

«Рассмотрен»
протокол заседания управляющего
совета
№ 4 от 31.03.2025 года

«Утвержден»
приказ директора ГБОУ «Шебекинская
гимназия-интернат»
№ 99 от 10.04.2025

Директор

Д.А. Катаржнова



**Отчет о результатах самообследования
образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
за 2024 год**

Содержание

Наименование раздела	Номер страницы
Введение	3
Аналитическая часть	4
Оценка образовательной деятельности	4
Оценка системы управления гимназией-интерната	9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
Оценка организации учебного процесса	28
Оценка востребованности выпускников	50
Оценка качества кадрового обеспечения	52
Оценка учебно-методического обеспечения	55
Оценка библиотечно-информационного-обеспечения	56
Оценка материально-технической базы	59
Оценка функционирования внутренней системы качества образования	62
Статистическая часть	72
Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию	72
Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития гимназии	76

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за 2024 год. Самообследование осуществлялось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Положением о проведении самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности гимназии-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы гимназии-интерната в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе гимназии-интерната в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Функции самообследования:

- *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- *прогностическая функция* - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Этапы самообследования:

- планирование и подготовку работ по самообследованию гимназии-интерната;
- организацию и проведение самообследования гимназии-интерната;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом гимназии-интерната.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 гимназия-интернат использует федеральную образовательную программу федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) (<https://gimnaziyainternatshebekinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Для внедрения ФОП ООО и СОО гимназия-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.04.2023. В рамках дорожной карты гимназия-интернат утвердила к 2023/2024 учебному году ООО ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП педагоги гимназии-интерната непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательные программы удовлетворяют потребности:

- *обучающихся* – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- *родителей (законных представителей)* – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- *общества и государства* – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- *региона* – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- *учреждений высшего и среднего профессионального образования* – в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573;
- Программа развития ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»;
- Устав.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - научно-методическую базу реализации учебных программ;
- регламентируют:**
- условия освоения программы;
 - диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
 - организационно-педагогические условия реализации образовательных программ основного общего образования.

Изменения в работе гимназии-интерната в 2024-2025 учебном году (сентябрь 2024г.):

- Введение учебного предмета «Труд» (технология). В декабре 2023 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 19 декабря 2023г. №618-ФЗ «О внесении изменений в «Федеральный закон об образовании в РФ» в части изменения наименования учебного предмета «Технология» на «Труд» (технология). Учебный предмет «Труд» введен с 1 сентября 2024г.

Продолжают учить работать с бумагой, тканью и другими материалами.

7-9 классы - введение новых модулей:

- для девочек - кройка, шитье и приготовление пищи. В программу включены и более современные блоки: - компьютерная графика; - робототехника; - 3D- моделирование; - правила работы с технической документацией.

-Введение нового предмета «Основы безопасности и защита Родины».

С 1 сентября 2024 года в расписании школьников появился новый предмет - «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ.

Цель нового курса — формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Назначение предмета: Обучение правилам безопасности (как и в ОБЖ) в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказанию медицинской помощи и использованию средств защиты. Добавлен и новый блок — начальной военной подготовки. Во время изучения дисциплины школьникам расскажут о действиях во время военной угрозы, положениях воинских уставов и свойствах стрелкового оружия.

Для учеников 10-11 классов также планируют ввести практические занятия — по медицинской, тактической, технической и огневой подготовке. Также предполагается, что предмет поможет школьникам подготовиться к военной службе.

Таблица 1

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская гимназия-интернат»
Учредитель	министерство образования Белгородской области
Юридический адрес	309292, Российская Федерация, Белгородская область, город Шебекино, улица Ленина, дом 91- в
Фактический адрес	309292, Российская Федерация, Белгородская область, город Шебекино, улица Ленина, дом 91- в
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01136941 Дата предоставления государственной аккредитации: 29.09.2015
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№Л035-01234-31/00235661 Дата предоставления лицензии: 10 сентября 2015
Адрес сайта ОО	https://gimnaziyainternatshebekinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты ОО	lada-2005@bk.ru
Реквизиты устава ОО	утвержден приказом департамента образования Белгородской области №2962 от 26.06.2015
Реквизиты образовательных программ основного общего и среднего общего образования	утверждены приказом № 13 от 03.07.2023г.
ОГРН	1023101334068
ИНН	3120008600
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-31-01-002947 от 18.10.2019
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-31-000644 от 8 октября 2019 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 31.БО.08.000.М.000585.05.16 от 26.05.2016
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	заключение №5 (исх. №88 от 15.02.2016)

Характеристика контингента обучающихся гимназии-интерната

Количество классов и обучающихся по ступеням образования (по состоянию на 31.12.2024)

Основное общее образование (7-9 классы)	4	18
---	---	----

Среднее общее образование (10-11 классы)	2	28
--	---	----

Социальный паспорт гимназии-интерната (по состоянию на 31.12.2024)

Классы	7а	8а	9а	9б	10а	11а	Ито го	%
Количество детей	3	10	5	10	9	9	46	
Дети-инвалиды	-	-	-	1	-	-	1	2,2%
Количество детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-	-	
Из них, находятся под опекой	-	-	-	-		1	-	2,2%
Из них, в приёмной семье	-	-	-	-	-	-	-	-
Полные семьи	2	8	5	5	5	8	30	65%
Многодетные семьи	-	3	1	-	1	-	4	8,7%
Неполные семьи	-	3	2	5	3	1	16	34,7%
Опекунские семьи	0	0	0	0	0	1	1	2,2%
Приемные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0
Вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0	0	0	0

Общие сведения

Основные категории	Количество
<i>Обучающиеся</i>	
-общее количество обучающихся в гимназии-интернате	46
- дети-инвалиды	1
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	0
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
- дети, оставшиеся без попечения родителей	1
из них в приёмной семье	0
- состоящие на ВШУ	0
- состоящие на учете ПДН	0

также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Выводы:

Гимназия-интернат функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Ввиду оперативной обстановки, контингент гимназии-интерната значительно сократился, практически на 50%.

Задачи:

Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

Оценка системы управления гимназии-интерната

Нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии-интерната соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями.

В 2024 году внесены изменения в нормативно-правовую базу гимназии-интерната (устав, локальные акты). В учреждении разработана номенклатура локальных актов, которая систематизирует нормативные документы по предмету регулирования.

Управление гимназией-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией-интернатом осуществляла директор Катаржнова Д.А., назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с уставом образовательной организации.

К компетенции директора относится осуществление текущего руководства деятельностью гимназией-интернатом, директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени гимназии-интерната без доверенности.

Органами коллегиального управления гимназии-интерната являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в гимназии-интернате по основному месту работы. В течение 2024 года общего собрания работников определяло основные направления деятельности гимназии-интерната, перспективы ее развития, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, инструкции по охране труда. На заседаниях общего собрания работников был заслушан ежегодный отчет профсоюзного комитета и директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, определялись критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулирования работников, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в гимназии-интернате, рекомендации по ее укреплению, содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддержка общественных инициатив по развитию учреждения.

Педагогический совет гимназии-интерната является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в гимназии-интернате на основании трудового договора. На протяжении 2024 года на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: ознакомление коллектива гимназии-интерната с заключительным отчетом работы региональной инновационной площадки, об обеспеченности учебникам на 2024-2025 учебный год, итоги проверки соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии-интернате, обеспечение мер комплексной безопасности в гимназии-интернате, рассмотрение результатов мониторингового исследования эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, о рассмотрении годового учебного графика на 2024-2025 учебный год, анализ освоения основных образовательных программ основного общего образования, об итогах промежуточной аттестации, о переводе обучающихся 7,8,9-х классов, успешно закончивших обучение в 2023-2024 учебном году, рассмотрение вопросов информационной безопасности в административном процессе и в образовательной деятельности, участие обучающихся 11-х классов в итоговом сочинении по русскому языку в 2024-2025 учебном году, рассмотрение вопроса оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области в 2023 -2024 учебном году.

Управляющий совет Учреждения является органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Управляющий совет Учреждения является органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся 10-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

На управляющем совете гимназии-интерната в течение 2024 года рассматривались следующие вопросы: об отчете образовательной организации по итогам финансового года, о рациональном использовании выделяемых образовательному учреждению бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников; о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» на 2024 год; о контроле организации и состоянии работы по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст.41 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; об исполнении государственного задания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за первое полугодие 2023-2024 учебного года; о рассмотрении плана заседаний управляющего совета на 2024-2025 учебный год; о согласовании перечня учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год; о контроле соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; об обеспеченности необходимым оборудованием для выполнения практической части основной образовательной программы; об утверждении отчета образовательной организации по результатам самообследования ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»; о включении обучающихся 10-х классов и родителей обучающихся в состав управляющего совета ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» (в связи с выбытием выпускниц 11 классов); об утверждении стимулирующих выплат работникам ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за второе полугодие 2023-2024 учебного года; об утверждении стимулирующих выплат работникам гимназии-интерната

по результатам работы одного месяца; о результатах контроля деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по охране труда и технике безопасности; об удовлетворённости интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» и дополнительном образовании; профилактика коррупционных нарушений; о годовом отчёте деятельности управляющего совета ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» за 2024 год; о контроле эффективности управления качеством образования и открытости деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

По итогам 2024 года была проведена оценка действующей системы управления гимназией-интернатом.

В ходе оценки использовались следующие критерии:

1. Успешность достижения поставленных перед гимназией целей.
2. Создание условий для достижения целей гимназии.
3. Эффективность использования ресурсов гимназии.
4. Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе гимназии.
5. Качество технологии управления гимназией.
6. Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Диагностический подход к оценке эффективности управления школой реализовался через модель: критерии, показатели, методы и средства формирования итоговой оценки, источники информации, субъекты оценки.

Субъектами оценки были: педагоги, родители, обучающиеся, заместители директора гимназии.

В результате были получены следующие результаты

Критерий оценки системы управления гимназией	Уровни, достигнутые по критерию оценки системы управления		
	оптимальный	допустимый	критический
Успешность достижения поставленных перед гимназией целей.		+	
Создание условий для достижения целей гимназии.	+		
Эффективность использования ресурсов гимназии.	+		
Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе гимназии.	+		
Качество технологии управления гимназией.	+		
Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного	+		

процесса.			
-----------	--	--	--

Необходимо отметить, что в течение 2-3 лет значительно возросло количество родителей (законных представителей обучающихся), которые принимают активное участие в управлении гимназией-интернатом.

