

«Рассмотрен»
протокол заседания управляющего
совета
№ 9 от 4.04.2023 года

«Утвержден»
приказ директора ГБОУ «Шебекинская
гимназия-интернат»
№ 83 от 08.04.2023

Директор  Д.А. Катаржнова



Отчет о результатах самообследования
образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
за 2023 год

Содержание

| № раздела | Наименование раздела | № страницы |
|-----------|--|------------|
| | Введение | 3 |
| | Аналитическая часть | |
| 1 | Общие сведения о ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» | 4 |
| 2 | Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления гимназией-интернатом | 4-7 |
| 3 | Структура образовательного учреждения | 8 |
| 4 | Характеристика контингента обучающихся гимназии-интерната | 9-10 |
| 5 | Характеристика условий реализации основных образовательных программ гимназии | 10-22 |
| 6 | Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением | 22-24 |
| 7 | Результаты реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (по ВСОКО) | 24-28 |
| 8 | Качество подготовки выпускников по уровням образования. Востребованность выпускников гимназии-интерната | 28-35 |
| 9 | Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования | 35-57 |
| 10 | Удовлетворенность образовательным процессом | 57-63 |
| 11 | Результаты реализации программы «Здоровое поколение» | 63 |
| 12 | Социальная активность и социальное партнерство гимназии-интерната | 63-65 |
| 13 | Результаты финансово-экономической деятельности гимназии-интерната | 65-66 |
| | Статистическая часть | |
| 14 | Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию | 66-69 |
| 15 | Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития гимназии | 69-71 |

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за 2021 год. Самообследование осуществлялось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о проведении самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности гимназии-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы гимназии-интернате в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе гимназии-интерната в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Функции самообследования:

- *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- *прогностическая функция* - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Этапы самообследования:

- планирование и подготовку работ по самообследованию гимназии-интерната;
- организацию и проведение самообследования гимназии-интерната;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета педагогическим советом гимназии-интерната.

Раздел 1. Общие сведения о ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

| | |
|---|---|
| Полное наименование ОО в соответствии с Уставом | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская гимназия-интернат» |
| Учредитель | Департамент образования Белгородской области |
| Юридический адрес | 309292, Российская Федерация, Белгородская область, город Шебекино, улица Ленина, дом 91- в |
| Фактический адрес | 309292, Российская Федерация, Белгородская область, город Шебекино, улица Ленина, дом 91- в |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №3841 от 19.01.2015 Серия 31А01 №0000411 |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | №ЛО35-01234-31/00235661 от 10 сентября 2015 года |
| Адрес сайта ОО | https://gimnaziyainternatshebekinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Адрес электронной почты ОО | lada-2005@bk.ru |
| Реквизиты устава ОО | утвержден приказом департамента образования Белгородской области №2962 от 26.06.2015 |
| Реквизиты образовательных программ основного общего и среднего общего образования | утверждены приказом № 229 от 21.06.2022г. |
| ОГРН | 1023101334068 |
| ИНН | 3120008600 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | №ЛО-31-01-002947 от 18.10.2019 |
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | № АН-31-000644 от 8 октября 2019 года |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 31.БО.08.000.М.000585.05.16 от 26.05.2016 |
| Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности | заключение №5 (исх. №88 от 15.02.2016) |

Раздел 2. Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления гимназией-интернатом

Нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии-интерната соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями.

В 2023 году внесены изменения в нормативно-правовую базу гимназии-интерната (устав, локальные акты). В учреждении разработана номенклатура локальных актов, которая систематизирует нормативные документы по предмету регулирования.

Управление гимназией-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К компетенции директора относится осуществление текущего руководства деятельностью гимназией-интернатом, директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени гимназии-интерната без доверенности.

Органами коллегиального управления гимназии-интерната являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в гимназии-интернате по основному месту работы. В течение 2023 года общего собрания работников определяло основные направления деятельности гимназии-интерната, перспективы ее развития, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, инструкции по охране труда. На заседаниях общего собрания работников был заслушан ежегодный отчет профсоюзного комитета и директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, определялись критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулирования работников, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в гимназии-интернате, рекомендации по ее укреплению, содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддержка общественных инициатив по развитию учреждения.

Педагогический совет гимназии-интерната является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в гимназии-интернате на основании трудового договора. На протяжении 2023 года на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: ознакомление коллектива гимназии-интерната с промежуточным отчетом работы региональной инновационной площадки, об обеспеченности учебникам на 2023-2024 учебный год, итоги проверки соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии-интернате, обеспечение мер комплексной безопасности в гимназии-интернате, рассмотрение результатов мониторингового исследования эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, о рассмотрении годового учебного графика на 2023-2024 учебный год, анализ освоения основных образовательных программ основного общего образования, об итогах промежуточной аттестации, о переводе обучающихся 7,8,9-х классов, успешно закончивших обучение в 2022-2023 учебном году, рассмотрение вопросов информационной безопасности в административном процессе и в образовательной деятельности, участие обучающихся 11-х классов в итоговом сочинении по русскому языку в 2023-2024 учебном году, рассмотрение вопроса оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области в 2022 -2023 учебном году.

Управляющий совет Учреждения является органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

На управляющем совете гимназии-интерната в течение 2023 года рассматривались следующие вопросы: об отчете образовательной организации по итогам финансового года, о рациональном использовании выделяемых образовательному учреждению бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников; о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» на 2023 год; о контроле организации и состоянии работы по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст.41 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; об исполнении государственного задания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за первое полугодие 2022-2023 учебного года; о рассмотрении плана заседаний управляющего совета на 2023-2024 учебный год; о согласовании перечня учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год; о контроле соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; об обеспеченности необходимым оборудованием для выполнения практической части основной образовательной программы; об утверждении отчёта образовательной организации по результатам самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; о включении обучающихся 10-х классов и родителей обучающихся в состав управляющего совета ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» (в связи с выбытием выпускниц 11 классов); об утверждении стимулирующих выплат работникам ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за второе полугодие 2022-2023 учебного года; об утверждении стимулирующих выплат работникам гимназии-интерната по результатам работы одного месяца; о результатах контроля деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по охране труда и технике безопасности; об удовлетворённости интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» и дополнительном образовании; профилактика коррупционных нарушений; о годовом отчёте деятельности управляющего совета ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за 2023 год; о контроле эффективности управления качеством образования и открытости деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; о согласовании плана работы региональной инновационной площадки на 2023 год, функционирующей на базе ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». По итогам 2023 года была проведена оценка действующей системы управления гимназией-интернатом.

В ходе оценки использовались следующие критерии:

1. Успешность достижения поставленных перед гимназией целей.
2. Создание условий для достижения целей гимназии.
3. Эффективность использования ресурсов гимназии.
4. Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе гимназии.
5. Качество технологии управления гимназией.
6. Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Диагностический подход к оценке эффективности управления школой реализовался через модель: критерии, показатели, методы и средства формирования итоговой оценки, источники информации, субъекты оценки.

Субъектами оценки были: педагоги, родители, обучающиеся, заместители директора гимназии.

В результате были получены следующие результаты

| Критерий оценки системы управления гимназией | Уровни, достигнутые по критерию оценки системы управления | | |
|---|---|------------|-------------|
| | оптимальный | допустимый | критический |
| Успешность достижения поставленных перед гимназией целей. | | + | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Создание условий для достижения целей гимназии. | + | | |
| Эффективность использования ресурсов гимназии. | + | | |
| Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе гимназии. | + | | |
| Качество технологии управления гимназией. | + | | |
| Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса. | + | | |

Необходимо отметить, что в течение 2-3 лет значительно возросло количество родителей (законных представителей обучающихся), которые принимают активное участие в управлении гимназией-интернатом.

Данные опросов показывают, что на сегодняшний день более половины родителей готовы принимать участие в управлении гимназией-интернатом.

| | | |
|--|---|-----|
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» | 72% |
|--|---|-----|

Раздел 3. Структура образовательного учреждения



Раздел 4. Характеристика контингента обучающихся гимназии-интерната

Количество классов и обучающихся по ступеням образования (по состоянию на 31.12.2023)

| | | |
|--|---|----|
| Основное общее образование (7-9 классы) | 5 | 49 |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | 3 | 36 |

Социальный паспорт гимназии-интерната (по состоянию на 31.12.2023)

| Классы | 7а | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 11а | 11б | Итого | % |
|--|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----------|--------|
| Количество детей | 11 | 7 | 11 | 6 | 14 | 8 | 19 | 9 | 85 | |
| Дети-инвалиды | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1,1% |
| Количество детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| <i>Из них, находятся под опекой</i> | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1,1% |
| <i>Из них, в приёмной семье</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Полные семьи | 6 | 5 | 5 | 4 | 11 | 7 | 12 | 5 | 55 | 65% |
| Многодетные семьи | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 9 | 10,5 % |
| Неполные семьи | 5 | 2 | 6 | 2 | 3 | 1 | 7 | 4 | 30 | 35% |
| Опекунские семьи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,1% |
| Приемные семьи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вынужденные переселенцы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Общие сведения

| Основные категории | Количество |
|---|------------|
| <i>Обучающиеся</i> | |
| -общее количество обучающихся в гимназии-интернате | 85 |
| - дети-инвалиды | 1 |
| - дети, имеющие ограниченные возможности здоровья | 0 |

| | |
|--|--|
| - дети, находящиеся на индивидуальном обучении | 0 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 |
| из них в приёмной семье | 0 |
| - состоящие на ВШУ | 0 |
| - состоящие на учете ПДН | 0 |
| - общее количество воспитанниц, проживающих в гимназии-интернате | 0 |
| - обеспечение детей горячим питанием | |
| <i>Семьи</i> | |
| -общее количество семей | 85 |
| - полные | 55 |
| - неполные, из них | 30 |
| только мать | 5 (2-мать одиночка), (3-потеря кормильца) |
| только отец | 1 (1-опекун. Мать умерла) |
| - многодетные | 9 |
| - малоимущие | 0 |
| - состоящие на учете ПДН | 0 |

Раздел 5. Характеристика условий реализации основных образовательных программ гимназии

В течение 2023 года в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проходил плановый капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение.

В гимназии-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты (16 учебных кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Добавлен новый кабинет «Биология», оснащен необходимым оборудованием: демонстрационный стол для групповой работы обучающихся, вытяжной шкаф и 1 лаборатория «Биология»;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- тренажерный зал, оснащенный современными тренажерами;
- пищеблок;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Для реализации программы необходимо благоустроить территорию учреждения, оборудовать её необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кабинет ОБЖ оборудован тренажерами и лазерным тиром.

В рамках ремонта провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

Оценка материально-технических условий

| № п/п | Оснащение в соответствии с требованиями | Имеются в наличии | Необходимо |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 2 | 0 |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | 16 | 0 |
| 3 | Лекционные аудитории | 1 | 0 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | 16 | 0 |
| 5 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2 | 0 |

Материально-техническое оснащение образовательного процесса гимназии-интерната обеспечивает возможность доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к информационным ресурсам Интернета, включение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, региона и государства.

На основе СанПиН оценены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. По результатам экспертизы выявлено, что в гимназии-интернате созданы условия, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гимназия-интернат имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.08.000.М.000585.05.16 от 26.05.2016 г., согласно которому образовательная деятельность гимназии-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В гимназии-интернате функционирует библиотечный медиациентр.

| Сведения о фонде | Количество | Баллы (0 – 5) |
|---|---|---------------|
| Основной фонд учебных документов | 5842 | 5 |
| Обеспеченность учащихся учебным фондом | <ul style="list-style-type: none">▪ учебники по основной образовательной программе ООО – 3681 (99,6%)• учебники по основной образовательной программе СОО – 2161 (88,4%) | 5 |
| Дополнительный фонд: Фонд художественно – познавательных документов | 7938 | 5 |
| Книгообеспеченность художественно – познавательного фонда | 29,3 | 5 |
| Количество наименований подписных периодических изданий | 5 | 3 |

Показатели уровня информатизации библиотеки

| Документы на электронных носителях | Количество | Баллы (0 – 5) |
|--|---|---------------|
| Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажеры, слайды, диафильмы и пр.: <ul style="list-style-type: none">▪ учебные,▪ художественно-познавательные,▪ справочные | 544 475 12 107 | 5 |
| Материально – техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ) | <ul style="list-style-type: none">• системный блок – 1• монитор – 1• ноутбук – 9• принтер – 3• проектор – 1• интерактивная доска – 1• модем – 1 | 5 |
| Автоматизация библиотечных процессов | Да | 5 |
| Наличие АИБС (название) | АИБС «МАРК-SQL - версия для школьных библиотек» | 5 |
| Электронный каталог | 756 записей | 5 |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Автоматизированный учет электронных ресурсов | Excel | 4 |
| Автоматизированное обслуживание | Страница на сайте школы | 5 |

Для читателей библиотеки подготовлены рекомендательные списки образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, которые представляют интерес школьному образованию. Среди них: официальные сайты федеральных органов управления образованием (Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>, Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>, Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> и др.); региональных органов управления образованием (Министерство образования Белгородской области - <http://www.образование31.рф/>, Белгородский институт развития образования - <http://www.beliro.ru/> и др.); сайты конференций, конкурсов, выставок, олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников - <http://www.rosolymp.ru/>, Познание и творчество - <http://www.future4you.ru>, Олимпиады школьников «Ломоносов» - <http://www.msu.ru/entrance/olimp-lomonosov.html> и др.), а так же сайты по основным предметам основного общего и среднего общего образования.

