

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин
ГБОУ «Шебекинская
гимназия-интернат»
протокол №6 от
30.05.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Шебекинская
гимназия – интернат»
Протокол №12 от
23.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №146 от
30.06.2023 г.
Директор ГБОУ
«Шебекинская
гимназия-интернат»
Д.А. Катаржнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»
для обучающихся 11 классов

Шебекино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для обучающихся 10 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
- рабочей программы для 10-11 классов общеобразовательных организаций: (автор – С. В. Толкачёва).-М.: Просвещение, 2021.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Финансовая грамотность. Цифровой мир. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва.-М.: Просвещение, 2021.-177с.
- Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации 10-11 кл.: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/С. В. Толкачёва, Е.Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2021.-144с.

Рабочая программа «Финансовая грамотность. Цифровой мир» реализуется в системе внеурочной деятельности гимназии-интерната в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год. Содержание учебного курса адаптировано к условиям гимназии с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики образовательной организации, материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, экономики, математики и др.

Сформированные в данном учебном курсе компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов

по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме коммуникативных и финансовых боёв.

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательные отношения нацелены на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях, коммуникативных боях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10 классе предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов, а также алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

Цель и задачи:

Цель: формирование финансовой грамотности у учащихся 10 класса для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире; приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10 класса на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе

Курс рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по обществознанию, истории, экономике, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории и экономике изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в сети Интернет.

Курс ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессий и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

Планируемые результаты освоения курса в 10 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия

личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями

и приоритетами;

- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация

- своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К *личностным результатам* обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Структура курса и тематический план

Курс финансовой грамотности в 10 классе состоит из семи модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы разделов (модулей) и количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

№	Наименование раздела (модуля)	Количество часов, предусмотренных на изучение раздела
	Введение в курс	1
1	Личность в мире будущего	3
2	Деньги в цифровом мире	5
3	Моделирование личных финансов	5
4	Инструменты сбережения и инвестирования	7
5	Инструменты кредитования и заимствования	4
6	Сотрудничество с государством	5
7	Создайте свой стартап	4
	Итого	34

Содержание курса внеурочной деятельности

Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

индивидуальная и групповая

- разбор кейсов;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- практикум;
- проблемный семинар;
- коммуникативный семинар;
- ролевая игра;
- презентация учебных достижений;
- экскурсия в банк;
- просмотр видео на открытом You Tube-канале для диалога с автором учебника;
- проект: групповой и индивидуальный.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями мониторинга их деятельности, что впоследствии позволит учащимся чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий и итоговый.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль может проводиться как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

По окончании изучения модулей 1–7 учащимся может быть предложен контрольный тест по пройденному материалу. Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и

других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволяют учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга должна строиться с учётом различий в этой деятельности.

Обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки»). Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций/С.В. Толкачёва.-М.:Просвещение,2021г.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube – канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачёвой».

URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1.Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.

2.Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.

3.Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.