Данные опросов показывают, что на сегодняшний день более половины родителей готовы принимать участие в управлении гимназией-интернатом.

Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	79%
--	---	-----

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2024 году.

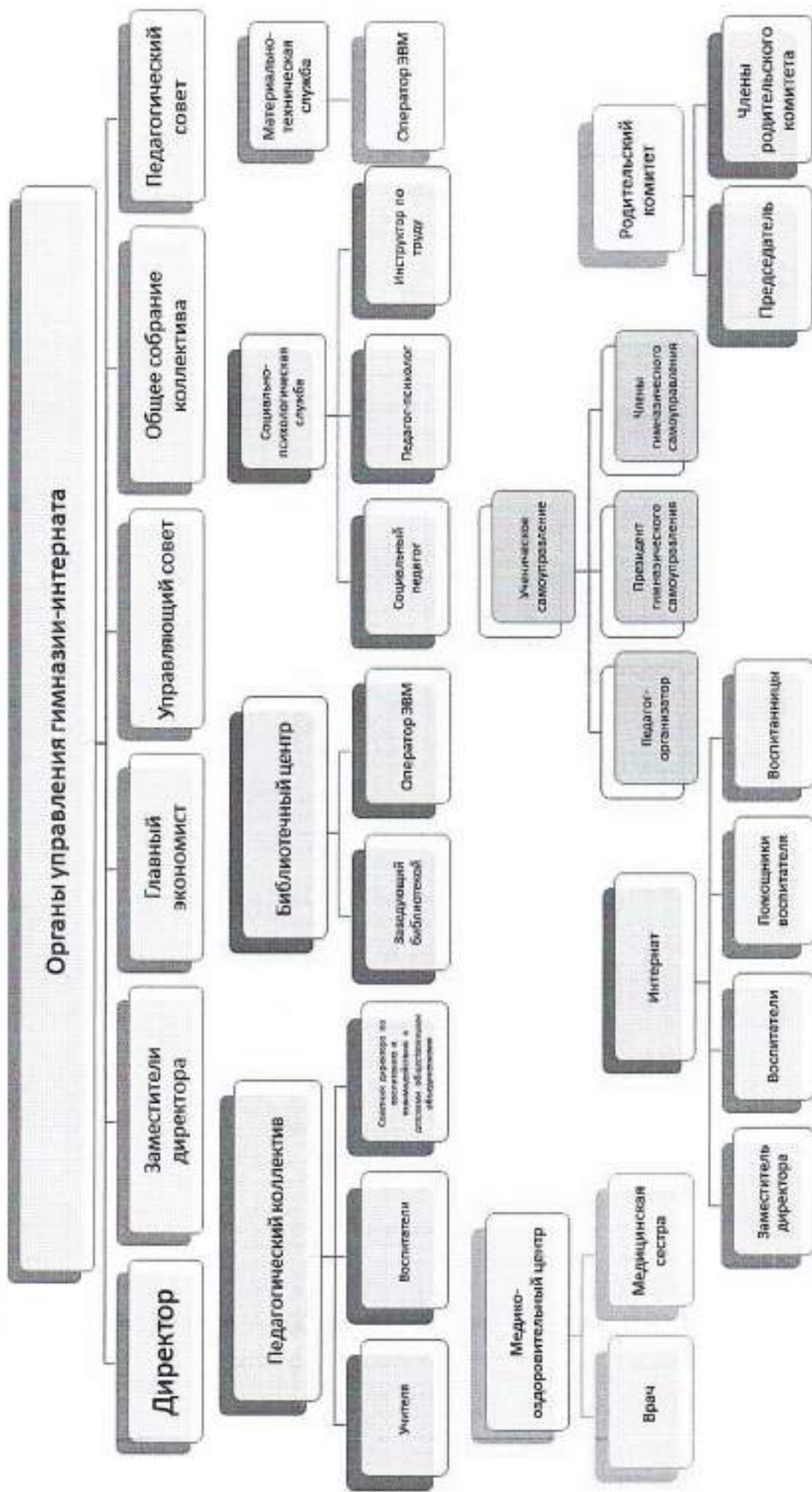
1. В 2024 году завершила функционирование региональная инновационная площадка по теме «Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (soft skills) посредством цифровой платформы Skillfolio» в связи с окончанием срока реализации программы. 29 ноября 2024 года на заседании регионального координационного совета состоялось публичное представление итогового отчета по теме РИП. Отчет получил положительное заключение экспертов. (Протокол заседания регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования министерства образования Белгородской области № 2 от 29.11.2024 г.)
2. 28 декабря 2024 года между ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» и ОГАОУ ДПО «БелИРО» подписано соглашение о сотрудничестве в целях создания единого образовательного пространства региона при подковке педагогических и руководящих кадров сферы образования и формирования траектории непрерывного профессионального развития педагогов Белгородской области. Гимназии-интернату присвоен статус базовой (стажировочной) образовательной организации Белгородской области.

Выводы:

1. Действующая структура управления гимназией-интернатом соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.
3. Гимназия-интернат своевременно и рационально вносила необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования гимназии-интерната на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из целей ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия педагогического коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического и учительского состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле нормирования домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ; региональных диагностических работ, всероссийских и региональных тренировочных мероприятий; пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ, промежуточной аттестации) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На конец 2023-2024 учебного года качество знаний в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» составило 78,8%, что выше показателя качества знаний в 2022-2023 учебном году на 10,1% (68,7%). Данный показатель демонстрирует достаточно высокий уровень обучения.

Сведения о результатах обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Уровень ОО

Класс	Количество обучающихся	Обучаются на «5»	Обучаются с одной «4»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются с одной «3»	Обучаются на «3» и «4»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7а	11	1	1	6	0	3	100	73
8а	7	2	0	4	0	1	100	86
8б	11	2	0	4	0	5	100	55
9а	6	3	0	2	0	1	100	83
9б	14	3	0	7	0	4	100	71
Всего, %	49	11 22,5%	1 2%	23 46,9%	0 0%	14 28,6%	100	71,4

Уровень СОО

Класс	Количество обучающихся	Обучаются на «5»	Обучаются с одной «4»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются с одной «3»	Обучаются на «3» и «4»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10а	8	3	0	4	1	0	100	88
11а	19	4	2	11	0	2	100	89
11б	9	2	2	4	1	0	100	89
Всего, %	36	9 25%	4 11,1%	19 52,8%	2 5,55%	2 5,55%	100	88,9

Результаты за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Уровень ОО

Класс	2022-2023 учебный год, %	2023-2024 учебный год, %
-------	--------------------------	--------------------------

	I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого
7а	100	86	86	86	86	70	60	64	64	73
7б	35	47	47	35	53	-	-	-	-	-
8а	50	53	46	54	62	56	71	71	71	86
8б	33	45	33	33	44	50	45	55	36	55
9а	78	81	75	75	88	63	83	83	67	83
9б	33	38	23	38	48	43	36	64	50	71
Всего	49	54,2	46,2	48,9	59,8	54,7	56,2	65,3	55,1	71,4

Уровень СОО

Класс	2022-2023 учебный год, %			2023-2024 учебный год, %		
	I	II	Итого	I	II	Итого
10а	59	67	67	88	75	88
10б	64	80	80	-	-	-
11а	76	71	76	74	74	89
11б	57	33	83	78	89	89
Всего	64	62,75	76,5	77,8	77,8	88,9

Анализ качества знаний в 2023-2024 учебном году по уровням образования показал, что все классы показали результаты выше, чем в 2022-2023 учебном году: на уровне основного общего образования – на 11,6%, на уровне среднего общего образования – на 12,4%. Результаты качества знаний на уровне среднего общего образования выше общегимназического результата, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В апреле 2024 года была проведена итоговая комплексная работа в 7-9 классах для оценки сформированности у обучающихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией). Цель работы - выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся, в частности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, и использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Работа выполнялась в дистанционном режиме.

Успешность выполнения (% от максимального балла)

Класс	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	61	50	61	64	69	71	55	58
8а	69	65	56	80	74	74	69	62
8б	53	58	39	61	53	59	56	39
9а	51	50	57	58	39	71	39	49
9б	62	67	70	47	64	63	58	65
Среднее	59,2	58	56,6	62	59,8	67,6	55,4	54,6

Класс	Не достигли базового уровня			Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Итого	Базовый уровень	Повышенный уровень	Итого
7а	0	0	0	45,5	54,5	100
8а	0	0	0	42,9	57,1	100
8б	0	0	0	63,6	36,4	100
9а	0	16,7	16,7	66,7	16,7	83,3
9б	0	7,1	7,1	42,9	50	92,9
Среднее	0	4,76	4,76	52,32	42,94	95,24

У 95,24% обучающихся 7-9 классов метапредметные результаты (смыслового чтения и умений работать с информацией) сформированы на базовом и высоком уровне и только 4,76% обучающихся показали пониженный уровень.

Результаты выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 класса

Универсальные учебные действия обучающихся 10 класса оценивались через наблюдение руководителя проектов за ходом подготовки и защиты работ. Результаты защиты проектов вносились в отдельную таблицу с критериями, прилагавшуюся к материалам проекта. 100% обучающихся 10 класса в 2024 году справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне.

Выводы:

1. Работа по совершенствованию организации образовательной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» носит системный характер, о чем свидетельствует увеличение качества знаний в 2023-2024 учебном году на 10,1% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, а также более высокий уровень качества знаний у обучающихся на уровне среднего общего образования.
2. Работа педагогов над личностными и метапредметными результатами освоения основных образовательных программ имеет комплексный характер, что отражено высоким уровнем выполнения заданий.

Проблемы:

1. Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования продолжает оставаться ниже гимназического уровня (в 2024 году – 71,4%, в 2023 году – 59,8%).
2. По объективным причинам итоговая комплексная работа в 7-9 классах проводилась в дистанционном режиме. Это создало сложности с контролем коммуникативных УУД и объективностью выполнения.
3. При организации проектной деятельности наблюдается дисбаланс при выборе тем и направлений: слабый интерес обучающихся к предметам математического и естественнонаучного цикла и повышенный интерес к предметам гуманитарного цикла.