Функция поддержки учебно – воспитательного процесса

| Формы работы | Количество | Баллы (0 – 5) |
|--|------------|------------------|
| Массовая работа | 12 | 3 |
| В том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставок, ▪ массовых мероприятий <i>(литературный вечер, литературно – поэтическая гостиная, обзоры с выставок, беседа-знакомство, конкурс, информационные листы, рекомендательные списки)</i> | 9 3 | 4 |
| В том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с применением ИКТ | 9 | 5 |
| Формирование информационной грамотности учащихся <i>(беседа – знакомство с библиотекой, библиотечные уроки для воспитанниц 7-х классов)</i> | 2 | 3 |

| Сведения о библиотеке и её деятельности | Показатели | Баллы (0 – 5) |
|---|--|------------------|
| Общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ общая площадь | 121м ² | 5 |
| Наличие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ специального помещения, отведенного под библиотеку, ▪ читального зала, ▪ медиатеки | да (69,5 м ²) да (45,4 м ²) да | 5 5 5 |
| Наличие книгохранилища под учебники | Имеется (15,1м ²) | 5 |

| | | |
|---|-------|---|
| Читатели библиотеки | 158 | 4 |
| % от состава учащихся и педагогов | 71,1% | 4 |
| Контрольные показатели: | | |
| ▪ количество посещений | 3892 | 4 |
| ▪ документовыдача | 4345 | |
| ▪ посещаемость | 24,6 | |
| ▪ читаемость | 27,5 | |
| ▪ обращаемость | 0,75 | |
| Сведения о кадрах: | | |
| ▪ штат библиотеки | 1 | 5 |
| Совмещение библиотечной и педагогической деятельности | да | 5 |
| Владение компьютером: | | |
| ▪ освоение офисных программ, | да | 5 |
| ▪ освоение АИБС | да | 5 |

Информационная среда гимназии-интерната обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя и мультимедиа-проектором. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, в которую также входят АРМ администрации школы. Локальная сеть имеет выход в Интернет. Посредством локальной сети в гимназии-интернате идет обмен информации, формирование баз данных. Компьютерная зона – 1 компьютерный кабинет с выходом в Интернет. Здесь проводятся учебные занятия по информатике. 1 компьютерный кабинет медицентра – используется для подготовки обучающимися домашнего задания.

Всем субъектам образовательных отношений доступен через Интернет электронный журнал (электронный дневник ученика), таким образом, имеются большие коммуникативные возможности в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями.

В рамках капитального ремонта, была куплена мобильная электронная библиотека в комплекте с интерактивным программно-аппаратным комплексом и тележкой для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

Медицинское сопровождение и питание обучающихся гимназии-интерната, санитарно-гигиенические и эстетические условия обучения и воспитания.

В 2023 году в связи с оперативной обстановкой, обучение проходило в дистанционном формате. Все уроки проводились учителями онлайн на образовательной платформе Сферум. Длительность урока составляла 30 минут.

В гимназии-интернате осуществлялись все необходимые требования, для возможного очного обучения. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях" в гимназии-интернате в 2023 году осуществлялся контроль санитарно-гигиенического режима и организации питания обучающихся. По результатам контроля было выявлено следующее: количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом. Каждый

обучающийся обеспечен рабочим местом (за партой) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей. Обучающиеся с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты. Дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рассажены дальше от наружной стены. В учебных помещениях соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах: между рядами двухместных столов - не менее 60; между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70; между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50; от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100; от первой парты до учебной доски - не менее 240; -высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90; расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300. В кабинетах химии и физики не соблюдается расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В гимназии-интернате предусмотрено 2 помещения для обучения по предмету «Технология»: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. В кабинете, используемом для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплита и шкафа для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Кабинет технологии, спортивный зал оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи. Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий хореографией и музыкой, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

Здания оборудовано системой отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 С; спальне, помещениях пришкольного интерната - 20 - 24 С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С, душевых - 25 С. Для контроля температурного режима не все учебные помещения и кабинеты. В результате контроля выявлено, что учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами. Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актового зала, столовой, медицинского пункта, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, освещению (боковое естественное левостороннее освещение). Во всех помещениях

общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Имеется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Классные доски оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Учебные занятия проводятся только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. Образовательная недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий в системе дополнительного образования гимназии-интерната. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В ходе посещения уроков выявлено, что педагоги гимназии-интерната чередуют во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

Режим обучения и организации работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в гимназии-интернате проводится 2 урока физической культуры в неделю в 7-11 классах. Для увеличения двигательной активности обучающихся в дополнительном образовании для обучающихся предусмотрены предметы двигательного активного характера (хореография, волейбол, фитнес, аэробика). Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах, обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне обязательно.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по результатам анкетирования иногда превышает предельно допустимые затраты времени на его выполнение. Объем домашнего задания не должен превышать (в астрономических часах): в 7 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах – 3,5 ч.

В гимназии-интернате организовано медицинское обслуживание учащихся. Обучающихся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В гимназии-интернате организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося внесены сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Педагогические работники общеобразовательных учреждений при трудоустройстве и один раз в два года проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подвергаются влажной уборке после каждой перемены.

Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Уборку помещений интерната при общеобразовательном учреждении проводят 1 раза в сутки. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сиденья на унитазах чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами, разрешенными в установленном порядке. В медицинском кабинете помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки дезинфицируют с медицинскими инструментами в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и просушивают. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Санитарное состояние помещений пищеблока поддерживается с учетом санитарно-эпидемических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Спортивный инвентарь подвергается ежедневной обработке моющими средствами. Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью,

металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3 раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

В ходе контроля организации питания воспитанниц было выявлено следующее:

| Контролируемый показатель | Соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Не соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 |
|--|--|---|
| Обеспечение посадки всех воспитанниц в течение не более чем в 2 перемены отдельно по классам | + 7-9 - 2 перемена, 10-11 – 3 перемена | |
| Площадь обеденного зала из расчёта не менее 0,7 кв.м на одно посадочное место | + S=124,6 Мест -150 На одно место приходится 0,82 кв.м | |
| Наличие навесов над входами и разгрузочными платформами столовой | + Имеется 1 | |
| Расстояние от мусорных контейнеров до столовой не менее 25 метров | + 25 метров | |
| Наличие резервных источников горячего водоснабжения | + | |
| Наличие умывальников при обеденном зале столовой из расчёта 1 кран на 10 посадочных мест | + 8*10=80 | |
| Оборудование обеденных залов столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств | + 26 столов | |
| Обеспечение столовой посудой и приборами, из расчёта не менее 2-х комплектов на одно посадочное место | + Тарелки, столовые приборы | |
| Наличие отдельного и специально промаркированного оборудования и инвентаря, кухонной посуды | + | |
| Наличие целой посуды, без сколов, трещин, отбитых краёв | +(95%) Шеф-повар производит списание непригодной посуды | |
| Использование моющих средств | + Используются разрешённые к применению в установленном порядке | |

| | | |
|--|--|--|
| | моющие и дезинфицирующие средства | |
| Наличие на моечных ваннах для мытья столовой посуды маркировки объёмной вместимости обеспечение ванн пробками из полимерных и резиновых материалов | | |
| Соблюдение правил мытья посуды | + В соответствии с СанПиН Обеспечено мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах | |
| Соблюдение правил хранения чистой посуды | + Кухонная посуда хранится на стеллажах и решётках, столовая посуда - в шкафах | |
| Наличие уборочного инвентаря и соблюдение правил его хранения | + Инвентарь имеется, хранится в металлических шкафах для инвентаря | |
| Засетчивание оконных проёмов | + Произведено. Закуплено 5 москитных сеток | |
| Наличие примерного и перспективного меню на период не менее двух недель | + Примерное на 7 дней, перспективное - на 10 дней | |
| Осуществление производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами | + | |
| Отсутствие повторений в примерном меню одних и тех же блюд или кулинарных изделий | + | |
| Рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приёмам пищи | + | |
| Вывешивание в обеденном зале утверждённого меню | + | |
| Организация отпуска горячего питания в соответствии с режимом дня | + | |
| Наличие разного механического оборудования и инвентаря для сырых продуктов и продуктов, прошедших технологическую | + | |

| | | |
|--|---|---|
| обработку | | |
| Отсутствие в питании воспитанниц продуктов и блюд, которые не допускаются для реализации в образовательных учреждениях | + | |
| Ведение журнала бракераж пищевых продуктов и продовольственного сырья | + | |
| Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции | + | |
| Ведение журнала здоровья | + | |
| Проведение отбора суточной пробы | + | Проводится в соответствии с рекомендациями СанПиН |
| Своевременная подача заявок на питание | + | |
| Ведение накопительных ведомостей по месяцам и соответствие | + | Ведётся в соответствии с требованиями |

Следует отметить качественную и добросовестную работу шеф-повара, поваров, медицинского персонала по обеспечению выполнения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 1.2.3685 – 21.

В 2023 году продолжалась работа согласно плану мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». Обеспечено наличие необходимого количества антисептических средств на входе в здание, пищеблоке, туалетных комнатах; измерение температуры при входе в здание. Обеспечено информирование работников и детей о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками. Осуществлялась качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; еженедельная генеральная уборка помещений; регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов и проветривание помещений в соответствии с графиком.

В ходе проведенной в 2023 году оценки состояния условий обучения и воспитания в гимназии-интернате было выявлено соответствие нормативам и требованиям СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685 – 21.

Психологический климат в гимназии-интернате.

Ежегодно в ГБОУ «Шебекинская гимназии-интернат» СПС проводит исследования всей совокупности социально-психологических условий жизнедеятельности коллектива (руководство и лидерство, уровень социально-психологической культуры общения и т. д.).

При проведении диагностики анализируются такие показатели, как групповая сплоченность, удовлетворенность трудом, соответствие требованиям социального развития, потенциал социально-психологического климата.

Социально-психологический климат как качественная сторона межличностных отношений проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих продуктивной деятельности и развитию личности в группе.

В исследованиях применяются следующие методики:

1. методика индекс групповой сплоченности Сисшора;
2. методика «Оценка уровня психологического климата в коллективе» (автор А.Н.Лутошкин);
3. методика «Психологический климат классного коллектива» (авторы С.В.Ивашкин, В.В.Онуфриева);
4. методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым).

Результаты диагностических исследований показывают: что индекс групповой сплоченности Сисшора - высокий, социально-психологический климат в трудовом и ученическом коллективах благоприятный, что проявляется в доверии и высокой требовательности членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствию давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать отдельные значимые для группы решения; в удовлетворенности принадлежностью к коллективу; высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятии на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов.

Важной составляющей психологического климата в коллективе является корпоративная (групповая) культура, которая, будучи фактором группового сознания, утверждает определенные межличностные отношения в коллективе в качестве общей ценности.

Уровень удовлетворенности педагогов организацией труда высокий. Общий показатель возможности проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов высокий. Общий показатель уровня удовлетворенности педагогов отношения с учителями и администрацией высокий. Общий показатель уровня удовлетворенности педагогов отношений с учащимися и их родителями высокий. Общий уровень обеспечения деятельности педагога высокий. Таким образом, можно отметить, что усредненный показатель удовлетворенности высокий, это говорит о том, что большинство из опрошенных педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в гимназии и своим положением в ней.

Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Оценка профессиональной компетентности педагогов гимназии-интерната и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и систематическое использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив гимназии-интерната состоит 33 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 33 педагогов, что составляет 100 %. Высшую

квалификационную категорию имеют 21 человек (63,6%); первую квалификационную категорию имеют 9 человек (27,3%), 3 человека без категории (9,09%). Таким образом, 88,5 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку составляет 100%. Сравнительный анализ данных за три года показывает положительную динамику.

В 2023 году успешно прошли аттестацию все педагоги, подавшие заявления в Главную аттестационную комиссию. В 2023 году аттестацию прошли 8 педагогических работников. 5- высшая квалификационная категория, 3-первая.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ (в очной и дистанционной форме). Педагоги принимают активное участие во Всероссийском интернет-педсовете (<http://pedsovet.org>) посредством интернет-публикаций, представления педагогического опыта. Все педагоги гимназии принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Формами повышения профессиональной компетентности педагогов являются курсовая переподготовка, самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ, участие в вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, в том числе проводимых в Белгородском институте развития образования.

В 2023 году педагоги гимназии-интерната активно участвовали в профессиональных конкурсах. В 2023 году в профессиональных конкурсах зарегистрировано 95 участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в вебинарах по повышению квалификации, участие педагогов в актуальных печатных сборниках БелИРО.

Каждый член педагогического коллектива определил для себя тему самообразования, которая была утверждена на заседаниях кафедр и МО учителей. Составлены индивидуальные планы работы по темам самообразования, карты профессионального роста. В методической копилке НМС имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков и внеклассных мероприятий, сборники статей, методические разработки учителей; видеоуроки, конспекты интегрированных уроков.

Важной составляющей деятельности научно-методической службы гимназии-интерната является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя. Для реализации данной задачи успешно функционирует с 2010 года Школа актуального педагогического опыта.

За достойный вклад в систему российского образования руководящий и педагогический состав гимназии-интерната отмечен наградами и почётными званиями: почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 14 человек, награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ - 10 педагогов, 1 педагогу присвоено звание, Заслуженный учитель Белгородской области, в гимназии работает 1 кандидат педагогических наук.

Реализация основных образовательных программ среднего общего образования и основного общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности учителями используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные. В гимназии-интернате обеспечены необходимые условия реализации основной образовательной программы.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- ✓ организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению,

поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- ✓ организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Раздел 6. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательная деятельность в гимназии-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 гимназия-интернат использует федеральную образовательную программу федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ООО и СОО гимназия-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.04.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООО ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП педагоги гимназии-интерната непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательные программы удовлетворяют потребности:

- *обучающихся* – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- *родителей (законных представителей)* – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- *общества и государства* – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- *региона* – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- *учреждений высшего и среднего профессионального образования* – в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573;
- Программа развития ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»;
- Устав.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - научно-методическую базу реализации учебных программ;
- регламентируют:**
- условия освоения программы;
 - диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
 - организационно-педагогические условия реализации образовательных программ основного общего образования.

Раздел 7. Результаты реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (по ВСОКО)

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО.

Педагоги гимназии-интерната пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Задача управленческой команды гимназии-интерната состоит в объективности школьной отметки. В течение 2023 года педагоги работали над созданием банка контрольных работ. Внутренние оценочные материалы разработаны в соответствии внешними оценочными материалами.

Оценка качества образовательных результатов, обучающихся гимназии-интерната (по ВСОКО) включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- независимые тестирования;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике;
- результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;
- динамика участия и результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 7-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований гимназии-интерната.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год с отметками | | | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|--------|-------------------|--------------------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|--------------|-----------------|
| | | «5» | | «4» и «5» | | с одной «3» | | | |
| 7 | 24 | 3 | 12,5% | 12 | 50% | 3 | 12,5% | 100% | 62,5% |
| 8 | 31 | 5 | 16,1% | 11 | 35,5% | 5 | 16,1% | 100% | 51,6% |
| 9 | 37 | 7 | 18,9% | 17 | 46% | 2 | 5,4% | 100% | 64,9% |
| Всего | 92 | 15 | 16,3% | 40 | 43,5% | 10 | 10,9% | 100% | 59,8% |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Результаты освоения программ среднего общего образования в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год с отметками | | | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|--------|-------------------|--------------------------|-------|-----------|-------|-------------|------|--------------|-----------------|
| | | «5» | | «4» и «5» | | с одной «3» | | | |
| 10 | 31 | 6 | 19,4% | 16 | 51,6% | 2 | 6,5% | 100% | 71% |
| 11 | 27 | 8 | 29,6% | 13 | 48,2% | 1 | 3,7% | 100% | 77,8% |
| Всего | 58 | 14 | 24,1% | 29 | 50% | 3 | 5,2% | 100% | 74,1% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2023 учебном году выросли.

Результаты участия обучающихся 7-8-х классов в ВПР в 2023 году

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в 7-8-х классах в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 15.02.2023 №534 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 22.09.2023 №2967 «О внесении изменений в приказ министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023 года №534».

В соответствии с этими документами всероссийские проверочные работы для обучающихся 7-8 классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» были отменены.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР в 2023 году

В 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 11 классах в режиме апробации в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- письмом Рособнадзора от 16.11.2016 г. №05-628 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе».

В соответствии с этими документами всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в режиме апробации были отменены.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году был проведен в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ, процедуры рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 обучающихся 7-11-х классов - 52% от общего количества учащихся 7-11-х классов в 21 предметной олимпиаде, а именно по русскому, английскому, немецкому и французскому языкам, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, экономике, географии, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, искусству (МХК), технологии, ОБЖ, физической культуре.

| | Название предмета | Классы | Количество обучающихся в классах | Количество участников ШЭ ВсОШ | Количество участников МЭ ВсОШ |
|----|---------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Русский язык | 7-11 | 87 | 19 | 8 |
| 2 | Литература | 7-11 | 87 | 14 | 7 |
| 3 | Английский язык | 7-11 | 82 | 25 | 9 |
| 4 | Немецкий язык | 7-11 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | Французский язык | 9 | 20 | 1 | 1 |
| 6 | Математика | 7-11 | 87 | 11 | 3 |
| 7 | Информатика | 7-11 | 61 | 12 | 4 |
| 8 | История | 7-11 | 87 | 11 | 8 |
| 9 | Обществознание | 7-11 | 87 | 19 | 4 |
| 10 | Право | 11 | 22 | 16 | 6 |
| 11 | Экономика | 11 | 22 | 15 | 8 |
| 12 | География | 7-11 | 87 | 12 | 4 |
| 13 | Физика | 7-11 | 64 | 12 | 5 |
| 14 | Астрономия | 11 | 28 | 14 | 9 |
| 15 | Химия | 8-11 | 52 | 7 | 3 |
| 16 | Биология | 7-11 | 85 | 11 | 5 |
| 17 | Экология | - | - | 10 | 5 |
| 18 | Искусство (МХК) | - | - | 10 | 6 |
| 19 | Технология | 7-8 | 31 | 7 | 7 |
| 20 | ОБЖ | 8-11 | 77 | 20 | 9 |
| 21 | Физическая культура | 7-11 | 87 | 8 | 3 |
| | Всего | 7-11 | 87 | 259 | 118 |

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, иностранные языки, история, право, экономика, астрономия, ОБЖ. Низкий показатель по таким предметам, как математика, химия, физическая культура.

| | Название предмета | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Русский язык | 8 | 1 | 5 |
| 2 | Литература | 7 | 0 | 6 |
| 3 | Английский язык | 9 | 1 | 3 |
| 4 | Немецкий язык | 4 | 0 | 2 |
| 5 | Французский язык | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Математика | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Информатика | 4 | 0 | 0 |
| 8 | История | 8 | 0 | 2 |
| 9 | Обществознание | 4 | 0 | 1 |
| 10 | Право | 6 | 1 | 2 |
| 11 | Экономика | 8 | 1 | 3 |
| 12 | География | 4 | 0 | 1 |
| 13 | Физика | 5 | 0 | 0 |
| 14 | Астрономия | 9 | 0 | 1 |
| 15 | Химия | 3 | 0 | 1 |
| 16 | Биология | 5 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|---|----|
| 17 | Экология | 5 | 0 | 1 |
| 18 | Искусство (МХК) | 6 | 1 | 1 |
| 19 | Технология | 7 | 2 | 2 |
| 20 | ОБЖ | 9 | 0 | 4 |
| 21 | Физическая культура | 3 | 0 | 2 |
| | Всего | 118 | 8 | 38 |

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 16 обучающихся, 4 из которых стали призерами.

Раздел 8. Качество подготовки выпускников по уровням образования. Востребованность выпускников гимназии-интерната

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2023 году

Итоговое собеседование по русскому языку в 2023 году проводилось в соответствии с:

- частью 12 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513;
- методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 ноября 2022 года №04-435;
- Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2023 году (в новой редакции), утвержденным приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года №261;
- приказом министерства образования Белгородской области от 1 февраля 2023 года №279 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 8 февраля 2023 года на территории Белгородской области».

Итоговое собеседование состоялось 8 февраля 2023 года в дистанционном формате. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. В нем приняли участие 36 выпускниц 9-х классов (100%).

Общее количество баллов составляло 20. Участник итогового собеседования получал «зачет» в случае, если за выполнение всей работы он набирал 10 баллов.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

По результатам автоматизированной обработки все обучающиеся 9-х классов получили по итоговому собеседованию «зачет». Максимальное количество баллов получили 5 человек (14%), 19 баллов - 11 человек (30,5%), 18 баллов - 6 человек (17%), 17 баллов - 4 человека (11%), 16 баллов – 5 человек (14%), 15 баллов – 2 человека (5,5%), 14 баллов - 3 человека (8%).

Большинство обучающихся справились с заданиями: у 100% учениц темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, были даны верно ответы на вопросы, нет орфоэпических ошибок, учтена речевая ситуация.

В целом, итоговое собеседование в 9-х классах, как допуск к государственной итоговой аттестации, прошло успешно. Уровень результатов в 2023 году - выше среднего.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2023 году

Выпускницы 11-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в 2022-2023 учебном году итоговое сочинение (изложение) писали 18 января 2023 года.

Проведение итогового сочинения (изложения) регламентировалось следующими нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года №3923 «О дополнительном сроке проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области в 2022/2023 учебном году»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 29 декабря 2022 года №4167 «О проведении итогового сочинения (изложения) 18 января 2023 года на территории Белгородской области».

В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 29 выпускниц 11-х классов (100%).

Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью. Предложенные обучающимся темы сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию. Итоговое сочинение (изложение) оценивалось по пяти критериям: соответствие написания темы, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

Все выпускницы 11-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по всем критериям получили «зачет». Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Выпускницы 11-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в 2023-2024 учебном году итоговое сочинение (изложение) писали 6 декабря 2023 года.

Проведение итогового сочинения (изложения) регламентировалось следующими нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 21 ноября 2023 года №3439 «О проведении итогового сочинения (изложения) 06 декабря 2023 года на территории Белгородской области».

В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 28 выпускниц 11-х классов (100%). Все обучающиеся по всем критериям получили «зачет».

Анализ результатов итогового сочинения позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки

общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

- понимать сущность выбранной темы, во вступлении формулировать тезис, определять главную мысль высказываний, выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами;
- строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала; использовать произведения, не входящие в образовательную программу;
- подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

- размышления общего характера, соответствующие теме;
- скованность в построении развернутых суждений, что приводит к ограниченности объема сочинения, неоправданной его лаконичности;
- отсутствие выраженного интереса к поэзии, а также к дневникам, публицистике, мемуарам и фольклорным жанрам и неиспользование их в качестве примеров.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», но в соответствии с нормативно-правовыми документами для выпускников основной государственной экзамен отменили.

Из 37 выпускниц 9-х классов дальнейшее обучение в гимназии на уровне среднего общего образования продолжили 8 человек (21,6%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №269/615 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 22.05.2023 №1561 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Белгородской области в 2023 году».

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в гимназии–интернате для выпускниц 11-х классов было организовано участие в едином государственном экзамене в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (как обязательным предметам) и по предметам по выбору (в соответствии с заявлениями).

По результатам анализа выявлено, что из числа обучающихся 11-х классов никто не имел академической задолженности, к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускницы (27 человек).

В форме ГВЭ обучающиеся гимназии-интерната экзамены не сдавали.

