

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
гуманитарных  
дисциплин  
ГБОУ «Шебекинская  
гимназия-интернат»  
протокол №6 от  
30.05.2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Шебекинская  
гимназия – интернат»  
Протокол №12 от  
23.06.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом №146 от  
30.06.2023 г.  
Директор ГБОУ  
«Шебекинская  
гимназия-интернат»  
Д.А. Катаржнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Журналистика»**  
для обучающихся 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа «Журналистика» реализуется в системе внеурочной деятельности гимназии-интерната в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год, – в программе сокращено количество часов по сравнению с авторской. Содержание учебного курса переработано и адаптировано к условиям гимназии с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики образовательной организации, материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса. Рабочая программа разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне основного общего образования посредством изучаемого на углубленном уровне русского языка.

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении русскому языку в этом профиле. Содержание предметной области ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается» на какой-либо из них, изучает ее и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Журналистика» (далее – курс).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения русскому языку;
- в обучающих профессиональных пробах.

### **Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся**

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

- Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебного предмета «Русский язык» (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.).
- Важность межпредметности содержания. Курс следует проектировать с учетом данных дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук). Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.
- Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса – т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.
- Учет требований профессии к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д. Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профилю.
- Необходимость обеспечения преемственности уровней среднего общего образования (в частности, обучения в рамках гуманитарного профиля) и высшего образования. В силу своей профессиональной направленности курс будет нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению выбранной специальности в рамках высшего образования, используя уже готовую «базу», созданную гуманитарным профилем.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности

обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин, а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности). Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу над рефератами. Все описанное свойственно и индивидуальной работе в рамках обычных уроков, однако продукт этой работы специфичен (ориентирован на профессиональную область журналистской деятельности). Это может быть, например, подготовка статьи, пресс-релиза, видеорепортажа и т. д.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

- все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
- говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
- участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
- при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападков на личность» (этика дискуссии);
- в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в

теоретические занятия вносятся значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

Таким образом, традиционные формы работы, используемые на уроках литературы, играют особую роль в рамках профориентационного курса внеурочной деятельности «Журналистика»: с помощью привычных видов деятельности обучающийся получает первое знакомство с основами профессии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

**Цель:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык», «Литература»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т.д.).

**Задачи:**

- Расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области: сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т.ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

### **Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика(2/5ч)**

---

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 2. Функции журналистики(2/5ч)**

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста(8/7ч)**

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Модуль 4. Сферы журналистской деятельности(6/11ч)**

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (4/10ч)**

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты. Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Модуль 6. Печатные СМИ: журналы(2/5ч)**

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Модуль 7. Радио и телевидение(4/13ч)**

Телерадиовещание в России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Модуль 8. Интернет-журналистика(6/12ч)**

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

#### **Практический модуль.**

*Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.*

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

#### **Дополнительный модуль.**

*Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями.*

Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого иностранного и родного языка;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;
- реферировать и аннотировать публицистические тексты на иностранном языке;
- вести дискуссии и дебаты на иностранном языке;
- создавать собственные журналистские статьи на иностранном языке;
- иметь представление о:
  - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
  - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
  - профессиональных компетенциях журналистов;
  - элементарных формах журналистской практики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
1	<b>Знакомьтесь: журналистика</b>	<p>Факты и мнения о журналистах и журналистике. Сферы деятельности журналистов (обзорно). Профессиограмма российского журналиста.</p> <p><u>Аутентичный публицистический материал:</u> опрос общественного мнения (высказывания школьников и студентов о профессии журналиста)</p>	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ журналистике и профессии «журналист»;</li><li>▪ журналистских организациях;</li><li>▪ задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы.</li></ul> <p><b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, в т.ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ высказывать собственное мнение/оценочное суждение о профессии журналиста;</li><li>▪ читать аутентичные тексты (специализированные по теории журналистики, а также аутентичные публицистические), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li><li>▪ составлять письменные материалы для презентации проекта;</li></ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать(письменно или устно) дефинициик специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать одноязычные словари;</li> <li>▪ искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию);</li> <li>▪ заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала;</li> <li>▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет-ресурсы;</li> <li>▪ определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;</li> </ul> <p><b>В)специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирать материал и сведения в ходе опросаобщественногомнения,перерабатыватьполученныйматериал,представлятьрезультаты</li> </ul>