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год

1. В 2024-2025 учебном году продолжить организацию индивидуальной работы с обучающимися.
2. Способствовать созданию в 2024-2025 учебном году механизмов мотивации обучающихся при выборе тем и направлений к предметам математического и естественнонаучного цикла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации

и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» все выпускники 9-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, что признавалось в качестве результатов ГИА-9 и являлось основанием для выдачи аттестатов, выпускники 11-х классов получили возможность по выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании. Из 28 выпускниц 11-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» 4 обучающейся приняли решение пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации.

Допуск к ГИА-9 и ГИА-11 получили все выпускницы 9-х и 11-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2024 году

Итоговое собеседование по русскому языку в 2024 году проводилось в соответствии с:

- частью 12 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551;

- методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2023 года №04-339;

- Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году, утвержденным приказом министерства образования Белгородской области от 28 декабря 2023 года №3909;

- приказом министерства образования Белгородской области от 7 февраля 2024 года №303 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года на территории Белгородской области».

Итоговое собеседование состоялось 14 февраля 2024 года в дистанционном формате. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. В нем приняли участие 20 выпускниц 9-х классов (100%).

Общее количество баллов составляло 20. Участник итогового собеседования получал «зачет» в случае, если за выполнение всей работы он набирал 10 баллов.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

По результатам автоматизированной обработки все обучающиеся 9-х классов получили по итоговому собеседованию «зачет». Максимальное количество баллов получил 1 человек (5%), 19 баллов - 3 человека (15%), 18 баллов - 6 человек (30%), 17 баллов - 3 человека (15%), 16 баллов - 3 человека (15%), 15 баллов - 2 человека (10%), 14 баллов - 2 человека (10%).

Большинство обучающихся справилось с заданиями: у 100% учениц темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, были даны верно ответы на вопросы, нет орфоэпических ошибок, учтена речевая ситуация.

В целом, итоговое собеседование в 9-х классах, как допуск к государственной итоговой аттестации, прошло успешно. Уровень результатов в 2024 году - выше среднего.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2024 году

Выпускники 11 класса ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в 2024-2025 учебном году итоговое сочинение (изложение) писали 4 декабря 2024 года.

Проведение итогового сочинения (изложения) регламентировалось следующими нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 2 ноября 2024 года №3296 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области в 2024/25 учебном году»;
- приказом министерства образования Белгородской области от 22 ноября 2024 года №3518 «О проведении итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2024 года на территории Белгородской области».

В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 9 выпускниц 11 класса (100%).

Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью. Предложенные обучающимся темы сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию. Итоговое сочинение (изложение) оценивалось по пяти критериям: соответствие написания темы, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

Все выпускники 11 класса ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» получили «зачет». Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Анализ результатов итогового сочинения позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

- понимать сущность выбранной темы, во вступлении формулировать тезис, определять главную мысль высказываний, выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами;
- строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала; использовать произведения, не входящие в образовательную программу;
- подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

- размышления общего характера, соответствующие теме;
- скованность в построении развернутых суждений, что приводит к ограниченности объема сочинения, неоправданной его лаконичности;
- отсутствие выраженного интереса к поэзии, а также к дневникам, публицистике, мемуарам и фольклорным жанрам и неиспользование их в качестве примеров.

Изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации

В исследовании, проводимом в январе 2024 года, приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве 20 человек (100% от общего числа) и обучающиеся 11-х классов в количестве 28 человек (100% от общего числа), всего обучающихся 9-х и 11-х классов, принявших участие в мониторинге - 48 человек (100%).

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в исследовании	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний			
		крайне высокий	повышенный	средний	низкий
9а	6	1	1	3	1
9б	14	3	5	6	0
11а	19	3	1	13	2
11б	9	0	0	7	2
Всего	48	7	7	29	5
%	100	14,6	14,6	60,4	10,4

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

10,4% выпускников с низким уровнем тревожности характеризуются тем, что им не свойственно состояние тревоги в ситуациях проверки знаний; демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей их не смущает. Чаще всего учащиеся пытаются вызвать бурную реакцию окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки; любят быть на виду. Можно предположить некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, а также свободное проявление эмоций в поведении и независимость обучающихся.

60,4% выпускников имеют средний уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Учащиеся достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Обучающиеся достаточно спокойно себя чувствуют, демонстрируя свои знания и возможности.

14,6% выпускников имеют повышенный уровень тревожности. Они часто испытывают негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любят публичных выступлений. Учеба для таких детей не представляет трудностей. Неуверенность в себе и своих знаниях часто является главным фактором растерянности и невозможности ответить на вопрос учителя. С письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами такие обучающиеся справляются достаточно успешно, т.к. отсутствует так называемая «публичная оценка».

14,6% выпускников имеют крайне высокий уровень тревожности, который проявляется как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Учащиеся испытывают резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным (слабость и дрожь в ногах и руках, бессвязная речь). Экзаменационная ситуация может стать для учащихся серьезной психотравмой: может рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе, поиск массы недостатков у себя, склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обуславливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного.

Полученные результаты позволяют выделить потенциальную «группу риска», в которую попадают обучающиеся с крайне высоким и повышенным уровнями тревожности – 14 человек (29,2% от общего количества выпускников).

Для обучающихся потенциальной «группы риска» были организованы занятия по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими крайне высокий и повышенный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний в целях составления индивидуального/группового маршрута работы по снижению тревожности;
- осуществление психологической работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта, психологической устойчивости, саморегуляции.

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в исследовании	Определение уровня волевой саморегуляции		
		высокий	средний	низкий
9а	6	6	0	0
9б	14	8	3	3
11а	19	16	2	1
11б	9	7	0	2
Всего	48	37	5	6
%	100	77,1	10,4	12,5

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

77,1% выпускников с высоким уровнем волевой саморегуляции, что свидетельствует о настойчивости и самообладании, эмоциональной зрелости, активности, независимости, самостоятельности. Обучающихся отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью.

10,4% выпускников имеют средний уровень волевой саморегуляции, свидетельствующий о промежуточном положении.

12,5% выпускников с низким уровнем волевой саморегуляции, что говорит о чувствительности, эмоциональной неустойчивости, неуверенности. Общий фон активности у учащихся снижен. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры.

Полученные результаты позволяют выделить группу с низким уровнем волевой саморегуляции – 6 человек (12,5% от общего количества выпускников).

Для этих обучающихся были организованы занятия по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими низкий уровень волевой саморегуляции, в целях составления индивидуального/группового маршрута работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции;
- осуществление психологической работы с педагогическим коллективом, направленной на поддержание благоприятного фона при взаимодействии с обучающимися в ситуации проверки знаний.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации

и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» все выпускники 9-х классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, что признавалось в качестве результатов ГИА-9 и являлось основанием для выдачи аттестатов.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 20 учащихся.

№	Предмет	Качество знаний по предмету, %			Успеваемость, %	
		9а	9б	Среднее	9а	9б
1	Русский язык	100	86	93	100	100
2	Литература	100	93	96,5	100	100
3	Родной язык (русский)	100	93	96,5	100	100
4	Родная литература (русская)	100	100	100	100	100
5	Иностранный язык (английский)	100	85	92,5	100	100
6	Иностранный язык (немецкий)	-	100	100	100	100
7	Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
8	Математика	83	100	91,5	100	100
9	Информатика	100	86	93	100	100
10	История России. Всеобщая история	83	100	91,5	100	100
11	Обществознание	100	100	100	100	100
12	География	83	100	91,5	100	100
13	Физика	83	71	77	100	100
14	Химия	100	100	100	100	100
15	Биология	100	100	100	100	100
16	Физическая культура	100	100	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Из анализа представленных результатов следует, что успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%, качество знаний – от 77% до 100%.

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2024 году 6 человек (30%) получили аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Итоги промежуточной аттестации за год обучающихся 9-х классов в целом свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

Проблемы:

1. Отсутствие объективных условий для проведения процедуры ОГЭ с целью организации внешней оценки качества образования выпускников уровня основного общего образования.

Задачи:

1. Проводить качественный внутришкольный контроль хода подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Учителям предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам четвертей и года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 №955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 17 мая 2024 года №1540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году».

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в гимназии-интернате для выпускниц 11-х классов было организовано участие в едином государственном экзамене в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (как обязательным предметам) и по предметам по выбору (в соответствии с заявлениями).

По результатам анализа выявлено, что из числа обучающихся 11-х классов никто не имел академической задолженности, к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускницы (28 человек). Из них 4 обучающиеся приняли решение пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, 24 ученицы приняли участие в ГИА-11.

В форме ГВЭ обучающиеся гимназии-интерната экзамены не сдавали.

В течение учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены со всеми необходимыми нормативными документами, которые своевременно размещались на сайте ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» и информационных стендах. Разъяснительная работа проводилась через родительские собрания в гимназии. Для обучающихся систематически проводились классные часы и инструктажи. Дополнительно были подготовлены памятки с личным расписанием каждого выпускника и необходимой информацией о едином государственном экзамене.

Согласно плану внутришкольного контроля, «дорожной карте» по подготовке к ГИА-11 проводились гимназические пробные тестирования по всем предметам, сдающим в форме ЕГЭ, было организовано участие выпускников в тренировочных мероприятиях всероссийского и регионального уровня. Психологическая служба гимназии проводила диагностику и индивидуальную работу по снятию повышенной тревожности отдельных обучающихся.

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов гимназии прошел организованно.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по предмету ГБОУ «Шебекинская гимназия- интернат»	Средний балл по предмету по Шебекинскому ГО	Средний балл по предмету по Белгородской области	Средний балл по предмету по РФ
Русский язык	24	69,33	69,2	67,8	63,88

Математика (профильный уровень)	4	60,75	62,4	65,6	62,55
Математика (базовый уровень)	21	Качество знаний – 80,95%, средняя оценка – 4,1			
Физика	2	70	65,5	64,4	63,21
История	7	58,29	59,0	60,5	57,19
Литература	1	59	60,4	61,5	60,92
Химия	3	39	57,5	59,9	56,55
География	3	50,67	50,7	58,3	56,08
Биология	3	57,67	54,2	57,4	54,13
Английский язык	9	53,22	63,0	65,0	65,39
Обществознание	19	63,79	60,5	59,0	55,05
Информатика и ИКТ	1	59	52,6	56,1	54,49

Средний балл по русскому языку составил 69,33 балла. Выше 90 баллов по предмету получили 2 человека (8,3% от общего числа сдающих), 80-89 баллов набрали 3 человека (12,5%), 70-79 баллов - 5 человек (20,8%), 60-69 баллов - 10 человек (41,7%), 50-59 баллов – 2 человека (8,3%), 40-49 баллов – 2 человека (8,3%). Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали в этом учебном году 4 человека, что составило 16,7% от числа сдающих. Из них 2 обучающихся изучали предмет на профильном уровне. Средний балл по математике на профильном уровне составил в этом учебном году 60,75. Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету. Не преодолел порог по предмету 1 человек (4,2%), было принято решение о переходе на ЕГЭ по математике (базовый уровень).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 21 ученица (87,5%). 6 гимназисток (28,6%) написали экзамен на «5», 11 человек (52%) – на «4», 4 человека (16,7%) – на «3». Успеваемость по предмету – 100%, качество знаний – 80,95%. Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету.