В ГИА в форме единого государственного экзамена принимали участие 27 выпускниц 11-х классов гимназии-интерната. Из них 7 обучающихся завершили 2022-2023 учебный год на «5», что составило 25,9% от общего числа выпускниц 11-х классов. Общий показатель качества знаний выпускниц 11 класса составил 77,8%.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл по предмету ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» | Средний балл по предмету по Шебекинскому ГО | Средний балл по предмету по Белгородской области | Средний балл по предмету по РФ |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|--|--------------------------------|
| Русский язык | 27 | 79,33 | 73,57 | 72,2 | 68,43 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 38,6 | 53,64 | 58,1 | 55,62 |
| Математика (базовый уровень) | 14 | Качество знаний – 85,71%, средняя оценка – 4,29 | | | |
| Физика | 2 | 48,5 | 49,68 | 56,4 | 54,85 |
| История | 11 | 75,18 | 66,39 | 60,2 | 56,37 |
| Литература | 4 | 73,25 | 66,95 | 64,1 | 63,97 |
| Химия | 3 | 55 | 48,24 | 59,7 | 56,23 |

| | | | | | |
|-------------------|----|-------|-------|------|-------|
| География | 5 | 58,2 | 57,43 | 54,2 | 54,6 |
| Биология | 2 | 48 | 48,2 | 53,3 | 50,87 |
| Английский язык | 5 | 67,4 | 71,06 | 67,4 | 66,31 |
| Обществознание | 16 | 70,63 | 65,77 | 60,3 | 56,4 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 47 | 56,1 | 61,3 | 58,39 |

Средний балл по русскому языку составил 7,33 балла. Все выпускницы (27 человек) изучали предмет на углубленном уровне. Выше 90 баллов по предмету получили 6 человек (22,2% от общего числа обучающихся), 80-89 баллов набрали 7 человек (25,9%), 70-79 баллов - 7 человек (25,9%), 60-69 баллов - 5 человек (18,5%), 50-59 баллов – 2 человека (7,5%). Среди «медалистов» 90 и выше из 7 человек получили 6 человек, а 1 человек – 79 баллов. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали в этом учебном году 5 человек, что составило 18,5% от числа обучающихся. Из них 3 обучающихся изучали предмет на углубленном уровне. Средний балл по математике на профильном уровне составил в этом учебном году 38,6. Из числа «медалистов» предмет никто не выбрал. Не преодолевших порог по предмету нет.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 14 учениц (51,85%). 6 гимназисток (42,9%) написали экзамен на «5», 6 человек (42,9%) – на «4», 2 человека (14,2%) – на «3». Успеваемость по предмету – 100%, качество знаний – 85,71%. 5 обучающихся, получивших медаль, написали экзамен на «5», выполнив работу на 17-21 балл.

По другим образовательным предметам учебного плана экзамены в форме единого государственного экзамена сдавались обучающимися на добровольной основе.

Экзамен по английскому языку сдавали 5 человек (18,5%), все из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 67,4 балла. Выше 80 баллов по предмету получил 1 человек (20% от числа сдавших предмет), 70-79 баллов набрали 2 человека (40%), 50-59 баллов - 1 человек (20%), 40-49 баллов – 1 человек (20%). Среди «медалистов» экзамен сдавала 1 ученица, получив 85 баллов. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по информатике сдавали 2 человека (7,5%), все из которых изучали предмет на углубленном уровне. 1 человек (50%) сдал предмет на 51 балл, 1 человек (50%) – на 43 балла. Из числа «медалистов» предмет никто не выбрал. Не преодолевших порог по предмету нет.

Экзамен по химии сдавали 3 человека (11,1%), все из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 55 баллов. Самый высокий балл – 73, самый низкий – 27. Среди «медалистов» 1 человек сдавал химию, результат – 73 балла. Не преодолевших порог – 1 человек.

ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека (7,5%), 1 из которых изучал предмет на углубленном уровне. Самый высокий балл – 62, самый низкий – 34. Не преодолевших порог – 1 человек.

Экзамен по физике сдавали 2 человека (7,5%), все из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 48,5 балла. 1 человек сдал экзамен на 51 балл, 1 человек – на 46 баллов. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по литературе в 2023 году сдавали 4 человека (14,8%), все из них изучали предмет на углубленном уровне. Средний балл по предмету – 73,25. Самый высокий балл – 82, самый низкий – 61. Не преодолевших порог по предмету не было.

Экзамен по географии сдавали 5 человек (18,5%), 2 из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 58,2 балла. Не преодолевших порог – 1 человек.

Экзамен по истории сдавали 11 человек (40,7%), 9 из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 75,18 балла. 80-89 баллов набрали 4 человека (36,36%), 70-79 баллов - 5 человек (45,45%), 60-69 баллов - 2 человек (18,19%). Из числа «медалистов»

историю сдавали 3 человека, которые получили 70-87 баллов. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 16 человек (59,26%). Предмет изучался на базовом уровне. Средний балл по предмету – 70,625. Выше 90 баллов по предмету получили 3 человека (18,75% от числа сдававших предмет), 80-89 баллов набрали 3 человека (18,75%), 70-79 баллов - 3 человека (18,75%), 60-69 баллов - 2 человека (12,5%), 50-59 – 4 человека (25%), 1 человек – 32 балла. Среди «медалистов» 4 человека сдавали обществознание, из них 90 баллов и выше получили 3 человека, 1 человек – 81 балл. Не преодолевших порог – 1 человек.

В целом, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика) прошла успешно. Показатели среднего балла по всем предметам, за исключением математики (профиль), информатики, физики, английского языка, выше показателей Шебекинского городского округа.

Из 27 выпускниц 11-х классов все 27 (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 7 человек (25,93%) получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и федеральную медаль «За особые успехи в учении».

По результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 6 учениц (22,2%) набрали суммарно не менее 240 баллов по трем предметам, 4 ученицы (14,8%) – не менее 220 баллов, 4 ученицы (14,8%) – не менее 190 баллов, остальные сдавали менее 3 предметов. Максимальная сумма баллов по трем экзаменам – 278 балла. Выпускницы, получившие медаль, получили суммарно баллы от 214 до 278 баллов, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки к итоговой аттестации.

Востребованность выпускников ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

По итогам 2023 года получили основное общее образование 37 человек, качество знаний выпускниц составило 64,9%, аттестаты с отличием получили 7 человек (18,9%), 8 выпускниц 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах гимназии-интерната (21,6%). Среднее общее образование получили 27 человек, качество знаний выпускниц составило 77,8%, аттестаты с отличием получили 7 человек (18,9%).

По итогам ЕГЭ поступили в вузы 26 человек (96,3%). Из них на бюджетной основе – 20 (76,9%), по договору – 6 (23,1%).

15 из 27 выпускниц в 2023 году поступили в ТОП-100 вузов России.

Информация о продолжении обучения выпускников 11-х классов 2023 года в профессиональных образовательных организациях

| № | Университет | Количество поступивших |
|----------|---|-------------------------------|
| 1. | ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» | 6 |
| 2. | ФГАОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» | 2 |
| 3. | Белгородский государственный институт искусств и культуры | 1 |
| 4. | Белгородский университет кооперации, экономики и права | 1 |
| 5. | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» | 3 |
| 6. | ФГАОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» | 2 |
| 7. | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» | 1 |
| 9. | ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» | 1 |
| 10. | ФГАОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», | 1 |
| 11. | ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» | 2 |
| 12. | ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» | 1 |
| 13. | Северо-Западный институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» | 1 |
| 14. | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» | 1 |
| 15. | Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России | 1 |
| 16. | ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный университет» | 1 |

Анализ результатов поступления выпускниц гимназии интерната показывает, что в среднем процент поступления в вузы и процент поступления в вузы на бюджетной основе остался прежним, разница в пределах 2-6% на протяжении 5 лет.

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников | Нет |
| | Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, к общей численности обучающихся | Нет |
| | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе | 23,1% |
| | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | 76,9% |

Образовательные результаты по уровням образования

| Критерии | Показатели | Результаты |
|---|--|---|
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»(по итогам учебного года) | 65,33% |
| | Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях | 100% |
| | Доля обучающихся, имеющих отметку «2» | нет |
| | Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании | 100% |
| | Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца | 18,9% |
| | Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании | 100% |
| | Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца | 25,9% |
| | Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в гимназии-интернате | 21,6% |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по обязательным предметам) | Русский язык - 79,33 Математика (Пр) - |

| | |
|--|--|
| Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ -9 по русскому языку и математике) | 38,6 нет |
| Результаты итогового сочинения (изложения) – допуск к ЕГЭ | 100% - зачёт |
| Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) | нет |
| Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах | 52% - муниципальный уровень 16,84% - региональный уровень |
| Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах | 38,98% - муниципальный уровень 25% - региональный уровень |
| Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях | 100% |

Раздел 9. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В школах РФ с 01.09.2023 г была внедрена единая модель профессиональной ориентации, которая реализуется на трех уровнях. В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» -это основной уровень Профориентационного минимума.

С сентября 2023 года в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» введен курс занятий «Россия мои горизонты». Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам.

Во время дистанционного обучения профориентационная работа продолжалась, обучающиеся смогли познакомиться с современными технологиями через онлайнобучение на платформе «Билет в будущее». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Все родители просмотрели "Запись марафона «Россия - мои горизонты» (Всероссийское родительское собрание 14.09.2023г.).

Мероприятия, проведенные в рамках профориентационной работы в 2023 году.

19 сентября 2023 Экскурсия в Корочанский район. В целях реализации проекта «Билет в будущее» и профессионального самоопределения обучающихся, группа учащихся Шебекинской гимназии-интернат отправилась на экскурсию в Корочанский район. Кроме интересных экскурсий девочки попробовали себя в гончарном и хлебопекарном деле. А также гимназистки почувствовали себя в роли художника, расписывая глиняные тарелочки и обереги.

17 октября 2023 г. состоялась онлайн-встреча учащихся 9 и 11 классов с представителями БГТУ им. В.Г. Шухова. Беседа была направлена на формирование у обучающихся мотивации к выбору научно-технической сферы с перспективой самоопределения и реализации успешной карьеры на российских предприятиях.

09 ноября 2023 Урок «Ярмарка эквакансий». Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, — это выбор профессии. Однако важно не только определить специальность, которую хочется освоить, но и понять, как результативнее использовать полученные знания и где работать. Обучающие седьмого класса провели урок, разработанный Центром экономии ресурсов, представленный на интернет – площадке Экокласс.

29 ноября 2023г. гимназистки посетили ФГКОУ «Белгородский Юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина. В рамках профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников, 29 ноября 2023г. гимназистки посетили ФГКОУ «Белгородский Юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина. Знакомство с образовательной организацией началось с посещения актового зала, где девочкам был продемонстрирован документальный фильм об институте. По окончании просмотра все гимназистки получили буклеты о ВУЗе, в которых размещена информация о преимуществах службы в органах внутренних дел и поступлении.