№ n/n	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
2	<b>Функции журналистики</b>	<p>Функции СМИ. Роль Журналистики в современном обществе.</p> <p>Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника К получателю, место журналиста в этой цепочке.</p> <p>Деловая игра «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях.</p> <p><i>Аутентичный публицистический материал:</i> новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика</p>	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <p>функциях журналистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской и зарубежной журналистике.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, в т. ч. Специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делать устные и письменные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра;</li> <li>▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов;</li> <li>▪ использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для <i>участия в дебатах</i>;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты (публицистические различных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения</li> </ul>

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
			<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта;</li> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты;</li> <li>▪ вычленять факты из статей, избегать искажения фактов при передаче информации;</li> <li>▪ критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы;</li> <li>▪ находить признаки публицистического стиля в статьях</li> </ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
3	<b>Профессиональная квалификация журналиста</b>	<p>Требования профессиональной программы к личностным качествам и профессиональным компетенциям. Особенности журналиста от писателя. Проблемы и опасности журналистской профессии (в России и Германии).</p> <p>Этические кодексы журналистов. <i>Аутентичный публицистический материал</i>: репортаж</p>	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ требованиях профессиональной программы к личности и профессиональным компетенциям журналиста;</li> <li>▪ вариантах российской и зарубежной профессиональной программы;</li> <li>▪ проблемах и опасностях журналистской деятельности;</li> <li>▪ требованиях кодекса профессиональной этики журналиста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делать устные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты (публицистические репортажные жанры и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов;</li> <li>▪ составлять письменные материалы для презентации и проекта;</li> <li>▪ реферировать статьи репортажных жанров;</li> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ критически оценивать позицию автора статьи;</li> <li>▪ находить признаки композиционных типов речи в статьях информационных жанров, делать выводы;</li> <li>▪ описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи;</li> <li>▪ работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств</li> </ul>



№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
4	<b>Сферы журналистской деятельности</b>	<p>Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства. Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др. Жанр «интервью». Фоторепортаж. <i>Аутентичный публицистический материал</i>: интервью, фоторепортаж</p>	<p><b>Иметь представление о/об:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основных сферах деятельности зарубежных российских журналистов;</li> <li>▪ обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.;</li> <li>▪ правилах подготовки интервью и фоторепортажа;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, в т.ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра;</li> <li>▪ использовать навыки и умения диалогической речи в различных комбинациях для участия в интервью;</li> <li>▪ читать аутентичные публицистические тексты различных жанров с полным пониманием и пониманием общего содержания;</li> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</li> </ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближенной к работе репортера, ведущего, редактора</li> <li>▪ применять на практике элементарные основы искусства интервьюирования</li> </ul>
5	<b>Печатные СМИ: газеты</b>	<p>Типология газет. Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры</p> <p>Качественных газет. Качественная и бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации» (Infotainment). Разделы газет.</p> <p>Известные российские и Зарубежные газеты, их содержание.</p> <p><i>Аутентичный публицистический материал:</i> статья-портрет</p>	<p><b>Иметь представление о/об:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основных общепринятых классификациях газет (качественная/бульварная пресса, общегосударственные/региональные издания, информационные/специализированные издания и т. д.);</li> <li>▪ основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике;</li> <li>▪ признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной прессы;</li> <li>▪ основных рубриках газет;</li> </ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания;</li> <li>▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии;</li> <li>▪ использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему актуальной и бульварной прессы, цензуры в СМИ;</li> <li>▪ понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста;</li> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различать статьи качественной и бульварной прессы по характерным признакам;</li> <li>▪ проводить опросы с целью составления рейтингов газетных рубрик;</li> <li>▪ собирать материалы для подготовки статьи-портрета</li> </ul>
6	<b>Печатные СМИ: журналы</b>	<p>Типология журналов. Известные российские и зарубежные журналы, их содержание. Основные формы кинокритики. Рецензии и аннотации художественных фильмов. <i>Аутентичный публицистический материал</i>: рецензии и аннотации художественных фильмов</p>	<p><b>Иметь представление о/об:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основных общепринятых классификациях журналов;</li> <li>▪ особенностях кинокритики: рецензия и аннотациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания;</li> <li>▪ писать (простые) рецензии и аннотации к художественным фильмам;</li> </ul>