По другим образовательным предметам учебного плана экзамены в форме единого государственного экзамена сдавались обучающимися на добровольной основе.

Экзамен по английскому языку сдавали 9 человек (37,5%), 8 из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 53,22 балла. 70-79 баллов по предмету получил 1 человек (11% от числа сдавших предмет), 60-69 баллов набрали 3 человека (33%), 50-59 баллов - 2 человека (22%), 40-49 баллов – 2 человека (22%), 1 человек не преодолел порог. Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету.

ЕГЭ по информатике сдавал 1 человек (4,1%), который изучал предмет на углубленном уровне. Результат – 59 баллов.

Экзамен по химии сдавали 3 человека (12,5%), все из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 39 баллов. Самый высокий балл – 90, самый низкий – 10. Среди «медалистов» 1 человек сдавал химию, результат – 90 баллов. Не преодолели порог 2 человека.

ЕГЭ по биологии сдавали 3 человека (12,5%), все из которых изучали предмет на углубленном уровне. Самый высокий балл – 90, самый низкий – 33. Не преодолевших порог – 1 человек. Средний балл – 57,67.

Экзамен по физике сдавали 2 человека (8,3%), все из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 70 баллов. 1 человек сдал экзамен на 86 баллов, 1 человек – на 54 балла. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по литературе в 2024 году сдавал 1 человек (4,1%), который изучал предмет на углубленном уровне. Результат – 59 баллов.

Экзамен по географии сдавало 3 человека (12,5%), никто из них не изучал предмет углубленно. Средний балл – 50,67 балла. Не преодолевших порог нет.

Экзамен по истории сдавали 7 человек (29,2%), 6 из которых изучали предмет углубленно. Средний балл – 58,29 балла. 80-89 баллов набрал 1 человек (14,3%), 60-69 баллов - 3 человека (42,9%), 50-59 баллов – 1 человек (14,3%), 40-49 баллов – 1 человек (14,3%), 32-39 баллов – 1 человек (14,3%). Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету. Не преодолевших порог по предмету не было.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 19 человек (79,16%). Предмет изучался на базовом уровне. Средний балл по предмету – 63,79. 90 баллов по предмету получил 1 человек (5,3% от числа сдававших предмет), 80-89 баллов набрали 2 человека (10,5%), 70-79 баллов - 5 человек (26,3%), 60-69 баллов - 3 человека (15,8%), 50-59 – 4 человека (21,1%), 42-49 баллов – 3 человека (15,8%). Все «медалисты» подтвердили свои результаты по предмету. Не преодолевших порог нет.

В целом, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика) прошла успешно. Показатели среднего балла по всем предметам, за исключением математики (профиль), английского языка, литературы, химии, географии выше общероссийских показателей.

Из 28 выпускниц 11-х классов все 28 (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 5 человек (17,85%) получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени и 5 человек (17,85%) аттестат о среднем общем образовании особого образца и федеральную медаль «За особые успехи в учении» II степени.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 4 ученицы (16,67%) набрали суммарно не менее 240 баллов по трем предметам, 3 ученицы (12,5%) – не менее 220 баллов, 7 учениц (29,16%) – не менее 190 баллов, остальные сдавали менее 3 предметов. Максимальная сумма баллов по трем экзаменам – 269 баллов. Выпускницы, получившие медаль, подтвердили свои результаты, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки к итоговой аттестации.

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу коллектива ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Отмечено достаточно объективное формирование профильных групп: выбор для сдачи в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне, - 100% по химии, биологии, литературе, информатике, физике. Все медалисты подтвердили свои знания требуемыми баллами.

2. Вместе с тем:

- в 2024 году 5 человек не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: математика (профильный уровень), химия, биология, английский язык;
- по семи предметам средний балл ниже, чем в предыдущем учебном году.

Проблемы:

1. Недостаточное качество сдачи экзаменов по профильным предметам у отдельных выпускников.
2. Востребованность для поступления в вуз, помимо предметов профильного изучения, дисциплин, преподавание которых велось на базовом уровне.

Задачи:

1. Продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.

2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.
3. Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.
4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.
5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.
6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Результаты независимой оценки качества образования

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» всероссийские проверочные работы на территории Шебекинского городского округа не проводились.

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году был проведен в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ, процедуры рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 обучающихся 7-11-х классов - 71% от общего количества учащихся 7-11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по русскому, английскому, немецкому и французскому языкам, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, географии, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, искусству (МХК), труду (технологии), ОБЗР, физической культуре.

	Название предмета	Классы	Количество обучающихся в классах	Количество участников ШЭ ВсОШ	Количество участников МЭ ВсОШ
1	Русский язык	7-11	48	17	12
2	Литература	7-11	48	21	9
3	Английский язык	7-11	45	11	6
4	Немецкий язык	7-11	3	2	1
5	Французский язык	-	-	2	2
6	Математика	7-11	48	4	0
7	Информатика	7-11	48	3	0
8	История	7-11	48	8	6
9	Обществознание	7-11	48	18	2
10	Право	-	-	3	4
11	Экономика	-	-	12	11
12	География	7-11	48	9	3
13	Физика	7-11	48	11	3

14	Астрономия	-	-	13	5
15	Химия	8-11	45	1	1
16	Биология	7-11	48	7	5
17	Экология	-	-	7	3
18	Искусство (МХК)	-	-	8	6
19	Труд (технология)	7-9	30	6	4
20	ОБЗР	8-11	45	4	3
21	Физическая культура	7-11	48	5	2
	Всего	7-11	48	172	88

Результаты муниципального этапа ВсОИШ 2024-2025 учебного года показали, что, несмотря на уменьшение количества обучающихся в гимназии, отмечается увеличение количества участников обучающихся по таким показателям, как процент участия от общего количества обучающихся (71%) и средний показатель участия на 1 обучающегося (1,8).

Количество участников муниципального этапа ВсОИШ по годам

Учебный год	Количество обучающихся в ОО	Количество участников МЭ ВсОИШ	Процент от общего количества обучающихся	Количество участников МЭ ВсОИШ	Средний показатель участия на 1 обучающегося
2022-2023	162	45	28	113	0,7
2023-2024	87	45	52	118	1,4
2024-2025	48	34	71	88	1,8

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, иностранные языки, история, экономика, искусство (МХК). Низкий показатель по таким предметам, как математика, информатика, химия, физическая культура.

	Название предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	12	1	5
2	Литература	9	1	4
3	Английский язык	6	1	1
4	Немецкий язык	1	0	0
5	Французский язык	2	1	1
6	Математика	0	0	0
7	Информатика	0	0	0
8	История	6	1	1
9	Обществознание	2	0	2
10	Право	4	1	1
11	Экономика	11	1	4
12	География	3	0	3
13	Физика	3	1	1
14	Астрономия	5	0	2
15	Химия	1	0	0
16	Биология	5	0	1
17	Экология	3	1	1
18	Искусство (МХК)	6	1	4
19	Труд (технология)	4	0	3
20	ОБЗР	3	1	0

21	Физическая культура	2	0	0
	Всего	88	11	34

Выводы:

1. Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% и более победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, французский язык, обществознание, право, география, физика, экология, искусство (МХК), труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.
2. Низкий показатель по таким предметам, как математика, информатика.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по учебным годам

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Процент результативности от общего количества участников
2022-2023	113	10	44	48
2023-2024	118	8	38	39
2024-2025	88	11	34	51

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 11 обучающихся, 1 из которых стала призером.

Выводы:

1. Организация деятельности педагогического коллектива ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по созданию условий для выявления и сопровождения одаренных детей в 2024 году обеспечила повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Задачи:

1. Продолжать работать над созданием условий для выявления и сопровождения одаренных обучающихся в 2024-2025 учебном году.
2. Осуществлять мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
3. Использовать информационно-методические ресурсы ведущих вузов, предметные «смены-интенсивы» на базе регионального центра по работе с одаренными детьми «Алгоритм Успеха» для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в гимназии функционировало 8 классов-комплектов, в первом полугодии 2024-2025 учебного года – 6.

Учебный год	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		Всего
	7	8	9	10	11	
2023-2024 (2 полугодие)	1	2	2	1	2	8
2024-2025 (1 полугодие)	1	1	2	1	1	6

Во втором полугодии 2023-2024 и в первом полугодии 2024-2025 учебного года учебные занятия проводились/проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала/соответствует требованиям ФГОС и учебного плана:

Учебный год	Классы	Учебная нагрузка по уровням образования				
		Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
		7	8	9	10	11
2023-2024 (2 полугодие)	Общеобразовательные классы	32	33	34		
	Классы, обучающиеся по ИУП				34	34
2024-2025 (1 полугодие)	Общеобразовательные классы	32	33	34		
	Классы, обучающиеся по ИУП				34	34

Всего из 8 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам во втором полугодии 2023-2024 учебного года обучалось 3 класса, общеобразовательных классов – 6. В первом полугодии 2024-2025 учебного года из 6 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 2 класса, общеобразовательных классов – 4. В рамках обучения по ИУП реализовывалось углубленное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану. В общеобразовательных классах в целях удовлетворения потребностей обучающихся и интересов родителей (законных представителей) за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, расширено изучение предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Со 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС, в связи с чем реализуются две основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 7-9 классов - ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370;

- для 10-11 классов - ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 с изменениями приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

Все учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 7-9 классов не входит второй иностранный язык, реализуется родной язык и родная литература на основании заявлений родителей (законных представителей) на изучение данных предметов. В 10-11 классах добавлены для обязательного изучения на базовом уровне элективные курсы в зависимости от углубления и в соответствии с обновленными ФГОС СОО.

