

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
воспитания и
социализации
ГБОУ «Шебекинская
гимназия-интернат»
протокол №6 от
30.05.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Шебекинская
гимназия – интернат»
Протокол №12 от
23.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №146 от
30.06.2023 г.

Директор ГБОУ
«Шебекинская
гимназия-интернат»

Д.А. Катаржнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

Шебекино, 2023

Программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 9 классов основной школы. Срок реализации программы – один год в объеме 1 час в неделю (34 часа в год.)

Разработана на основе **следующих документов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованной в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступницкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендованной для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ;

4. Программы дистанционного курса повышения квалификации «Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ», автором которого является Нарушевич Андрей Георгиевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка Таганрогского педагогического института имени А.П. Чехова, ведущий специалист отдела русского языка издательства «Легион»;

5. Основной образовательной программы основного общего образования.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

○ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

○ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

○ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

○ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

○ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет личностно или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

1.3. Предметные результаты

Оценивается сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности Определение проекта. Его основные характеристики и измерения

Проект. Два основных подхода к определению проекта: системный и деятельностный. Общие характеристики проектов. Универсальность и многоаспектность проектной технологии. Измерения проекта — цели, время, стоимость - ограничения проекта, задающие систему координат, в которой

работает проектант. Проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Проект в самом широком смысле как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта.

Термин «проектирование». Социальная проекция. Двойственный характер проектной деятельности. Связь проектирования с конструированием, прогнозированием, планированием, моделированием и с технологией реализации проекта. Инструментальное обеспечение социального проекта.

Тема 2. Элементы проектной деятельности

Основные элементы проектной деятельности - субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования.

Тема 3. Классификация проектов

Методы управления проектами. Масштаб проекта, сроки реализации, качество, ограниченность ресурсов, мест и условий реализации. Различные типы проектов, их классификация. Основания классификации проектов: по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по уровню участников, по характеру проектируемых изменений, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли.

Тема 4. Теоретические аспекты проектирования. Этапы и компоненты проектной деятельности

Проектная деятельность как самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы, создание чего-то нового. Этапы метода творческих проектов. Исследовательский (подготовительный) этап. Изучение потребностей, поиск проблемы, выявление потребностей семьи, общества. Выбор темы проекта и краткая формулировка. Планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения. Исследования по проекту – историческая справка, изучение аналогов, сбор сведений для решения данной проблемы, работа с различными источниками информации. Выработка первоначальных идей по своему проекту. Выработка критериев, дизайн – требований для проектируемого изделия с точки зрения потребителя. Выбор оптимальной идеи и ее дизайн-анализ. Проработка идеи - детальная подготовка к изготовлению изделия (выбор материалов и оборудования; выбор технологии изготовления; конструирование и моделирование; разработка технологической карты и др.). Технологический этап - непосредственно

изготовление изделия, практическая деятельность, направленная на решение проблемы. Заключительный этап. Экологическая оценка технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, возможные способы утилизации отходов и «вторая жизнь изделия». Экономическая оценка – полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат. Оценка качества готового изделия, самооценка и самоанализ всей проектной деятельности, защита проекта.

Тема 5. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.

Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании: постановка ведущих и текущих целей и задач; поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; осуществление и аргументация выбора; самостоятельные действия; сравнение полученного с требуемым; корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; объективная оценка деятельности и результата проектирования.

Формы организации учебного процесса и виды деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	3
2	Элементы проектной деятельности	3
3	Классификация проектов	2
4	Теоретические аспекты проектирования.	3

	Этапы и компоненты проектной деятельности	
5	Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	4
6	Рейтинговая оценка проекта	2
7	Ориентировочные направления для проектных работ	3
8	Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта	2
9	Практикум (работа над проектами)	12
Итого часов		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание занятий	Количество часов
1-2	Теоретические основы проектной деятельности	2
3	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	1
4-6	Элементы проектной деятельности	3
7-8	Классификация проектов	2
9-11	Теоретические аспекты проектирования.	3

	Этапы и компоненты проектной деятельности	
12-13	Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании.	2
14-15	Этапы работы над проектом.	2
16	Деятельность на различных этапах проектирования.	1
17	Рейтинговая оценка проекта	1
18-20	Ориентировочные направления для проектных работ	3
21-22	Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта	2
23-34	Практикум (работа над проектами)	12
Итого часов		34