05 декабря 2023 Поездка в Шебекинский техникум промышленности и транспорта. Гимназистки посетили Шебекинский техникум промышленности и транспорта. Девочкам было предложено 2 мастер-класса: «Логистика» и «Химия».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В гимназии-интернат ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Цель воспитания обучающихся ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ❖ **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

В рамках работы данного направления в 2023 году осуществлялась работа, способствующая росту интереса обучающихся к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Белгородской области, города Шебекино. Наиболее значимыми мероприятиями стали:

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|--|---|
| 1 | Всероссийская акция «Российский Дед мороз» | |
| 2 | Брейн-ринг «Твой выбор» | команда гимназии 1 место |
| 7 | Предвыборные дебаты в преддверии выбора президента гимназии | https://vk.com/wall-106096474_5348 |
| 5 | Выборы президента гимназического самоуправления | https://vk.com/wall-106096474_5348 |
| 6 | Встреча с заместителем председателя Совета депутатов Шебекинского ГО Белоусовым С. В. в рамках оперативно-профилактической акции «Дети России 2023 | https://vk.com/wall-106096474_5559 |
| 7 | Экскурсия в шебекинскую избирательную комиссию | https://vk.com/wall-106096474_5635 |
| 8 | Видеомарафон «О законе речь» | https://vk.com/wall-106096474_5635 |
| 9 | Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ | Гимназистки, педагоги |
| 10 | Час истории «День флага Белгородской области» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6206 |
| 11 | Викторина на тему «Знаем ли мы свои права и обязанности» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6374 |
| 12 | Беседы о правовой ответственности несовершеннолетних | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6378 |
| 13 | Фотоквест «В поисках герба России» | |
| 14 | Классные часы, посвящённые Дню конституции | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6493 |
| 15 | Акция «Всероссийский тест на знание | |

| | |
|-----------------|--|
| конституции РФ» | |
|-----------------|--|

- ❖ **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Для достижения целевых ориентиров патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|---|---|
| 1 | Всероссийская акция «Российский Дед мороз» | https://vk.com/wall-106096474_5048 |
| 2 | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | https://vk.com/wall-106096474_5050 |
| 3 | Посещение выставки-экспозиции в рамках акции «Блокадный хлеб» | |
| 4 | Часы общения, посвящённые Дню студенчества | https://vk.com/wall-106096474_5048 |
| 5 | Часы общения «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | https://vk.com/wall-106096474_5067 |
| 6 | Кинолекторий, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | https://vk.com/wall-106096474_5068 |
| 7 | Виртуальные экскурсии, часы общения, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста | https://vk.com/wall-106096474_5070 |
| 8 | Часы общения и кинолектории, посвящённые 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии | https://vk.com/wall-106096474_5089 |
| 9 | Выставка рисунков «Быть героем» | |
| 10 | Видеоролик ко Дню памяти юного героя антифашиста | https://vk.com/wall-106096474_5100 |
| 11 | Выставка рисунков. Посвящённая 80-летию со Дня освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков | |
| 12 | Патриотическая акция «Свеча памяти» | https://vk.com/wall-106096474_5109 |
| 13 | Тематическая зона, посвящённая участникам СВО | |
| 14 | Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | https://vk.com/wall-106096474_5125 |
| 15 | Онлайн-фотомарафон «Герои афганской войны среди нас» | https://vk.com/wall-106096474_5126 |
| 16 | Участие творческого коллектива гимназии в творческом конкурсе «Афганский ветер» | |
| 17 | Встреча с участниками СВО | |
| 18 | Часы общения с элементами видеоквиза | https://vk.com/wall-106096474_5168 |
| 19 | Онлайн-выставка поздравительных открыток, посвящённая Дню защитника отечества | https://vk.com/wall-106096474_5170 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Патриотическая акция «Фронтowej треугольник» | https://vk.com/wall-106096474_5167 |
| 21 | Патриотическая акция «Доброе дело от доброго сердца» | https://vk.com/wall-106096474_5173 |
| 22 | Патриотическая акция «Посылка солдату» | https://vk.com/wall-106096474_5167 |
| 23 | Интеллектуальная игра « Крымская весна» | Команда гимназисток занята 2 место |
| 24 | Открытый урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией | https://vk.com/wall-106096474_5292 |
| 25 | Тематическая зона, посвящённая 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | |
| 26 | Онлайн-выставка рисунков, посвящённая Дню космонавтики» | https://vk.com/wall-106096474_5371 |
| 27 | Классные часы, посвящённые «Дню космонавтики» | https://vk.com/wall-106096474_5369 |
| 28 | Виртуальный тур по залам музея космонавтики | https://vk.com/wall-106096474_5373 |
| 29 | Открытый урок «Без срока давности» | https://vk.com/wall-106096474_5596 |
| 30 | Круглые столы , посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами. | https://vk.com/wall-106096474_5596 |
| 31 | Маршрут памяти | https://vk.com/wall-106096474_5612 |
| 32 | Участие в диктанте Победы | |
| 33 | Беседы, посвящённые 37 летию со дня Аварии на Чернобыльской Атомной станции | https://vk.com/wall-106096474_5636 |
| 34 | Часы общения, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6045 |
| 35 | Участие в шестой Всероссийской детской творческой школе-конкурсе «Портрет родного края» | Победитель Азарова В. |
| 36 | Региональный конкурс «История моей семьи в истории моей России» | Победитель Юдина С. |
| 37 | Уроки мужества, посвящённые 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6069 |
| 38 | Просмотр документального фильма «Зоя Космодемьянская. Правда о подвиге» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6065 |
| 39 | Часы общения, посвящённые вхождению в состав РФ ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожских областей. | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6126 |
| 40 | Акция «Окна России» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6322 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6314 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6313 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6312 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6311 |

| | | |
|----|--|--|
| 41 | Литературный вечер «Поэзия о войне» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6313 |
| 42 | Патриотическая акция #ПисьмоСолдату, посвященную Дню народного единства | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6318 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6317 |
| 43 | Музейные уроки в дистанционном формате о культуре и этносе Новороссии, посвященные Дню народного единства | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6319 |
| 44 | Патриотическая акция #МЫ_ВМЕСТЕ | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6320 |
| 45 | Акция «Тест по истории ВОВ | |
| 46 | Прочтение стихотворений в память о российских и советских воинах, погибших во время боевых действий | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6430 |
| 47 | Классные часы «Сила России в единстве народов | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6437 |
| 48 | Креатив-конкурс плакатов «Небо общее для всех» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6438 |
| 49 | Онлайн экскурсия «Дети - детям» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6440 |
| 50 | Экскурсия в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6446 |
| 51 | Часы истории, посвящённые Дню Героев Отечества | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6448 |
| 52 | Акции «Письмо Герою» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6449 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6441 |
| 53 | Исторический квест «Совершенно секретно» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6500 |
| 54 | Виртуальную фотовыставку "Курская битва. Знать и помнить.1943» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6489 |

❖ **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|---|---|
| 1 | Часы общения с элементами кинолектория по сказкам народов России | https://vk.com/wall-106096474_5165 |
| 2 | Интеллектуальная игра, посвящённая 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского «Константин Ушинский-флагман педагогики» | https://vk.com/wall-106096474_5211 |
| 3 | Флешмоб «Поэзия для любимых» | https://vk.com/wall-106096474_5247 |

| | | |
|----|---|--|
| | | https://vk.com/wall-106096474_5246 https://vk.com/wall-106096474_5238 |
| 4 | Акция «Вам любимые», «Завтрак для любимых» | https://vk.com/wall-106096474_5248 https://vk.com/wall-106096474_5244 https://vk.com/wall-106096474_5243 https://vk.com/wall-106096474_5242 |
| 5 | «Портрет любимой мамы» | https://vk.com/wall-106096474_5241 |
| 6 | Фестиваль дружбы народов | |
| 7 | Акция «Добро не уходит на каникулы» | |
| 8 | Фестиваль семейных фотографий «Семейные традиции» | |
| 9 | Экскурсия в дом-музей В. Я. Ерошенко и на мемориально- культурный комплекс В. Ф. Раевского. | https://vk.com/wall-106096474_5654 |
| 10 | Встреча с ветеранами и детьми ВОВ | https://vk.com/wall-106096474_5682 |
| 11 | Интеллектуальный турнир «Риск. ВОВ» | Команда гимназисток заняла 3 место |
| 12 | Возложение цветов на братской могиле советских воинов | https://vk.com/wall-106096474_5693 |
| 13 | Акция «Окна Победы» | https://vk.com/wall-106096474_5695 |
| 14 | Акция «Мой дедушка герой» | https://vk.com/wall-106096474_5701 |
| 15 | Акция «Бессмертный полк» | https://vk.com/wall-106096474_5703 |
| 16 | Акция «Георгиевская ленточка» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_5720 |
| 17 | Акция «Свеча памяти» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_5721 |
| 18 | Мастер класс от гимназисток по изготовлению сирени Победы | https://vk.com/wall-106096474_5704 |
| 19 | Видеоролик ко Дню славянской письменности и культуры | |
| 20 | Круглые столы, посвящённые Дню пожилого человека | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6127 |
| 21 | Мероприятия в рамках Дня отца | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6215 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6214 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6213 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6212 |
| 22 | Акция «Коробка Храбрости» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6391 |
| 23 | Акция Движения первых «Завтрак для мамы» Видеопоздравление мам Кинолекторий ко Дню матери | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6411 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6409 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6408 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6407 |

| | |
|--|--|
| | 106096474_6407 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6403 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6402 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6397 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6395 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6394 |
|--|--|

- ❖ **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|---|---|
| 1 | Видеоролик ко Дню рождения В. С. Ланового (Азарова В., 9а кл.) | |
| 2 | Кадетский бал | https://vk.com/wall-106096474_5193 |
| 3 | Просмотр спектакля «Анна Каренина» | |
| 4 | Онлайн-викторина, посвящённая Дню театра | |
| 5 | Виртуальная экскурсия и мастер-класс «Русские народные куклы-мотанки, их виды и значение» | |
| 6 | Просмотр спектакля «А завтра была война» | |
| 7 | Создание видеоролика «Говори правильно» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6054 |
| 8 | Всероссийский урок, посвящённый 100-летию Р. Гамзатова | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6122 |
| 9 | Осенний бал | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6257 |
| 10 | Акция «Расскажи о любимой книге» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6286 |
| 11 | Региональный конкурс «Лучший юный читатель года» | Победитель Азарова Виктория |

- ❖ **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|---|---|
| 1 | День здоровья | |
| 2 | Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | https://vk.com/wall-106096474_5185 |
| 3 | Участие в культурно-досуговой программе «Знать, чтобы не оступиться» в рамках Дня | Команда гимназии 2 место |

| | | |
|----|---|--|
| | борьбы с туберкулёзом | |
| 4 | Спортивный флешмоб | |
| 5 | Конкурс плакатов «Мы за жизнь без наркотиков» | |
| 6 | Выпуск электронных буклетов «Мир без наркотиков» | |
| 7 | Онлайн-беседа с подростковым врачом наркологом | |
| 8 | Неделя психологии | |
| 9 | Открытый урок, приуроченный Дню ГО РФ | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6196 |
| 10 | Уроки безопасности «Медиабезопасность детей в современной информационной среде» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6342 |
| 11 | Беседа «Чтобы не было беды - будь осторожен у воды!» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6343 |
| 12 | Разъяснительная беседа с педагогами по пожарной безопасности | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6346 |
| 13 | Викторина «Безопасность жизнедеятельности» в рамках Единого Дня безопасности | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6347 |
| 14 | Беседы, направленные на профилактику террористической безопасности «Как защитить себя от террора» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6348 |
| 15 | В рамках Единого Дня безопасности гимназистки посмотрели тематические видеоролики «Осторожно, газ!» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6355 |
| 16 | Профилактические беседы по профилактике гриппа и ОРВИ | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6377 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6376 |
| 17 | Виртуальную экскурсия по Московскому музею пожарной охраны | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6511 |
| 18 | Профилактические беседы по пожарной безопасности | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6513 |
| 19 | Акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6529 |

❖ **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Беседы «Без труда...» | |

- ❖ **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие |
|-------|--|---|
| 1 | Экологическая акция «Покормим птиц» | |
| 2 | Открытые уроки по формированию умений обращаться с ТКО | |
| 3 | Знакомство с правилами поведения в лесу в рамках реализации проекта «Сохранение лесов» | |
| 4 | Часы общения, посвящённые международному Дню лесов | https://vk.com/wall-106096474_5318 |
| 5 | Онлайн-выставка рисунков, посвящённая Международному Дню лесов | |
| 6 | Международная акция «Сад памяти» | |
| 7 | Муниципальный конкурс «Природа и человек», номинация «Юный эко-блогер» | |
| 8 | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | |
| 9 | Участие в мероприятии «Разделяй с нами» | |

- ❖ **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

| № п/п | Название мероприятия | Ссылка на мероприятие (результат) |
|-------|---|---|
| 1 | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | |
| 2 | Участие команды «Разомни мозги» в муниципальном этапе чемпионата «Дебаты 2023» | 2 место |
| 3 | Часы общения, посвящённые Дню российской науки | https://vk.com/wall-106096474_5112 |
| 4 | Тематический урок «Финансовая безопасность» | https://vk.com/wall-106096474_5288 |
| 5 | Сдача цифрового ГТО | |
| 6 | В рамках дня физики прошло профориентационное занятие «Современные отрасли» | |
| 7 | В рамках проекта «В гостях у учёного» посетили ФГКОУ «Белгородский Юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина» | https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6421 |

Целевые ориентиры результатов воспитания, развитие личности обучающихся, определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Мониторинг процесса воспитания гимназисток осуществлялся на основе:

1) Личности гимназистки как главного показателя эффективности процесса воспитания по результатам мониторинга методики диагностики личностного роста (авт. Степанов П. В., Кулешова И. В., Григорьев Д.В.), определения уровня воспитанности (Капустин Н. П.).

2) Детского коллектива как условия развития личности воспитанниц на основе методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А. Н.), индекса групповой сплочённости Сншора, методики социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.

3) Профессиональной позиции педагогов как условия развития личности гимназисток на основе методики изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.