В 7-9 классах при проведении занятий по иностранному языку, труду (технологии), информатике не осуществляется деление учащихся на подгруппы, исходя из норм по предельно допустимой наполняемости групп. В 10-11 классах при изучении предметов углубленного уровня осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный год	Классы	Наполняемость классов по уровням обучения	Всего
-------------	--------	---	-------

		Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
		7	8	9	10	11	
2023-2024 (2 полугодие)	Общеобразовательные классы	10	18	20			48
	Классы, обучающиеся по ИУП				8	28	36
2024-2025 (1 полугодие)	Общеобразовательные классы	3	10	15			28
	Классы, обучающиеся по ИУП				9	9	18

Расписание в рассматриваемый период соответствовало требованиям санитарных норм при дистанционной форме обучения: учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся, шкала трудности учебных предметов.

Использование цифровых и электронных ресурсов в образовательной деятельности

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023г. №738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023г. №738). На уроках педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023г. №738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» выполнены на 100%.

Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году все школы реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали план мероприятий по проведению Года семьи на территории Белгородской области в 2024 году (утвержден распоряжением Правительства Белгородской области 29 января 2024 года №65-рп). Дополнительно составляли планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

В рамках Года семьи проводились мероприятия: Акция #Вамлюбимые, видеопоздравления, посвященные Дню пожилого человека, видеопоздравления ко Дню отца, акция "Важные моменты с мамой", акция "Мамы России" и другие мероприятия согласно плану.

Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Индивидуальные консультации. Кроме этого проводились мероприятия к календарным праздникам: День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День пожилых людей и другие.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

❖ **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

В рамках работы данного направления в 2024 году осуществлялась работа, способствующая росту интереса обучающихся к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Белгородской области, города Шебекино. Наиболее значимыми мероприятиями стали:

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Тематические уроки, в рамках Дня молодого избирателя	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6919
2.	Акция #Россияэтомы	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7588%2Fal
3.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7587%2Fal

4.	Мероприятия. Приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7699
5.	Викторина, приуроченная к Дню Государственного Герба РФ	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7745
6.	День Государственного Герба Российской Федерации. Просмотр цикла видеороликов «ДНК России» на тему становления российской государственности	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7747
7.	Уроки правовых знаний, посвященные Дню прав человека	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7810
8.	Конкурс видеороликов «По страницам Конституции»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7822
9.	Викторина, посвященная Дню Конституции	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7825
10.	Часы общения «Конституция-главный закон страны»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7827

- ❖ **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Для достижения целевых ориентиров патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6579 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6581 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6593
2.	Прочтение стихотворений, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6583 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6591 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6592
3.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6586 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6596 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6597 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6598
4.	Историко-патриотический час "Без права на повтор"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6594
5.	Онлайн-выставка рисунков «Холокост»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6601
6.	Онлайн экскурсия, посвященная Сталинградской битве	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6628

7.	Киноекторий	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6631
8.	Урок памяти, посвященный Дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6650
9.	Акция «Свеча памяти»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6659
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6677
11.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6690 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6704 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6717
12.	Возложение цветов к памятникам	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6695 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6696 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6697 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6702
13.	Поздравление ветеранов	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6698
14.	Всероссийская акция «Живая открытка герою»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6709 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6710 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6711 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6712 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6713 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6719 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6725
15.	Всероссийская акция «Женщина на войне»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6751
16.	Классные часы, посвященные международному женскому дню	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6756 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6765
17.	Часы общения, посвященные Дню космонавтики	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6851 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6855 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6856
18.	Квиз-игра	https://vk.com/gimlada?w=wall-

		106096474_6853
19.	Викторина, посвящённая Дню космонавтики	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6854
20.	Часы памяти, посвящённые Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6879
21.	Возложение цветов	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6880
22.	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6967
23.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7003 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7013 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7027 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7029 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7030 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7042 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7043 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7047
24.	Акция «Посылка солдату»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7019
25.	Акция «Патриотический флешмоб»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7020
26.	Акция «Георгиевская ленточка»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7028
27.	Акция «Сад памяти»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7031
28.	Классные часы, посвящённые Дню Победы	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7036 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7041
29.	Викторина, посвящённая Дню Победы	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7040
30.	Акция «Спасибо Вам за Победу»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7045
31.	Минута молчания «Мы будем вечно помнить вас!»	https://vk.com/wall-106096474_7207
32.	Часы памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	https://vk.com/wall-106096474_7213
33.	Урок-реквием «Эхо Бесланской печали»	https://vk.com/wall-106096474_7216

34.	Всероссийская акция «Капля жизни»	https://vk.com/wall-106096474_7215
35.	День памяти жертв фашизма (прочтение стихотворений)	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7221
36.	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7222
37.	Всероссийская Акции «Сила в единстве», посвященной Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7250
38.	Акция #слобовьюкродине	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7586%2Fall
39.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7754
40.	Уроки истории, посвященные битве за Москву	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7760
41.	Акция «Поздравь Героя»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7778
42.	Час общения "О гражданском долге, мужестве и героизме" посвященный Дню Героев Отечества!	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7789 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7788
43.	Акция #эстафетанашихгероев	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7790 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7794 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7814
44.	Онлайн-экскурсии в ФГБ УК «Центральный Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7792
45.	Кинолекторий «Поколение героев»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7796
46.	Часы общения «Герои Белгородской земли»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7815
47.	Акция "У новогоднего костра"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7851 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7855 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7855

- ❖ **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

№ п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Акция #Вамлюбимые	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6762 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6766 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6766

		106096474_6769 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6770 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6772 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6774
2.	Виртуальная экскурсия по Государственному музею	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6845
3.	Мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7065
4.	Видеопоздравления, посвящённые Дню пожилого человека	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7258 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7259 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7255 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7260
5.	Видеопоздравления ко Дню отца	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7518 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7519 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7522
6.	Участие в Большом этнографическом диктанте	
7.	Акция "Важные моменты с мамой"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7711 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7713 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7717 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7729 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7730
8.	Акция "Мама России"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7723 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7725
9.	Кинолекторий, посвящённый Международному Дню инвалида	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7757

❖ **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Просмотр и обсуждения фильм "Африка" Премии-фестиваля "Герои большой страны"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6582
2.	Онлайн-игра в рамках Международного Дня музыки	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7261
3.	День памяти белгородского художника С.С. Косенкова	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7503

4.	Участие в X муниципальном фестивале «Есенинские чтения»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7514
5.	Конкурс чтецов, приуроченный к Международному Дню школьных библиотек	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7573%2Fall https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7576%2Fall https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7577%2Fall

- ❖ **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Игра-викторина " Жизнь без наркотиков	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6850
2.	Всемирный день оказания первой помощи	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7228
3.	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню психического здоровья	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7504
4.	Часы общения «Крепкое здоровье – залог качественной жизни»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7678%2Fall
5.	Всемирный День борьбы со СПИДом беседа «Профилактика вируса иммунодефицита человека (ВИЧ)»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7752

- ❖ **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Трудовой десант, посвящённый 1 мая	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6975
2.	Всероссийский субботник	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6981

- ❖ **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие
1.	Беседа «Дикие краснокнижные животные»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6746
2.	Посещение приюта для животных «Лучик надежды» ко всемирному Дню животных	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_735
3.	Акция «Покорми бездомного животного»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7357

4.	Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7509
5.	Акция #любимыйчетвероногийдруг	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7735 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7737 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7741

❖ **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

N п/п	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие (результат)
1.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6644
2.	Мероприятия в рамках недели иностранных языков	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6734 https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6744
3.	Всероссийский Урок генетики	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6925
4.	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям "ИТ-диктант 2024"	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_7224
5.	Мероприятия в рамках недели естественных наук	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6656
6.	Участие в игре, посвящённой Дню науки	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6678
7.	Интеллектуальная игра-викторина	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6680
8.	Урок- конференция по теме «Электромагнитные волны»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6683
9.	Игра «Занимательная география»	https://vk.com/gimlada?w=wall-106096474_6684

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В условиях дистанционного обучения не осуществлялась церемония поднятия Государственного флага. Исполнение гимна России проводилось на уровне классов в дистанционном формате. Все важные дела на неделю, государственные праздники, подведение итогов прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований проводилось в рамках классных собраний.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Целевые ориентиры результатов воспитания, развитие личности обучающихся, определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, антитеррористической безопасности, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН ОМВД, Управление Госавтоинспекции УМВД России по Белгородской области, ОДН и ПР по Шебекинскому муниципальному округу УДН и ПР Белгородской области).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Уроки дорожной безопасности
- Единые Дни безопасности (10 число ежемесячно)
- Единые Дни профилактики (20 число ежемесячно)
- Онлайн-встреча с инспектором отдела дорожно-патрульной службы и исполнения административного законодательства Управления Госавтоинспекции УМВД России по Белгородской области.
- Онлайн-встречи со старшим инспектором по ИАЗ отдела Госавтоинспекции ОМВД России по Шебекинскому ГО
- Профилактические беседы «Правила поведения при угрозе теракта»
- Беседы-инструктажи «Действия при угрозе теракта»
- Профилактическая беседа " Экстремизм и терроризм в условиях современной России. Уголовная и административная ответственность за проявление экстремизма"

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует социально-психологическая (далее – СПС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, один социальный педагог.

Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено.

В гимназии-интернате функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой обращений в службу медиации зарегистрировано не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 7-11 классах проводились Единые дни безопасности, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, занятия «Моя безопасность», акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с воспитателями, публиковались на официальном сайте гимназии, странице ВКонтакте, размещались в родительских и ученических чатах видеоролики, памятки по безопасности дорожного движения. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы (Мягкова А.).

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в гимназии продолжена работа Гимназического самоуправления и волонтерского отряда “Горячие сердца”.

