

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического цикла  
предметов  
ГБОУ «Шебекинская  
гимназия-интернат»  
протокол №6 от  
30.05.2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Шебекинская  
гимназия – интернат»  
Протокол №12 от  
23.06.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №146 от  
30.06.2023 г.

Директор ГБОУ  
«Шебекинская  
гимназия-интернат»

Д.А. Катаржнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Политическая география»**

для обучающихся 11 классов

Шебекино, 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Политическая география» для 11-х классов составлена на основе:

Сборник примерных рабочих программ предметной линии «Полярная звезда» 5- 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение» 2020 г. – 188 с).

**Общая характеристика курса.** В системе образования курс «Политическая география» для 11-х классов занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение курса внеурочной деятельности «Политическая география» способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание программы курса «Политическая география»

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Политическая география» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей, многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД). У обучающихся будет сформировано:

- работа с учебником и текстом (синквейны).
- работа с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные УУД

У обучающихся будет сформировано:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

#### Предметные результаты:

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
- научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации; работать с различными источниками географической информации;

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- динамика предметных результатов обучения;

- мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью;
- развитие личностной, социальной, экологической и культуры берегающей культуры обучающихся;
- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе;
- включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года по выбору обучающегося (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Формы проведения занятий:

• групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) Самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения. Коллективная работа над проектами, защита проектов, как результат внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение (1 ч)**

Что изучает политическая география. Историко-географические регионы мира. Источники географических знаний. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество и группировка стран. Этапы формирования политической карты мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. «Горячие» точки планеты. ООН и международные организации.

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

#### **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население. Роль европейских стран в формировании политической карты мира Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Города как объекты туризма. Экологическая политика. Географический рисунок расселения и хозяйства.

#### **Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)**

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Страны Зарубежной Азии и Австралия.

#### **Тема 4 .Африка (5 часов)**

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Субрегионы Африки. Межнациональные конфликты в африканских странах.

#### **Тема 5. Англо – Америка. Латинская Америка (6 часов)**

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, уровень экономического развития: регион контрастов. Население. Иммиграция и формирование американской нации. Главные города, городские агломерации и мегаполисы. Территориальная структура хозяйства. Природные предпосылки для ее развития. География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты географии науки. География отдыха и туризма, главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (5 часов)**

Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема - «земля только одна!». Демографическая проблема - одна из проблем века. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы. Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем по программе	Количество часов
1.	Введение	1 час
2.	Тема 1. Современная политическая карта мира	6 часов
3.	Тема 2. Зарубежная Европа	5 часов
4.	Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия	6 часов
5.	Тема 4. Африка	5 часов
6	Тема 5. Англо – Америка. Латинская Америка	6 часов

7	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	5 часов
	Итого - 34 час.	