Мониторинг методики диагностики личностного роста.

Личностный рост воспитанниц – это процесс усвоение не только новых социально значимых знаний, но и накопление опыта социально значимых действий, поэтому оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.).

Обработка результатов мониторинга проводилась путем сложения баллов по каждой шкале. Описание уровней развития отношения обучающихся к той или иной ценности помогло составить приблизительную картину того, что стоит за ответами обучающихся на соответствующую группу вопросов.

Результаты проведённой диагностики в 2023г.:

❖ *Отношение к семье:*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 64% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 36% обучающихся |

Ситуативно – позитивное отношение имеют 64% воспитанниц. Для этих воспитанниц семья представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющееся. Предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, они живут сейчас. 36% воспитанниц имеют устойчиво позитивное отношение к семье. Ценность семьи для них высоко значима. Они дорожат семейными традициями и устоями. В будущем хотят создать счастливую семью.

❖ *Отношение к отечеству:*

| | |
|----------------------|----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
|----------------------|----------------|

| | |
|-----------------------|-----------------|
| ситуативно-негативное | 14% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 28% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 58% обучающихся |

Устойчиво-позитивное отношение имеют 58% воспитанниц. Для них присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для этих воспитанниц не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой гордятся, чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. Их патриотизм является глубоко личным и пережитым. 28% имеют ситуативно – позитивное отношение. Эти воспитанницы переживают чувство Родины, как чувство родного дома, города, деревни. 14% имеют ситуативно – негативное отношение. Они стараются не проявлять открыто своё отношение к стране. При этом им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

❖ *Отношение к Земле (природе):*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 16% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 68% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 16% обучающихся |

Ситуативно – позитивное отношение 68% воспитанниц имеют. Они заботятся о животных, цветах, главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются как объективно важные, но при этом не зависящие от них. 16 % имеют устойчиво – позитивное отношение. У них вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания. 16 % - ситуативно – негативное отношение. Эти воспитанницы предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор и т.д.

❖ *Отношение к миру:*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 20% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 56% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 24% обучающихся |

Обучающиеся с ситуативно – позитивное отношением стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих. Разделяют идеи мира и насилия. Обучающиеся с устойчиво – позитивное отношением считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Обучающиеся с ситуативно – негативное отношением уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами.

❖ *Отношение к труду:*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 12% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 18% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 24% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 46% обучающихся |

Воспитанницы, имеющие устойчиво позитивное отношение отличаются трудолюбием во всём, от уборки класса, до чтения трудной книги. Могут сами предложить свою помощь по хозяйственным вопросам. Воспитанницы с ситуативно – позитивное отношением считают, что только престижная работа вызывает уважение подростка.

❖ *Отношение к культуре:*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 4% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 72% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 24% обучающихся |

Обучающиеся с ситуативно – позитивным отношением к культуре признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими. Для обучающихся с устойчиво-позитивным отношением культурные формы поведения лично значимы для воспитанниц и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. У обучающихся с ситуативно-негативным отношением к культуре, культурные формы поведения рассматриваются, как нечто, идущее от мира взрослых, а потому, обременяющее их повседневную жизнь.

❖ *Отношение к знаниям:*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 10% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 36% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 64% обучающихся |

Обучающиеся с ситуативно – позитивное отношением к знаниям неплохо учатся, думая, что знания и будущая карьера связаны. Обучающиеся с устойчиво – позитивным отношением - это любознательные воспитанницы, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста, карьера напрямую связаны с глубиной знаний и стремятся их получить.

❖ *Отношение к человеку, как к таковому*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 40% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 28% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 32% обучающихся |

Для обучающихся с устойчиво-позитивным отношением ценность человека очень значима и человеческая жизнь для него бесценна. Для обучающихся с ситуативно – позитивным отношением ценность человека осмыслена, но полноценно не прочувствована. Доля обучающихся с ситуативно- негативным отношением к человеку, как к таковому велика. Здесь подростки делят людей на «нормальных» и «ненормальных». К первым относятся вполне уважительно, со вторыми же хотят реже сталкиваться.

❖ *Отношение к человеку, как к другому.*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 2% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 24% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 60% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 16% обучающихся |

Обучающихся с устойчиво-позитивным отношением можно назвать подлинными альтруистками. Обучающиеся с ситуативно- позитивным отношением не прочь оказать

помощь нуждающимся, но предпочитают это сделать тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Обучающиеся с ситуативно - негативным отношением лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться.

❖ *Отношение к человеку, как к иному*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 14% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 26% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 32% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 28% обучающихся |

Обучающиеся с ситуативно – позитивное отношением склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют некоторые культурные предрассудки. Обучающиеся с ситуативно – негативное отношением испытывают личное неприятие различных социокультурных групп.

❖ *Отношение к своему телесному я*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 16% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 24% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 36% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 24% обучающихся |

У обучающихся с ситуативно- негативным отношением в сознании ценность здоровья невысока. Им хочется хорошо выглядеть, но что-то делать для этого лень. Для обучающихся с ситуативно- позитивным отношение ценность здоровья значима. Для остальных обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни и связывают с ним свои дальнейшие успехи.

❖ *Отношение к своему душевному я*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 0% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 56% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 36% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 8% обучающихся |

Больше половины класса имеют ситуативно-негативное отношение. Они принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки» и оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. 36% - испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Лишь 8% обучающихся верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе.

❖ *Отношение к своему духовному я*

| | |
|-----------------------|-----------------|
| устойчиво-негативное | 24% обучающихся |
| ситуативно-негативное | 24% обучающихся |
| ситуативно-позитивное | 44% обучающихся |
| устойчиво-позитивное | 8% обучающихся |

8% обучающихся ощущают в себе возможность быть автором и распорядителем собственной жизни. 44% - нравиться чувствовать себя свободными, но не готовыми

рисковать своей собственным благополучием ради этой свободы. 24% - ищут общества людей, чья духовная сила может прикрыть нерешительность и неуверенность в себе. 24% уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Изменения в отношении обучающихся к шкалам оценивания личностного роста за период 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 уч. годом представлен в виде сравнительной таблицы:

| № п/п | Уровень роста Шкала оценки | Устойчиво-положительное отношение | | Ситуативно-положительное отношение | | Ситуативно-негативное отношение | | Устойчиво-негативное отношение | |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Отношение к семье | 24% | 36% | 60% | 64% | 16% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Отношение к отечеству | 24% | 28% | 44% | 58% | 28% | 14% | 4% | 0% |
| 3 | Отношение к Земле (природе) | 12% | 16% | 60% | 68% | 20% | 16% | 4% | 0% |
| 4 | Отношение к миру | 20% | 24% | 48% | 56% | 28% | 20% | 4% | 0% |
| 5 | Отношение к труду | 46% | 46% | 32% | 44% | 20% | 18% | 12% | 12% |
| 6 | Отношение к культуре | 20% | 24% | 60% | 72% | 12% | 4% | 8% | 0% |
| 7 | Отношение к знаниям | 40% | 54% | 44% | 36% | 12% | 10% | 4% | 0% |
| 8 | Отношение к человеку, как к таковому | 24% | 32% | 32% | 28% | 44% | 40% | 0% | 0% |
| 9 | Отношение к человеку, как к другому | 16% | 16% | 52% | 58% | 28% | 24% | 4% | 2% |
| 10 | Отношение к человеку, как к иному | 26% | 28% | 34% | 32% | 32% | 26% | 8% | 14% |
| 11 | Отношение к своему телесному я | 18% | 24% | 36% | 36% | 28% | 24% | 18% | 16% |
| 12 | Отношение к своему душевному я | 8% | 8% | 24% | 36% | 60% | 56% | 8% | 0% |
| 13 | Отношение к своему духовному я | 4% | 8% | 36% | 44% | 28% | 24% | 32% | 24% |

Сравнение результатов формирования базовых общественных ценностей у воспитанниц за 2 учебных года показало, что устойчиво-положительное отношение воспитанниц ко многим ценностям имеет положительную динамику.

Из данной таблицы видно, что устойчиво-негативное отношение по шкалам оценки: отношение к отечеству, отношение к земле, отношение к миру, отношение к труду, отношение к знаниям, отношение к человеку как к другому снизилось на 4%. Устойчиво-негативное отношение к культуре, к своему душевному и духовному я снизилось на 8%, к труду осталось на том же уровне.

Ситуационно-негативное отношение снизилось более чем на 4 % в отношении к отечеству, отношении к земле, отношении к человеку, отношении к своему я, на 6% в отношении к семье, отношении к труду.

Ситуативно-позитивное отношение улучшилось по показателям: отношение к семье на 4 %, отношение к земле, отношению к миру, отношению к человеку, отношению к своему я увеличилось на 8 %, отношение к труду и культуре увеличилось на 12%. Ситуативно-позитивное отношение по показателю: отношение к своему телесному я осталось неизменным.

Устойчиво-позитивное отношение по показателю отношение к человеку осталось неизменным. По остальным показателям процент положительного отношения к данным шкалам увеличился на 4-12%.

Меняется в лучшую сторону характер отношения к таким базовым ценностям как семья и Отечество. Отдельно следует отметить работу полколлектива в направлении формирования таких человеческих качеств как ценность человека как такового, принятие человека как другого. Дети признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Конечно, большое значение имеют сегодняшние события в стране и общее отношение общества к этим событиям. Но немалую роль играет и отношение к ним самих педагогов, которые только развивают эти качества.

Изменилось и отношение к своему здоровью. Для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Наблюдается положительная динамика и в формировании у гимназисток своего Я. Все больше воспитанниц принимают себя такими, какими они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебный год и 2023-2024 гг. проходят в дистанционном формате. Скорее всего это повлияло на формирование отношения к знаниям и труду. Безусловно, очень сложно формировать ценности на расстоянии, а значит при возвращении к очному обучению это будет приоритетной задачей для всего коллектива.

По результатам мониторинговых исследований выявлено, что, благодаря плодотворной работе педагогического коллектива наблюдается личностный рост воспитанниц.

Педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию деятельностного отношения воспитанниц ко всему, что их окружает активизировать работу по созданию условий для развития внутреннего мира обучающихся и отношения к своему духовному Я.

Мониторинг уровня воспитанности.

Целью диагностики является оценка личностных свойств и качеств воспитанниц, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу. Определяется уровень воспитанности по 10 направлениям:

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

Динамика уровня воспитанности представлена на диаграммах.



Результаты диагностики имеют положительную динамику уровня воспитанности по сравнению с показателями прошлого учебного года. Уровень воспитанности в 7-9 классах выше среднего, в 10-11 классах высокий.

*Мониторинг методики изучения уровня развития детского коллектива
«Какой у нас коллектив»*

Влияние коллектива на учащегося многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Результаты изучения уровня детского коллектива представлены в таблице.

| Методика | Результаты изучения |
|-----------------------|---|
| Какой у нас коллектив | 3-я ступень – «Мерцающий маяк». Коллектив достаточно сплоченный. Каждый член коллектива уверен, что курс выбран правильно, готов прийти на помощь другим членам коллектива. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|-----------------|----------|------------|------------------------------|
| | дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже и частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» - актив. У такой группы есть свое лицо и индивидуальность. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива. Редко вносятся предложения по улучшению дел. | | | | | |
| Индекс групповой сплоченности | 14,5 % – уровень выше среднего | | | | | |
| Социометрия | Лидеры | Предпочитаемые | Средний уровень | Одиночки | Непринятые | Коэффициент взаимных выборов |
| | 14% | 42% | 36% | 8% | 0 % | 58% |

В 2023 учебном году коллективу гимназии необходимо продолжать работу над решением следующих проблем:

классным руководителям и классным воспитателям:

- создание для воспитанниц психоэмоционального комфорта;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущение счастья и успеха;
- способствование формированию навыков самостоятельности, инициативности;
- формирование ценностного отношения к труду и знаниям;
- создание условий для повышения собственной самооценки.

учителям-предметникам:

- создание на уроках психоэмоционального комфорта;
- создание условий для ситуации успеха;
- создание условий для формирования у воспитанниц повышения самооценки.
- формирование у воспитанниц мотивации к обучению.

Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.

Анализ результатов данной методики позволил выявить как реальные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей.

Средний балл результата диагностики составляет 46, что свидетельствует о том, что педагоги гимназии видят в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор, принимать осмысленные решения, нести ответственность за них, считаются с мировоззренческими установками, ценностями, субкультурой подростков, признают своей базовой ценностью ребенка, но порядок и дисциплина в гимназии, качественно проведенное мероприятие так же являются приоритетными.