Основные направления деятельности гимназического самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные гимназическим самоуправлением и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Живая открытка герою», «Марафон добрых дел», «Вам любимые», «Окна Победы», «Мягкий лежак своими руками», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Самоуправления», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году продолжила свою работу первичная ячейка РДЦМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 4 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Классная встреча активистов Движения Первых Шебекинского городского округа;
- Акции Движения «Атлас природы»;
- Акция Движения Первых «Кулинарный сюрприз»;

- II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;

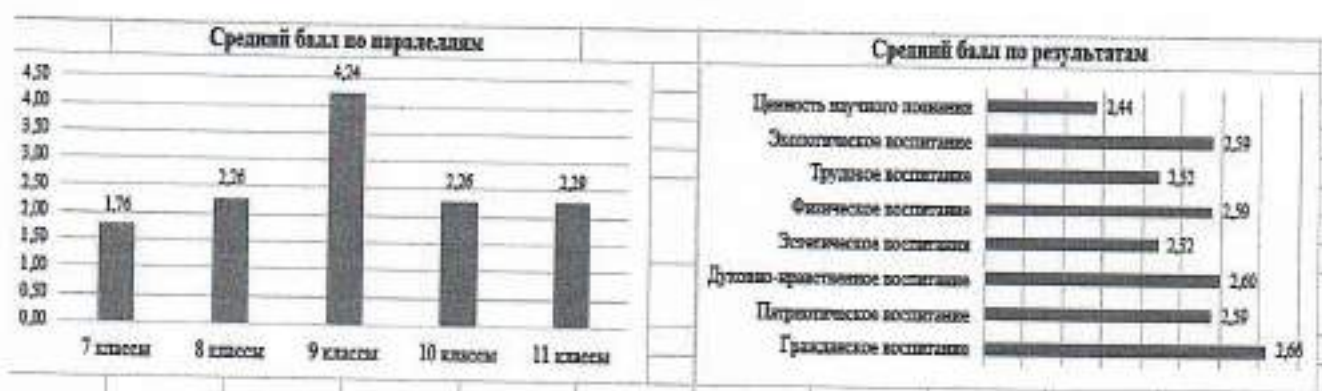
В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в гимназии-интернате с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 29, участие в них приняли 48 гимназисток.

Мониторинг процесса воспитания гимназисток осуществлялся на основе:

1) Уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной работы.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Ценность научного познания», «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



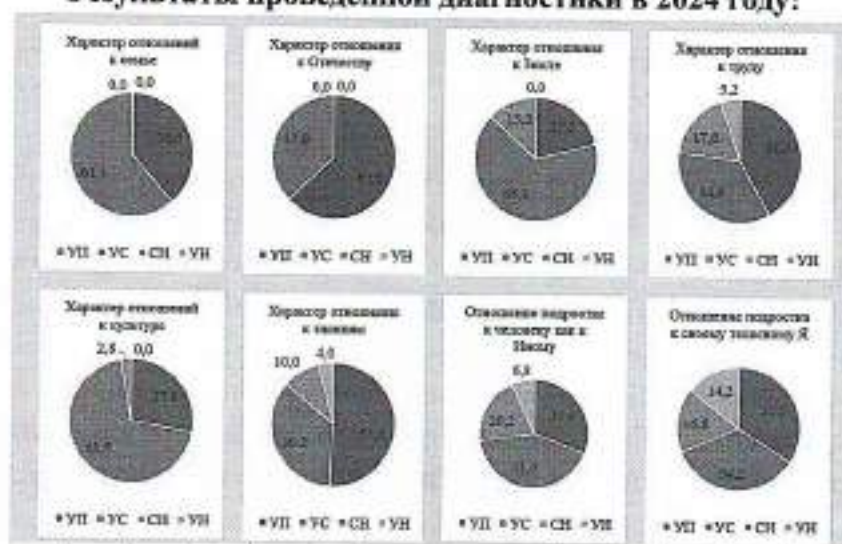
В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

2) Личности гимназистки как главного показателя эффективности процесса воспитания по результатам мониторинга методики диагностики личностного роста (авт. Степанов П. В., Кулешова И. В., Григорьев Д. В.), определения уровня воспитанности (Капустин Н. П.).

Личностный рост воспитанниц – это процесс усвоение не только новых социально значимых знаний, но и накопление опыта социально значимых действий, поэтому оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.).

Обработка результатов мониторинга проводилась путем сложения баллов по каждой шкале. Описание уровней развития отношения обучающихся к той или иной ценности помогло составить приблизительную картину того, что стоит за ответами обучающихся на соответствующую группу вопросов.

Результаты проведенной диагностики в 2024 году:



Изменения в отношении обучающихся к шкалам оценивания личностного роста на конец 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 уч. годом представлен в виде сравнительной таблицы:

№ п/п	Уровень роста Шкала оценки	Устойчиво-позитивное отношение		Ситуативно-позитивное отношение		Ситуативно-негативное отношение		Устойчиво-негативное отношение	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1	Отношение к семье	36%	38,6%	64%	61,4%	0%	0%	0%	0%
2	Отношение к отечеству	58%	63%	28%	37%	14%	0%	0%	0%
3	Отношение к Земле (природе)	16%	21%	68%	65,8%	16%	13,2%	0%	0%
4	Отношение к труду	46%	41,4%	24%	34,8%	18%	17,6%	12%	5,2%
5	Отношение к культуре	24%	27,8%	72%	68,5%	4%	2,8%	0%	0%
6	Отношение к	54%	51,8%	36%	36,2%	10%	10%	0%	0%

	знаниям								
7	Отношение к человеку, как к иному	28%	30%	32%	41,4%	26%	20,2%	14%	6,8%
8	Отношение к своему телесному я	24%	33,8%	36%	34,2%	24%	16,8%	16%	14,2%

Сравнение результатов формирования базовых общественных ценностей у воспитанниц за 2 учебных года показало, что устойчиво-позитивное отношение воспитанниц ко многим ценностям имеет положительную динамику.

Из данной таблицы видно, что устойчиво-негативное отношение по шкалам оценки: отношение к труду снизилось на 6,8%, отношение к человеку как к иному снизилось на 7,2%, отношение к своему телесному я на 1,8%.

Ситуационно-негативное отношение снизилось более чем на 8,2 % в отношении к своему телесному я, на 14% отношение к Отечеству, на 5,8% к человеку, как к иному, к труду на 0,4%. Отношение к знаниям осталось на том же уровне.

Ситуативно-позитивное отношение улучшилось по показателям: отношение к семье на 2,6 %, отношение к труду улучшилось на 10,8%, отношение к знаниям на 0,2%, отношение к человеку на 9,4%, Ситуативно-позитивное отношение по показателю: отношение к своему телесному я уменьшилось на 1,6%.

Устойчиво-позитивное отношение по всем показателям увеличилось на 2-8%.

Меняется в лучшую сторону характер отношения к таким базовым ценностям как семья и Отечество. Отдельно следует отметить работу педколлектива в направлении формирования таких человеческих качеств как ценность человека как такового, принятие человека как другого. Дети признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Конечно, большое значение имеют сегодняшние события в стране и общее отношение общества к этим событиям. Но немалую роль играет и отношение к ним самих педагогов, которые только развивают эти качества.

Наблюдается положительная динамика и в формировании у гимназисток своего Я. Все больше воспитанниц принимают себя такими, какими они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебный год и 2023-2024 г.г. проходят в дистанционном формате. Скорее всего это повлияло на формирование отношения к знаниям и труду. Безусловно, очень сложно формировать ценности на расстоянии, а значит при возвращении к очному обучению это будет приоритетной задачей для всего коллектива.

По результатам мониторинговых исследований выявлено, что, благодаря плодотворной работе педагогического коллектива наблюдается личностный рост воспитанниц.

Педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию деятельностного отношения воспитанниц ко всему, что их окружает активизировать работу по созданию условий для развития внутреннего мира обучающихся и отношения к своему духовному Я.

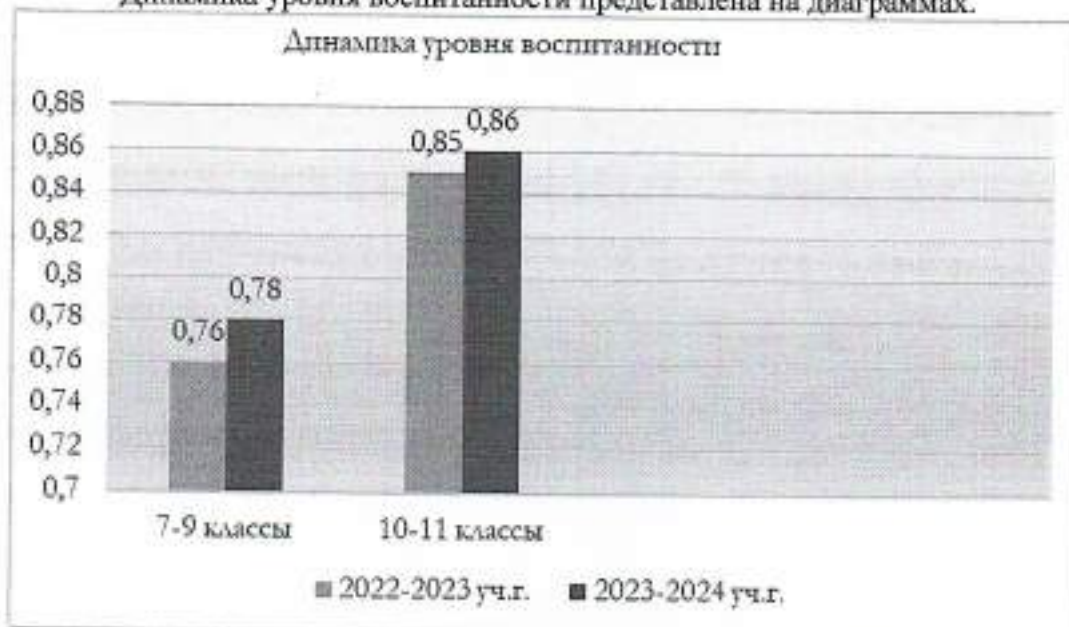
Мониторинг уровня воспитанности.

Целью диагностики является оценка личностных свойств и качеств воспитанниц, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу. Определяется уровень воспитанности по 10 направлениям:

- Долг и ответственность
- Бережливость

- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

Динамика уровня воспитанности представлена на диаграммах.



Результаты диагностики имеют положительную динамику уровня воспитанности по сравнению с показателями прошлого учебного года. Уровень воспитанности в 7-9 классах выше среднего, в 10-11 классах высокий.

3) Профессиональной позиции педагогов как условия развития личности гимназисток на основе методики изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.

Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.

Анализ результатов данной методики позволил выявить как реальные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей.

Средний балл результата диагностики составляет 46, что свидетельствует о том, что педагоги гимназии видят в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор, принимать осмысленные решения, нести ответственность за них, считаются с мировоззренческими установками, ценностями, субкультурой подростков, признают своей базовой ценностью ребенка, но порядок и дисциплина в гимназии, качественно проведенное мероприятие так же являются приоритетными.

