные принципы менеджмента: лидерство и персональная ответственность руководства, вовлечение сотрудников к достижению целей в области качества, подход к управлению и к своей деятельности как к процессу, ориентация на потребителя, обеспечение качества образования на научной, системной основе с учетом инновационных процессов, происходящих в системе образования.

2б. Реализация политики и стратегии организации на основании внутренней деятельности и её возможностей.

Реализация политики и стратегии гимназии осуществляется в ходе системной, спланированной внутренней деятельности и с учетом имеющихся ресурсов. Проанализировав текущую ситуацию, мы проводим необходимые изменения организационной среды и выбираем подход, в рамках которого осуществляется реализация мероприятий, предусмотренных политикой и стратегией. Эффективность реализации стратегических мероприятий зависит от навыков работы руководства и персонала (навыки взаимодействия, распределения, отслеживания и организационные навыки).

Внутренняя деятельность по реализации политики и стратегии гимназии строится в рамках командного подхода.

2в. Разработка, пересмотр и актуализация политики и стратегии.

Политика и стратегия гимназии разработаны в рамках командного подхода. Под руководством директора была создана рабочая группа, состоящая из наиболее опытных, творческих, мотивированных сотрудников. По результатам их деятельности был определен оптимальный порядок мероприятий, определена политика и стратегия развития. Стратегия была согласована с целями, стоящими перед образовательной организацией, были сформулированы основные задачи и сроки их решения, определены необходимые ресурсы. Рабочая группа выбрала стратегию внутреннего роста. Это связано с тем, что при высоком уровне удовлетворенности качеством образовательных услуг, имеются потребители, чей социальный заказ мы не можем реализовать в полном объеме. То есть, требуется постоянная корректировка и расширение перечня оказываемых услуг. Результаты деятельности были доведены до сведения коллектива, для каждого сотрудника был определен набор обязанностей, в ходе которых они будут реализовать политику и стратегию организации.

Успешная реализации выработанной политики и стратегии гимназии обеспечивается достаточно стабильной образовательной средой, организационной структурой гимназии, не требующей серьезных изменений.

2г. Доведение до заинтересованных сторон, реализация и контроль политики и стратегии организации.

Доведение до заинтересованных сторон информации о реализации политики и стратегии гимназии имеет важное значение для достижения устойчивого успеха организации. Информирование осуществляется своевременно и непрерывно посредством очных собраний, совещаний, встреч, а также посредством размещения информации в сети Интернет. Информирование включает механизм обратной связи, цикл анализа и предусматривает активное отслеживание изменений в среде организации. Организован вертикальный и горизонтальный процесс информирования.

В процессе контроля политики и стратегии организации выявляются изменения ситуации, вносятся поправки, помогающие как можно эффективнее реализовать стратегию. С помощью контроля устанавливается связь между управляющей и управляемой системами, позволяющая своевременно обнаруживать возможных отклонений от заданных стратегических целей, а также своевременно принимать меры по их устранению. Требованиями, предъявляемыми к системе контроля, являются его объективность, точность, своевременность, гибкость. В процессе контроля мы проводим оценку работы гимназии, сравнения качества работы нашей организации со стандартами и установленными целями. Решение стратегических задач чаще контролируется руководством, как правило, это способствует приобретению ими особое значение в сознании исполнителей, направляет их усилия в первую очередь на объект повышенного внимания руководства. Контроль помогает отслеживать использование всех имеющихся

ресурсов, определять возможность минимизации затрат, вовлекать неиспользованные резервы. Результаты контроля используются нами для последующих циклов планирования и корректировки действий, необходимых для достижения целей. При выявлении отклонений от заданной программы реализации стратегии, цели организации могут модифицироваться, уточняться и изменяться с учетом полученной дополнительной информации о конкретной ситуации. В случае, когда качество работы гимназии соответствует планам и стандартам, корректировочные действия не производятся.