Результат деятельности:

| Оценка качества воспитательной работы | Критерий | Охват |
|---------------------------------------|---|---|
| | степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей | 100% |
| | охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям | 100% |
| | наличие и активная работа ученического самоуправления | имеется, активность на достаточном уровне |
| | Охват обучающихся экскурсионными мероприятиями | 100 % (посещение музеев), 84 % - экскурсионные поездки. |
| | удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом | 89 % |
| | уровень воспитанности | выше среднего |
| | отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся | отсутствуют |
| | Ведение электронного портфолио обучающихся | 100% |

Дополнительное образование обучающихся

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2023 учебном году была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В гимназии-интернате в 2023 году реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующей тематической направленности: художественная и социальная. К сожалению, в условиях дистанционного обучения в 2023 году занятия дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности отсутствуют.

| Направленность | Наименование программы дополнительного образования |
|-----------------|--|
| Художественная | Сольное пение |
| | Эстрадное пение |
| | Хор |
| | Детский эстрадный вокальный коллектив |
| | Ландшафтный дизайн |
| | Волшебные струны |
| | Школа юного модельера «Стиль» |
| | Школьная телестудия |
| | Школьный театр |
| | Социальная |
| Навыки будущего | |

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования реализуются в гимназии-интернате согласно социальному заказу воспитанниц, их родителей и плану воспитательной работы образовательной организации. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей художественную направленность выбрали 100 %, социальную 19 %.

Охват воспитанниц дополнительным образованием составляет 100 % (111 заявок + 15 обучающихся посещают занятия дополнительного образования вне гимназии). Всего было создано 11 программ дополнительного образования, в которых занимаются 85 обучающихся.



Все обучающиеся освоили дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Достигнуты прогнозируемые результаты, полностью

выполнены программы. Результаты обучения соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

Уровень образовательной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования гимназии-интерната анализировался и по достижениям воспитанниц, участию их в мероприятиях разного уровня.

*Достижения воспитанниц, обучающихся
в системе дополнительного образования гимназии-интерната*

| № п/п | Название мероприятия | Участники | Результат |
|-------------------------------|---|---|------------|
| Муниципальный уровень. | | | |
| 1 | Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» | Барышева Любава (руководитель Солдатова И.Н.) | 2 место |
| 2 | Муниципальный конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященный празднованию Великой пасхи | Янченко Ольга (руководитель Солдатова И.Н.) | место |
| 3 | Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог» | Янченко Ольга (руководитель Солдатова И.Н.) | 3 место |
| 4 | Муниципальный этап IV областного конкурса изобразительного искусства «Великие сражения эпохи!» | Труфанова А. (руководитель Солдатова И.Н.) | 1 место |
| 5 | Шебекинский дворец культуры. VII открытый конкурс-выставка «Пасхальная радость» | Барышева Любава (руководитель Солдатова И.Н.) | 3 место |
| 6 | Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Чернюк Злата (руководитель Солдатова И.Н.) | 1 место |
| 7 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» | Листопад Виктория (руководитель Солдатова И.Н.) | 3 место |
| 8 | Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Листопад Виктория (руководитель Солдатова И.Н.) | 1 место |
| 9 | XIV муниципальный конкурс песен военных лет «В песне наша память», посвященный 80-й годовщине освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков (09.02.2023г.) | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат |
| 10 | Открытый молодежный фестиваль патриотической песни и поэзии «Во славу Отечества» | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат |
| 11 | Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Номинация «Эстрадное пение» | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Гран - при |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| 12 | Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Номинация «Любо, братцы, любо» (казацьи песни) | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | I место |
| 13 | VIII муниципальный конкурс «Есенинские чтения». Номинация «Исполнение песен на стихи С.А. Есенина» | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат I степени |
| 14 | VIII муниципальный конкурс «Есенинские чтения». Номинация «Исполнение песен на стихи С.А. Есенина» | Ясенкова Варвара (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат II степени |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | XXIII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | Бахарева Варвара (руководитель Солдатова И.Н.) | 2 место |
| 2 | XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», номинация «Эстрадное пение», возрастная категория 15-17 лет | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | I место |
| 3 | Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" Секция «Культура и искусство» (научно – исследовательские работы) 10 – 11 классы. | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Победитель, диплом I степени |
| 4 | III Региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе» | Хор (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат I степени |
| 5 | III Региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе» - | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат II степени |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Московский Международный детско-юношеский конкурс пения на иностранных языках «FASILA» («ФАСИЛЯ») Номинация <i>Пение на французском языке «FaSiLa Chanter»</i> | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Лауреат III степени и специальный приз «За лучший французский язык» |
| 2 | Московский Международный детско-юношеский конкурс пения на иностранных языках «FASILA» («ФАСИЛЯ») Номинация <i>Пение на английском языке «FaSiLa Sing»</i> | Рябова Дарья (руководитель Черкасова Л.А.) | Д Диплом I степени |

Сохранность контингента в детских объединениях дополнительного образования высокая. Разница детей на начало и конец года в некоторых объединениях представлена воспитанницами, выбывшими из гимназии в течение года.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024 году запланировано

1. Повысить эффективность работы педагогического коллектива по направлению трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое и эстетическое воспитание.
2. Активизировать работу педагогов по участию воспитанниц в акциях и мероприятиях российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
3. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
4. Добиться наибольшего участия обучающихся в коллективных творческих делах.
5. Сделать 100% охват классных руководителей и воспитателей в прохождении курсовой подготовки по вопросам внедрения инновационных форм и методов воспитательной работы, участию в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, конкурсах воспитательной направленности.

Раздел 10. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворённости психологическими условиями школьной образовательной среды в 2023-2024 учебном году проводилось анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей). Результаты представлены в таблице №1.

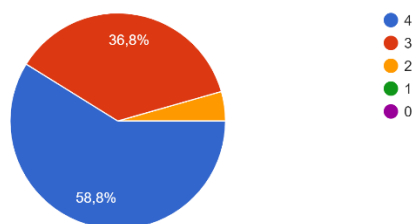
| Факторы | Проявление фактора | | Степень удовлетворенности(%) | |
|---|---|-------------|------------------------------|-------------|
| | Родители | Обучающиеся | Родители | Обучающиеся |
| Интенсивность образовательной среды | проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий. | | 75% | 71,3% |
| Эмоционально-психологический климат | проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п. | | 82,4% | 90% |
| Удовлетворенность образовательной средой | проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса | | 96% | 87,5% |
| Демократичность образовательной среды | проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса | | 95,6% | 92,4% |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов | проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности | 94,2% | 87,5% |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг | проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы. | 97,1% | 87,5% |

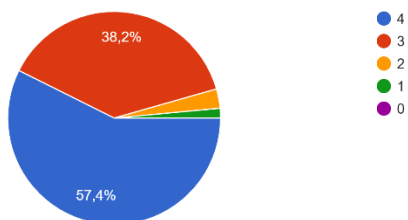
Таблица №1

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ (80%)

2. Я удовлетворен(а) качеством преподавания предметов
68 ответов

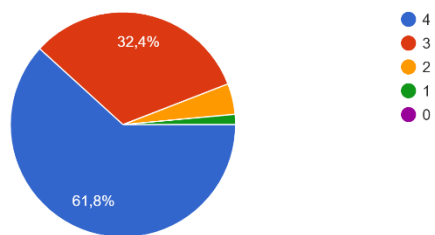


3. Педагоги учитывают специфику преподавания при дистанционном обучении
68 ответов



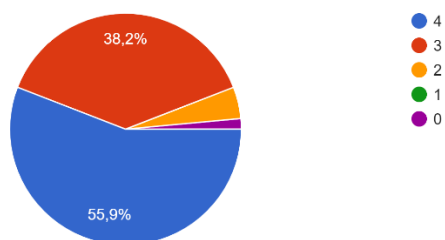
4. Я удовлетворен(а) участием школьников в олимпиадах и конкурсах

68 ответов



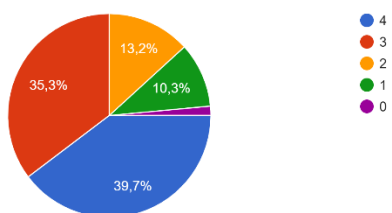
5. Я удовлетворен(а) системой оценки планируемых результатов

68 ответов



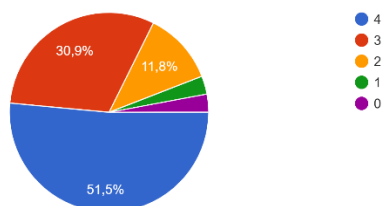
6. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашним заданием

68 ответов



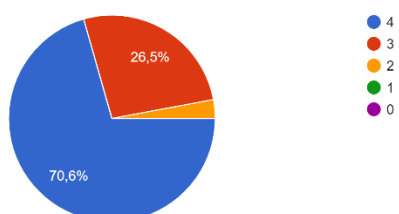
7. Я удовлетворен(а) качеством психолого-педагогического сопровождения

68 ответов



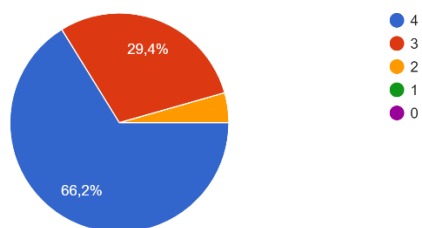
8. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка

68 ответов



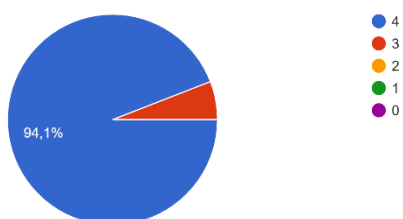
9. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

68 ответов



10. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

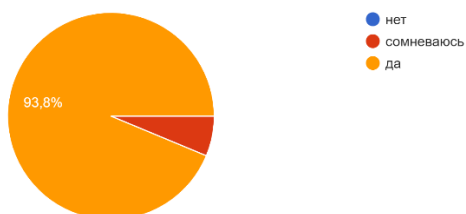
68 ответов



ОТВЕТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (94%)

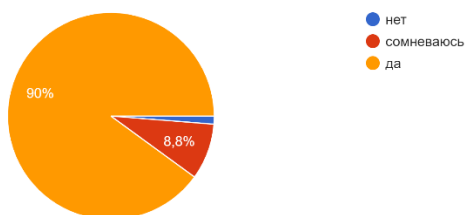
1. Я люблю свою школу

80 ответов



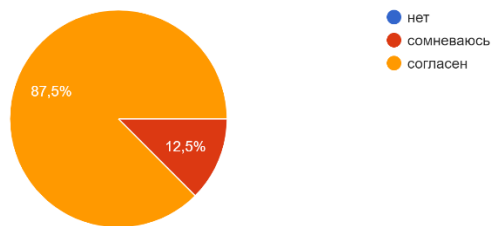
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

80 ответов



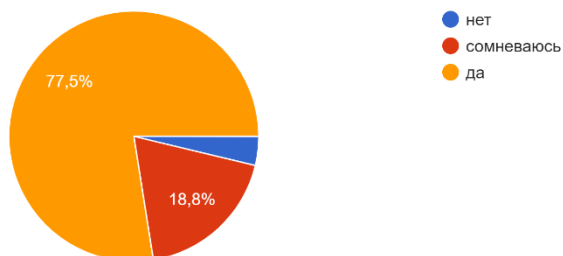
3. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

80 ответов



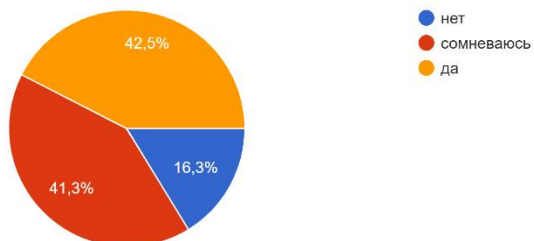
4. Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

80 ответов



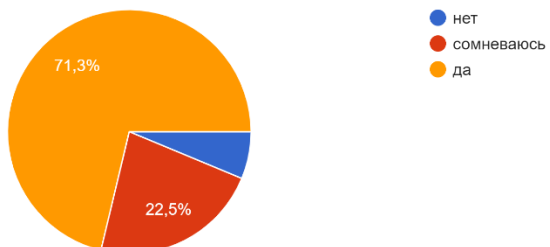
5. На каникулах я скучаю по школе

80 ответов



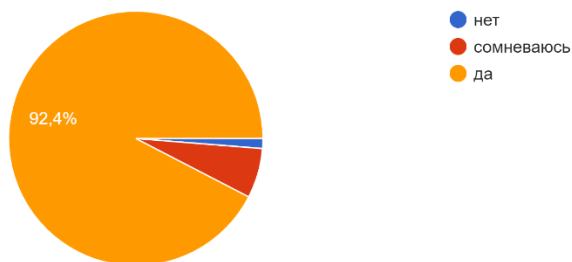
6. Мне нравится как преподаются уроки в дистанционной форме

80 ответов



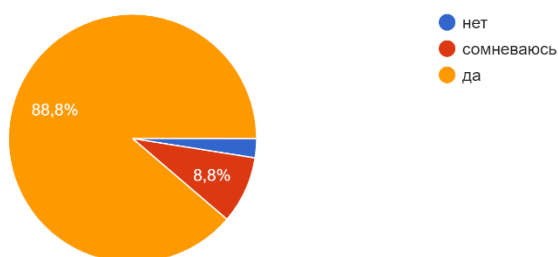
7. Педагоги идут мне на встречу, если мне это необходимо

79 ответов



8. Мне нравится принимать участие в экскурсиях, поездках.