Результат деятельности:

Оценка качества воспитательной работы	Критерий	Охват
	степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей	100%
	охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	100%
	наличие и активная работа ученического самоуправления	имеется, активность на достаточном уровне
	Охват обучающихся экскурсионными мероприятиями	100 % (посещение музеев), 84 % - экскурсионные поездки.
	удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом	94 %
	уровень воспитанности	выше среднего
	отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся	отсутствуют
	Ведение электронного портфолио обучающихся	100%

Дополнительное образование обучающихся

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2024 учебном году была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в гимназии-интернате было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 15 объединений дополнительного образования, которые посещают 48 обучающихся гимназии (100%).

Направленность	Наименование программы дополнительного образования
Художественная	Сольное пение
	Эстрадное пение
	Хор
	Детский эстрадный вокальный коллектив
	Театр на английском языке
	Волшебные струны
	Школа юного модельера «Стиль»
	Школьная телестудия
	Школьный театр «Овация»
Социально-гуманитарная	Тренинг креативности
	Этикет и культура общения
	Навыки будущего
Естественно-научная	Ландшафтный дизайн
Физкультурно-спортивная	Волейбол
	Баскетбол

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования реализуются в гимназии-интернате согласно социальному заказу воспитанниц, их родителей и плану воспитательной работы образовательной организации. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в апреле 2024 года. По итогам опроса обучающихся и родителей художественную направленность выбрали 100 %, социально-гуманитарную 45,8 %, естественно-научную 12,5 %, физкультурно-спортивную 29,2 %. Охват воспитанниц дополнительным образованием составляет 100 % (94 заявки + 3 обучающихся посещают занятия дополнительного образования вне гимназии).

Всего было создано 15 программ дополнительного образования, в которых занимаются 48 обучающихся.



Все обучающиеся освоили дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Достигнуты прогнозируемые результаты, полностью выполнены программы. Результаты обучения соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

Анализ уровня образовательной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования гимназии-интерната включает достижения воспитанниц и их участие в мероприятиях разного уровня.

*Достижения воспитанниц, обучающихся
в системе дополнительного образования гимназии-интерната*

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный уровень.			
1	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Волкова Полина	1 место
2	Муниципальный молодежный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Волкова Полина	2 место
3	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Коробова Карина	2 место
4	Муниципальный молодежный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Коробова Карина	1 место
5	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Бронникова Кира	1 место
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	Волкова Полина	1 место
7	X муниципальный конкурс «Есенинские чтения». Номинация «Исполнение песен на стихи С. Есенина»	Ясенкова Варвара	Лауреат 2 ст.
8	X муниципальный конкурс «Есенинские чтения». Номинация «Чтение стихотворений и отрывков из поэм С. А. Есенина»	Дудукалова Полина	Лауреат 2 ст.
9	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Ясенкова В.	2 место
10	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Дудукалова П.	2 место
11	VIII дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Освобожденная Родина малая»	Дудукалова П	1 место
12	Муниципальный этап областной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений, номинация «И снова май, цветы, салют, Победа»	Гусева Евгения	3 место
Региональный уровень			
1			
Всероссийский уровень			
1			
Международный уровень			
1	Международный фестиваль творчества молодежи «Аплодисменты» Академическое пение	Ясенкова Варвара	Лауреат 1 ст

2	Международный многожанровый фестиваль искусства "Созвездие талантов". Академическое пение	Ясенкова Варвара	Лауреат 1 ст
3	Международный фестиваль искусства "Яркие краски" Академическое пение	Ясенкова Варвара	Лауреат 1 ст.

Сохранность контингента в детских объединениях дополнительного образования невысокая, что связано с оперативной обстановкой в регионе. Разница детей на начало и конец года в некоторых объединениях представлена воспитанницами, выбывшими из гимназии в течение года.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2025 году запланировано:

1. Повысить эффективность работы педагогического коллектива по направлению трудовое воспитание, ценности научного познания и эстетическое воспитание.
2. Активизировать работу педагогов по участию воспитанниц в акциях и мероприятиях российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Волонтеры Победы».
3. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
4. Добиться наибольшего участия обучающихся в коллективных творческих делах.
5. При организации воспитательной работы использовать методические материалы, рекомендованные Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Профилактика радикальных проявлений (противодействие идеологии экстремизма и терроризма в гимназии-интернате)

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии-интерната;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»;

- проведено общешкольное родительское собрание, на котором был рассмотрен вопрос об организации занятости ребенка во внеучебной деятельности;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социально-психологическое тестирование

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения были направлены рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07), в которых указано, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

В гимназии-интернате обучается один ребенок данной категории.

Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается адресно школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями и педагогом, ответственным за воспитательную работу в ОО, в рамках очных встреч, бесед, звонков по телефону или общение в чате Мессенджеров в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. Деятельность программы направлена на снижение психозмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия.

Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психозмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Выводы:

1. Все классы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проходят обучение по ФОП.
2. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в гимназию и отчислении. Указанные программы выполнены.
3. Требования СанПиН к расписанию в режиме дистанционной формы обучения соблюдены.
4. Контингент гимназии по социальному статусу стабилен, количество обучающихся уменьшилось по объективным причинам.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.
2. Продолжать начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 7-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве.

Оценка востребованности выпускников

С целью создания условий для профессионального самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов организуется диагностика профессиональных склонностей, проводятся классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Для исследования профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-х и 11-х классов социально-психологической службой ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проводится:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - методика, предназначенная для выявления склонности человека к определенным типам профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;
- методика «Профиль», предназначенная для выявления интересов и склонностей обучающихся к определенным видам и сферам профессиональной деятельности: механика и конструирование, радиотехника и электроника, химия и биология, физика и математика, педагогика и медицина, история и политика, литература и искусство, география и геология, спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство;
- опросник профессиональных склонностей, направленный на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Результатом проведенного исследования стало определение интересов и предпочтений выпускников с целью выбора профессии и карьерного пути, проведение индивидуальных консультаций с учащимися для выработки путей и способов развития и преодоления затруднений, осуществление профпроб, групповых занятий и тренингов по выбору профессии, мотивации обучающихся, предоставление информации о профессиях, включая требования, обязанности, перспективы роста, способы освоения интересующих специальностей, организация встреч с родителями и педагогами.

Для формирования готовности выпускников 9-х и 11-х классов к непрерывному образованию и труду педагогами гимназии организуются следующие мероприятия программы профминимума:

- просмотр цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков для обучающихся 6-11 классов ПроектОриЯ, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- интерактивные мероприятия в рамках профориентационных встреч с преподавателями и студентами высших учебных заведений;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов;
- посещение профессиональных проб и мастер-классов;
- распространение профориентационных буклетов.

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2024 году

Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
		Всего, из них:	ШАРТ	ШТНТ	СПО г. Белгорода и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
20	8	12	0	0	7	5	5	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2024 года:

- 30% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 класс гимназии;
- 10% выпускников 9-х классов приняты в школы г.Белгорода;
- 60% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:
- 25% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения СПО и ВПО в 2024 году

Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)											СПО области	Иное (работают, в армии и др.)
				педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШТНТ		
28	10	16	23	8	0	2	4	0	2	6	0	4 (сертификация и менеджмент качества)	0	0	1 (Белгородский педагогический колледж)	1

Согласно информации о распределении выпускников 11-х классов 2024 года:

- 26 человек (92,9%) поступили в высшие учебные заведения;
- 23 человека (82,1%) поступили в вуз по профилю обучения;
- 10 человек (35,7%) выбрали вузы города Белгорода;
- 16 человек (57,1%) поступили в вузы за пределами Белгородской области;
- 21 человек (75%) поступили в вузы на бюджетную форму обучения.

17 из 28 выпускниц в 2024 году поступили в ТОП-100 вузов России.

№	Университет	Количество поступивших
1.	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	8
2.	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»	2
3.	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»	3
4.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
5.	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	1
6.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	1
7.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»	1

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов обучаются в учебных заведениях по своему выбору. 40% окончивших 9 класс продолжили обучение на уровне среднего общего образования.
2. 92,9% выпускников 11-х классов поступили в вузы. Из них 82,1% поступили по профилю обучения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Большая часть выпускников (57,1%) предпочла обучение за пределами региона.
4. Из числа белгородских вузов выбраны НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г. Шухова (35,7%).

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы профминимума в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников и их родителей (законных представителей) об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники гимназии.
4. Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявляющим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, проводить дополнительную подготовку к ЕГЭ по этим предметам.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Оценка профессиональной компетентности педагогов гимназии-интерната и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и систематическое использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» работает 46 сотрудников.

Из них:

- 3 человека - администрация
- 25 человек - педагогические работники
 - 14 человек – учителя
 - 8 человек – воспитатели
 - 3 человека – специалисты (педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь)
- 18 человек – иные работники.

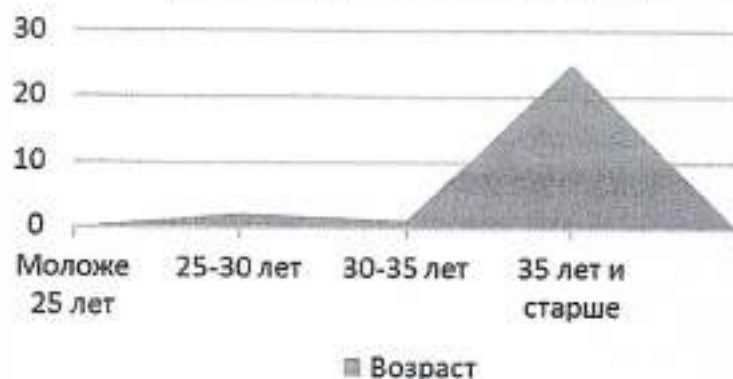
В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» работают:

- ❖ 2 выпускника
- ❖ 2 молодых специалиста.