3. Персонал

От работы персонала зависит система качества, эффективность, работоспособность и благополучие гимназии. Чем эффективнее работает система управления персоналом, тем эффективнее работает образовательная организация. Управление персоналом включает решение задач по мотивации, развитию, обучению, кадровому учету, планированию, анализу и оценке персонала. Коллектив гимназии на 100% укомплектован педагогическими работниками, имеющими уровень образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагог. Все педагоги своевременно проходят аттестацию, профессиональную переподготовку, имеют необходимые знания, навыки и опыт для выполнения порученной им работы. Изучение уровня овладения педагогов необходимыми компетенциями позволяет сделать вывод о достаточном уровне компетентности персонала. Коллектив гимназии информирован и вовлечен в достижение целей в области качества. В гимназии разработаны должностные инструкции, эффективные контракты, положения о структурных подразделениях, положение об оплате труда и положение о стимулирующих выплатах, порядок обучения, При приеме на работу проводятся собеседования с кандидатами. На работу принимаются только те кандидаты, уровень компетенции которых соответствует установленным требованиям, что позволяет поддерживать на должном уровне качество оказываемых услуг. При приеме на работу, сотрудники ознакамливаются с локальными нормативными документами гимназии, проходят вводный, первичный инструктажи на рабочем месте, тематические инструктажи, обучение по охране труда. В гимназии разработана программа непрерывного обучения персонала, которая предполагает оценку существующего уровня подготовки персонала, выявление потребности в обучении и повышении его квалификации. На основании этих данных составляются перспективные графики и планы профессионального роста. Порядок выявления потребности и проведение обучения определен локальным нормативным актом гимназии. Результаты повышения квалификации сотрудников фиксируются в личных делах. На сайте гимназии публикуется информация о персонале, которая подтверждает способность сотрудников выполнять работу, на которую их назначаю (информация об образовании, повышении квалификации, профессиональной переподготовке). Более подробную информацию о педагогах можно получить, ознакомившись с портфолио педагога на сайте гимназии. В гимназии разработана система стимулирования персонала к повышению качества своего труда. Используются материальные и нематериальные методы стимулирования, которые напрямую связаны с достижениями и результатами труда сотрудников. Разработаны карты процессов по управлению персоналом.

Образовательные услуги предоставляются в соответствии с ожиданиями потребителей в рамках формирования эффективного образовательного пространства гимназии-интерната. В рамках этой деятельности создается пространственная среда-трансформер для обучения детей и взрослых, происходит развитие современной инфраструктуры образовательной организации, создается виртуальное образовательное пространство, обновляется содержание образования. Образовательная среда (предметно-пространственная, культурно-творческая, интеллектуальная) становится фактором индивидуального развития. То есть в гимназии создана личностно-ориентированная образовательная среда. Она обеспечивает удовлетворение познавательных потребностей, в безопасности, усвоении этических норм, потребностей в любви и признании, в труде и

значимой деятельности, общественном одобрении и самопознании. Создавая новый стиль школьной жизни, развивая инфраструктуру, мы способствуем улучшению имиджа гимназии, управляем развитием личности через среду. Это соответствует ожиданиям потребителей, так как обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Еще одним ожиданием потребителей является развитие школы как социальной открытой системы. В данном случае школа работает на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений и социума. Гимназия как социальная система стремится к удовлетворению индивидуальных и общественных потребностей. В учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать образовательные программы качественно и в полном объеме, обеспечивается гармоничное развитие личности. Особое внимание уделяется качеству образовательного процесса, личностному благополучию всех участников образовательных отношений, созданию эмоционально-комфортного климата в учреждении, формированию особенной микрокультуры женского образовательного учреждения.

Ежегодно в конце учебного года проводится опрос участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг и услуг по содержанию детей. Каждое заинтересованное лицо может обратиться с предложением по улучшению условий, процессов, содержания. С учетом результатов опросов, предложений мы улучшаем качество предоставляемых услуг. Гимназия из образовательной организации, предоставляющей на уровне среднего общего образования возможность изучать на углубленном уровне исключительно гуманитарные предметы, превратилась в учреждение, которое предоставляет возможность изучения на углубленном уровне любого предмета учебного плана с учетом запросов потребителей. Несколько лет назад мы предлагали обучающимся 10-11 классов 2-3 профиля на выбор, сегодня мы реализуем 6 профилей, в том числе осуществляем профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Мы оцениваем себя в сравнении с лицеями и гимназиями, занимающими лидирующие позиции в региональной системе образования. Используем успешный опыт коллег, трансформируя его в соответствии с нашими условиями.

Восприятие гимназии персоналом происходит через сформированные организационные ценности, которые проявляются во всех аспектах жизни коллектива, формируя особое восприятие реальности, специфические установки, реализуемые в дальнейшем в оценках, отношениях и линиях поведения работников.

Ежегодно в гимназии проходит изучение удовлетворенности персонала работой в организации. Проводятся анкетирования, опросы, обучение. Результаты мониторинга подтверждают высокую степень удовлетворенности коллектива работой в гимназии. Все сотрудники отмечают, что в той или иной степени, на том или ином уровне, они принимают участие в управлении организацией. 90% опрошенных сотрудников отмечают, что руководство гимназией содействует достижению целей и задач сотрудников. Психологический климат в коллективе по итогам опроса, характеризуется 85% сотрудников как хороший и 15% сотрудников как нормальный. Отношение со стороны руководства выражается в доступности общения и в своевременной реакции на обращения персонала. 92% сотрудников отмечают, что в гимназии созданы максимально комфортные и современные условия труда. 92% работников отмечают, что удовлетворены политикой и стратегией образовательной организации.