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции и специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывать отличительные признаки газеты и журнала;</li> <li>▪ собирать материалы для подготовки статей в жанре инокритики</li> </ul>
7	<b>Радиотелевидение</b>	<p>Радио и телевидение в странах изучаемого языка и России.</p> <p>Частное и государственное, антенное (спутниковое) и кабельное, аналоговое и цифровое радио и телевидение. Виды радио- и телеканалов, а также передач.</p> <p>Рейтинги телевизионных программ. Специфика работы теле- и радиожурналистов, их специа-</p>	<p><b>Иметь представление о/об:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ российских и зарубежных теле- и радиоканалах;</li> <li>▪ видах теле- и радиопередач;</li> <li>▪ основных способах теле- и радиотрансляции;</li> <li>▪ специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ;</li> <li>▪ особенностях работы теле- и радиожурналистов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>А) речевые умения:</b></li> </ul>

	<p>лизации. Виды телевизионных шоу. <i>Аутентичный публицистический материал</i>: интервью, радиожурнал, радиофельтон, новостная передача, репортаж</p>	<p>понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать комментарии;</li> <li>▪ использовать навыки и умения диалогической речи для подготовки радиointervью;</li> <li>▪ использовать умения монологической речи для подготовки радиофельтона;</li> <li>▪ давать (письменно или устно) дефиниции и специализированным терминам;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b> см. модуль 1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b> проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги; уметь анализировать теле- и радиопередачи различных типов, в т.ч. для проведения исследования в сфере СМИ; уметь подбирать материалы для подготовки теле- или радиопередач изученных жанров</p>
--	---	---

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
8	<b>Интернет-журналистика</b>	<p>Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете. Новые интернет-СМИ в разных странах. Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей. Блогер и/или журналист: за и против.</p> <p><i>Аутентичный публицистический материал:</i> интернет-сайты СМИ, материалы СМИ в социальных сетях, блог-контент</p>	<p><b>Иметь представление о/об:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенностях интернет-сайтов СМИ в странах изучаемого языка и России;</li> <li>▪ принципах размещения журналистских материалов в интернете/в социальных сетях;</li> <li>▪ сходстве и различии работы журналиста и блогера.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> жанровые особенности журналистского интернет-контента.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>А) речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных журналистских интернет-материалов;</li> <li>▪ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по проблемам интернет-журналистики;</li> <li>▪ использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента;</li> </ul> <p><b>Б) учебно-познавательные умения:</b></p>

		<p>см. модуль1;</p> <p><b>В) специализированные журналистские умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать журналистский интернет-контент;</li> <li>▪ создавать собственную версию интернет-СМИс помощью возможностей социальных сетей или интернет-конструкторов;</li> <li>▪ создавать блогерский контент</li> </ul>
<b>Практический модуль</b>	<p>Информационный раздел, обобщающий особенности жанровой деятельности журналиста. Содержит правила создания публицистических материалов и комплексных журналистских «продуктов» следующих жанров: опрос общественного мнения, эссе, сообщение (новость, аналитическое сообщение, репортаж), интервью, дебаты, ток-шоу. Дает информацию о структуре газеты, журналистском блоге. Используется для организации учебно-практической профориентационной деятельности, включая профессиональные пробы</p>	
<b>Дополнительный модуль</b>	<p>Обобщающий модуль, где обучающиеся знакомятся с возможностями продолжения Журналистского образования в России и за рубежом и прогнозами развития журналистики. Включает в качестве приложения языковой профориентационный портфель</p>	