80 ответов



Анализ ответов показывает, что уровень удовлетворенности воспитанниц и родителей работой образовательного учреждения в 2023-2024 году по всем параметрам – высокий: родители – 96%, воспитанницы – 87,5%. Образовательные услуги предоставляются в соответствии с ожиданиями потребителей в рамках формирования эффективного образовательного пространства гимназии-интерната. В рамках этой деятельности создается пространственная среда-трансформер для обучения детей и взрослых, происходит развитие современной инфраструктуры образовательной организации, создается виртуальное образовательное пространство, обновляется содержание образования. Образовательная среда (предметно-пространственная, культурно-творческая, интеллектуальная) становится фактором индивидуального развития. В гимназии создана лично-ориентированная образовательная среда. Она обеспечивает удовлетворение познавательных потребностей, в безопасности, усвоении этических норм, потребностей в любви и признании, в труде и значимой деятельности, общественном одобрении и самопознании. Создавая новый стиль школьной жизни, развивая инфраструктуру, мы способствуем улучшению имиджа гимназии, управляем развитием личности через среду. Это соответствует ожиданиям потребителей, так как обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Еще одним ожиданием потребителей является развитие школы как социальной открытой системы. В данном случае школа работает на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений и социума. Гимназия как социальная система стремится к удовлетворению индивидуальных и общественных потребностей. В

учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать образовательные программы качественно и в полном объеме, обеспечивается гармоничное развитие личности. Особое внимание уделяется качеству образовательного процесса, личностному благополучию всех участников образовательных отношений, созданию эмоционально-комфортного климата в учреждении, формированию особенной микрокультуры женского образовательного учреждения.

Раздел 11. Результаты реализации программы «Здоровое поколение».

Результатами реализации программы «Здоровое поколение» в 2023 году являются:

1. Количество зарегистрированных заболеваний не увеличилось.
2. Увеличение доли детей, имеющих положительную динамику состояния здоровья по результатам диспансеризации.
3. Отсутствие обучающихся, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Повышение заинтересованности всех сотрудников гимназии в укреплении здоровья гимназисток.
6. Повышение внимания гимназисток и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
7. Повышение эффективности работы психологической и медицинской службы гимназии.
8. 100% обучающихся систематически занимаются физической культурой и спортом.
9. Освоение воспитанницами и систематическое использование комплексов здоровьесберегающих упражнений.
10. Повышение уровня эмоциональной комфортности участников образовательных отношений.
11. Вакцинировано против гриппа 65 обучающихся.
12. Число заболевших ОРВИ (ОРЗ) не увеличилось по сравнению с 2022 годом.

| | | |
|----------------------|---|--------------------|
| Здоровье обучающихся | Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом | 100 % |
| | Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях | 60 % |
| | Ведение паспорта здоровья обучающихся | 100 % |
| | Охват обучающихся ежегодным углублённым медицинским осмотром | 100 % |
| | Наличие медицинского кабинета и его оснащённость | оснащённость 100 % |
| | Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности | Имеется |

Раздел 12. Социальная активность и социальное партнерство гимназии-интерната.

В гимназии-интернате накоплен определённый опыт по развитию партнерских отношений с представителями различных сфер общества. В социальном диалоге

участвуют учреждения культуры: Белгородский государственный драматический театр им. М.Щепкина, Музей народной культуры г. Белгорода, ГБУК «Белгородская государственная филармония», Историко-краеведческий музей г. Шебекино, МБОУ ДОД ДШИ г. Шебекино; учреждения повышения квалификации: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Санкт-Петербургский институт практической психологии «Иматон»; общественные организации: Совет ветеранов г. Шебекино, Совет женщин г.Шебекино. Социальными партнёрами ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» также являются: ОГАОУ «Академия футбола» г. Шебекино, ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» – организация и проведение совместных праздников, балов, интеллектуальных игр, спортивных соревнований; ООО «Туристическая компания «Регистан» г. Шебекино - организация туристических и учебно-образовательных поездок для групп обучающихся; ГБОУ ДОД «Центр традиционной культуры» с Купино Шебекинского района – совместная деятельность по организации образовательной, просветительской, туристско-краеведческой, экскурсионной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Важную роль занимает партнерство ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» с Некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева. Директор гимназии-интерната является официальным представителем Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Шебекино Белгородской области по проведению всероссийских мероприятий. В рамках этого сотрудничества на базе ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проводятся: региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева и региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». На региональных этапах конкурсов исследовательских и проектных работ в 2023 году принимали участие 527 школьников Белгородской области. Победители и призёры получили возможность принять участие на всероссийском этапе данных конкурсов в г. Москва. Также в рамках сотрудничества с Некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева обучающиеся гимназии-интерната, показавшие высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, получили возможность стать участниками онлайн тренинга «Путь к Олимпу» по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

Направления взаимодействия с социальными партнерами в условиях становления модели гимназии-интерната как культурно-образовательного центра развития личности: установление научно-методических контактов с преподавателями, методистами БелИРО; осуществление контактов с ведущими учёными БелГУ с целью научного сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся; организация и проведение совместных круглых столов, научно-практических конференций на базе гимназии-интерната; организация постоянно действующих семинаров для старшеклассниц, проведения региональной летней профильной школы.

Благодаря совместным проектам учителя и обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую, разнообразную культурно-досуговую деятельность, в работу по подготовке семинаров, творческих мастерских, круглых столов и конференций. Сотрудничество такого рода взаимно обогащает гимназию-интернат и высшие образовательные учреждения.

В течение 2023 года коллектив гимназии тесно взаимодействовал с МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области». Осуществлялась совместная деятельность гимназического волонтерского отряда и районного движения «Вера» в целях социальной адаптации молодежи и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Шебекинского района. Результатом работы стало понимание воспитанницами смысла человеческого существования, ценности жизни не только своей, но и окружающих людей, ориентированности не только на свои интересы, но и на потребности находящихся

рядом. Также осуществлялась работа в рамках Молодежного парламента Шебекинского района, в которой принимали активное участие воспитанницы гимназии.

В течение года осуществлялось сотрудничество воспитанниц гимназии-интерната с избирательной комиссией Шебекинского района. При поддержке РИК организована и проведена предвыборная кампания и выборы президента ученического самоуправления, цикл лекций для обучающихся по вопросам избирательного законодательства.

В течение всего года осуществлялось социальное партнерство с областной Школьной Лигой дебатов, в чемпионатах которой постоянно принимали участие сборные команды гимназии-интерната.

Для обеспечения открытости гимназии-интерната перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан официальный сайт <https://gimnaziyainternatshebekinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, который постоянно обновляет и дает возможность получить доступ к актуальной информации. Гимназический сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри гимназии, о предстоящих мероприятиях, достижениях обучающихся и педагогов. Для получения обратной информации с целью выявления общественного мнения на сайте размещён форум, имеется возможность размещать комментарии, участвовать в опросах. Работает электронный приём обращений граждан.

Раздел 13. Результаты финансово-экономической деятельности гимназии-интерната.

| Код стр. | Наименование показателя | План | Факт |
|----------|--|---------------|---------------|
| 2.13 | Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов), в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности | 69 129 218,99 | 53 485 680,91 |
| | на выполнение государственного задания | 57 452 885,53 | 42 104 584,09 |
| | по иной приносящей доход деятельности | 355 039,43 | 102 224,05 |
| | На иные цели | 11 321 294,03 | 11 278 872,77 |
| 2.14 | Сумма кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат), в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности | 69 631 562,35 | 52 618 725,09 |
| | на выполнение государственного задания | 57 890 827,46 | 41 277 318,77 |
| | по иной приносящей доход | 419 440,86 | 62 533,55 |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------|---------------|
| | деятельности | | |
| | субсидии на иные цели | 11 321 294,03 | 11 278 872,77 |

Раздел 14. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 85 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Нет |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 49 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 65,33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,33 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 38,6 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного профильного количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 18,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 25,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 206 человек/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 156 человек/ 100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38,98% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 57% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 30,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровне основного общего образования | 49 человек/ 100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования | 36 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 85 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человека / 100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человека / 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 человек / 93,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек / 63,6% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек / 27,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека / 9,09 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек / 33,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / 6,06% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек / 18,2% |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,47 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 85 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,8 кв.м |

Раздел 15. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития гимназии

Анализ деятельности гимназии-интерната за 2023 год позволяет сделать следующие выводы:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы полностью;
- выполнен социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечено высокое качество образования;
- обеспечена удовлетворённость индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- проведена результативная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- успешно реализована программа воспитания и социализации, достигнуты значительные результаты по развитию высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские культурные, духовно-нравственные и семейные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также ответственной за себя, свою семью, свою малую родину и Россию.

Гимназия является учреждением с круглосуточным пребыванием. Всем гимназисткам предоставлено максимально широкое поле возможностей, у каждой гимназистки свой индивидуальный режим. Образовательная организация в соответствии с социальным заказом удовлетворяет потребность участников образовательных отношений в курсах внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, занятиях неаудиторной занятости. В соответствии с программой воспитания и социализации в гимназии выстроена системная, целесообразная и нешаблонная воспитательная работа, которая позволяет создать максимально эффективные условия для формирования гармоничной личности. Воспитание в гимназии осуществляется через организованную творческую, коллективную и проектную деятельность. С 7 по 9 класс, обучающиеся под руководством педагогов в рамках внеурочной деятельности выполняют индивидуальные проекты разной направленности. В 9-х классах в рамках плана внеурочной деятельности реализуется курс «Проектная деятельность», направленный на создание коллективных проектов. В 10 классе в объеме 68 часов в год изучается курс Индивидуальный проект. Обучающиеся ориентированы на то, что все проекты должны быть или социально или практически значимы. Результатом такого проекта стало появление релаксационно-досуговой зоны на втором этаже гимназии-интерната, в этом учебном году обучающимися гимназии реализуется проект по созданию макетов зон двигательной, спортивной, образовательной активности на территории гимназии-интерната.

Перспектива ближайшего развития гимназии-интерната - совершенствование социально-образовательного пространства деятельности гимназии-интерната как культурно-образовательного центра развития одарённых детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии-интернате;
- совершенствовать образовательную систему гимназии-интерната посредством внедрения новых образовательных технологий для достижения современного качества образования;
- создавать развивающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса;
- обеспечить результативное участие одарённых детей во всероссийской олимпиаде школьников, предметных чемпионатах, конкурсах, конференциях, проектах;

- расширить систему мероприятий по развитию кадрового потенциала гимназии-интерната на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение развития женской индивидуальности воспитанниц на основе гендерно-ролевой социализации личности;
- оптимизировать систему дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната;
- обеспечить поддержку культурных инициатив и творческой активности участников образовательных отношений;
- расширять социальные связи с вузами региона и страны.

Решение поставленных задач предполагается достичь за счёт реализации мероприятий по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создания предпосылок для инновационного развития образовательной организации;
- работа с обучающимися, предполагающая изучение и учёт интересов, образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;
- работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в гимназии-интернате новшествам и привлечение родителей к участию по реализации программы развития гимназии-интерната;
- осуществление социальных связей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечение в учреждение дополнительных ресурсов.