Почётные звания и награды:

- ✚ 1 педагог имеет учёную степень: Остапенко Л.А. – кандидат педагогических наук;
- ✚ Количество работников, имеющих ведомственные награды – 20:
 - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7;
 - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3;
 - Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7;
 - Юбилейный нагрудный знак «70 лет Белгородской области» за личный профессиональный вклад в развитие Белгородской области – 3.
- ✚ Количество работников, имеющих отраслевые награды – 14:
 - Почетное звание «Заслуженный учитель Белгородской области» -1;
 - Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области – 1;
 - Почетная грамота главы администрации Шебекинского ГО – 1;
 - Благодарственное письмо главы администрации Шебекинского ГО – 1;
 - Благодарность главы администрации Шебекинского ГО – 3;
 - Благодарственное письмо Министерства образования Белгородской области в связи с праздником День Учителя – 5;
 - Благодарность главы администрации Шебекинского ГО за вклад и развитие добровольческой (волонтерской) деятельности – 1;
 - Почетная грамота Департамента Образования, Культуры и Молодежной политики Белгородской области – 1.

Возрастной состав педагогов (плюс администрация)





Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

План курсовой подготовки на 2024 год выполнен на 100%.

В 2024 году зафиксировано прохождение 104 курса повышения квалификации, которые прошли педагогические и административные работники гимназии-интерната. Некоторые педагоги проходили повышение квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелиРО» как в очной, так и в заочной форме. Также педагоги выбирали дистанционные курсы в ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», АО «Академия «Просвещения», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек», Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», РОО «Ассоциация победителей олимпиад», Образовательный Фонд «Талант и успех», Санкт-Петербургское Культурно-просветительское общество «Пушкинский проект», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный

университет» и другие.

Вывод:

1. В гимназии-интернате сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в гимназию-интернат молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию.
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
4. Оказать помощь молодым специалистам в аттестации на 1 квалификационную категорию в 2024/2025 году.

Оценка учебно-методического обеспечения

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Гимназия-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии-интерната:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

В рамках капитального ремонта, была куплена мобильная электронная библиотека в комплекте с интерактивным программно-аппаратным комплексом и тележкой для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

В 2024 году был приобретен цифровой контент в рамках комплексного решения ПАК, куда входят:

- Образовательный портал «ЯКласс»;
- Школьная библиотека ЛитРес (Приложение Школа!);
- Образовательная платформа Московская электронная школа;
- Образовательная платформа Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Произведено подключение к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (далее – НЭБ), которая предоставляет безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В гимназии-интернате функционирует библиотечный медиацентр.

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0 – 5)
Основной фонд учебных документов	5842	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	▪ учебники по основной образовательной программе ООО – 3681 (99,6%) • учебники по основной образовательной программе СОО – 2161 (88,4%)	5
Дополнительный фонд: Фонд художественно – познавательных документов	7938	5
Книгообеспеченность художественно – познавательного фонда	29,3	5
Количество наименований подписных периодических изданий	5	3

Показатели уровня информатизации библиотеки

Документы на электронных носителях	Количество	Баллы (0 – 5)
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажеры, слайды, диафильмы и пр.:	544	5
▪ учебные,	475	
▪ художественно-познавательные,	12	
▪ справочные	107	

Материально – техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	• системный блок – 1 • монитор – 1 • ноутбук – 9 • принтер – 3 • проектор – 1 • интерактивная доска – 1 • модем – 1	5
Автоматизация библиотечных процессов	Да	5
Наличие АИБС (название)	АИБС «МАРК-SQL - версия для школьных библиотек»	5
Электронный каталог	756 записей	5
Автоматизированный учет электронных ресурсов	Excel	4
Автоматизированное обслуживание	Страница на сайте школы	5

Для читателей библиотеки подготовлены рекомендательные списки образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, которые представляют интерес школьному образованию. Среди них: официальные сайты федеральных органов управления образованием (Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>, Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>, Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> и др.); региональных органов управления образованием (Министерство образования Белгородской области - <http://www.образование31.рф/>, Белгородский институт развития образования - <http://www.beliro.ru/> и др.); сайты конференций, конкурсов, выставок, олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников - <http://www.rosolymp.ru/>, Познание и творчество - <http://www.future4you.ru>, Олимпиады школьников «Ломоносов» - <http://www.msu.ru/entrance/olimp-lomonosov.html> и др.), а так же сайты по основным предметам основного общего и среднего общего образования.

Функция поддержки учебно – воспитательного процесса

Формы работы	Количество	Баллы (0 – 5)
Массовая работа	12	3
В том числе: ▪ выставок, ▪ массовых мероприятий (литературный вечер, литературно – поэтическая гостиная, обзоры с выставок, беседа-знакомство, конкурс, информационные листы, рекомендательные списки)	9 3	4
В том числе: ▪ с применением ИКТ	9	5
Формирование информационной грамотности учащихся (беседа – знакомство с библиотекой, библиотечные уроки для воспитанниц 7-х классов)	2	3

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели	Баллы (0 – 5)
Общие сведения:		
■ общая площадь:	121 м ²	5
■ наличие:		
■ специального помещения, отведенного под библиотеку,	да (69,5 м ²)	5
■ читального зала,	да (45,4 м ²)	5
■ медиатеки	да	5
■ наличие книгохранилища под учебники	Имеется (15,1 м ²)	5
■ штатные работники библиотеки	158	4
■ доля от состава учащихся и педагогов	71,1%	4
■ контрольные показатели:		
■ количество посещений	3892	4
■ документовыдача	4345	
■ посещаемость	24,6	
■ читаемость	27,5	
■ обращаемость	0,75	
■ сведения о кадрах:		
■ штат библиотеки	1	5
■ размещение библиотечной и педагогической деятельности	да	5
■ наличие компьютеров:		
■ освоение офисных программ,	да	5
■ освоение АИБС	да	5

Информационная среда гимназии-интерната обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты оснащены ПК учителя и мультимедиа-проектором. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, в которую также входят АРМ администрации школы. Локальная сеть имеет выход в Интернет. С помощью локальной сети в гимназии-интернате идет обмен информации, формирование баз данных. Компьютерная зона – 1 компьютерный кабинет с выходом в Интернет. Здесь проводятся практические занятия по информатике. 1 компьютерный кабинет медиацентра – используется для подготовки обучающимися домашнего задания.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ☐ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ☐ проверки проводятся систематически;
- ☐ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ☐ при поступлении новых документов в фонд;
- ☐ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии-интернате сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Шаповалова Т.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- ☐ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- ☐ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

☐ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

☐ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Всем субъектам образовательных отношений доступен через Интернет электронный журнал (электронный дневник ученика), таким образом, имеются большие коммуникативные возможности в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями.

Выводы:

созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности Гимназии-интерната, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Оценка материально-технической базы

В течение 2024 года в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» проходил плановый капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение.

В гимназии-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты (16 учебных кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Добавлен новый кабинет «Биология», оснащен необходимым оборудованием: демонстрационный стол для групповой работы обучающихся, вытяжной шкаф и 1 лаборатория «Биология»;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- тренажерный зал, оснащенный современными тренажерами;
- пищеблок;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Для реализации программы необходимо благоустроить территорию учреждения, оборудовать её необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кабинет ОБЗР оборудован тренажерами и лазерным тиром.

В рамках ремонта провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Оснащение в соответствии с требованиями	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	16	0
3	Лекционные аудитории	1	0
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	16	0
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2	0

Материально-техническое оснащение образовательного процесса гимназии-интерната обеспечивает возможность доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к информационным ресурсам Интернета, включение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, региона и государства.

На основе СанПиН оценены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. По результатам экспертизы выявлено, что в гимназии-интернате созданы условия, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гимназия-интернат имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.08.000.М.000585.05.16 от 26.05.2016 г., согласно которому образовательная деятельность гимназии-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Результаты финансово-экономической деятельности гимназии-интерната.

Код стр.	Наименование показателя	План	Факт
2.13	Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов), в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	69 129 218,99	53 485 680,91
	на выполнение государственного задания	57 452 885,53	42 104 584,09
	по иной приносящей доход деятельности	355 039,43	102 224,05
	На иные цели	11 321 294,03	11 278 872,77
2.14	Сумма кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат), в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	69 631 562,35	52 618 725,09
	на выполнение государственного задания	57 890 827,46	41 277 318,77
	по иной приносящей доход деятельности	419 440,86	62 533,55
	субсидии на иные цели	11 321 294,03	11 278 872,77

Выводы:

Состояние материально-технической базы гимназии-интерната указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в гимназии-интернате соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования в гимназии-интернате:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на

Факторы	Проявление фактора	Степень удовлетворенности(%)
---------	--------------------	---------------------------------

качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне ООО и СОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии-интерната.

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования в гимназии-интернате была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП общего и среднего образования в контексте ФГОС.
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, продолжать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низко мотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур.

Реализация внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО)

1. Наличие в гимназии-интернате актуального положения ВСОКО. *Положение о внутренней системе оценки качества образования опубликовано на официальном сайте ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» (<https://gimnaziyainternatshebekinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=10>)*
2. Наличие в гимназии-интернате прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов
3. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (список педагогов ОО, прошедших за последние два года курсы повышения квалификации).

Анализ мониторинга удовлетворенности родителей

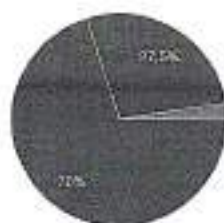
В целях определения уровня удовлетворённости психологическими условиями школьной образовательной среды в 2024-2025 учебном году проводилось анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей). Результаты представлены в таблице №1

Таблица №1

	Родители	Обучающиеся	Родители	Обучающиеся
Интенсивность образовательной среды	проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий.		68%	73%
Эмоционально-психологический климат	проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.		91%	65%
Удовлетворенность образовательной средой	проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса		70%	91%
Демократичность образовательной среды	проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса		70%	85%
Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов	проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности		72%	78%
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.		70%	85%

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ (89%)

2. Я удовлетворен(а) качеством преподавания предметов
42 ответа



3. Педагоги учитывают специфику преподавания при дистанционном обучении
40 ответов



4. Я удовлетворен(а) участием школьников в олимпиадах и конкурсах
43 ответа



6. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашним заданием
40 ответов



7. Я удовлетворен(а) качеством психолого-педагогического сопровождения
43 ответа



8. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка
43 ответа



9. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка
40 ответов



10. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
40 ответов

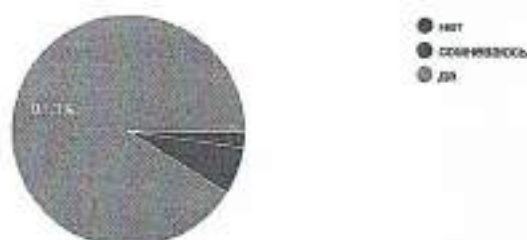


ОТВЕТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (98%)

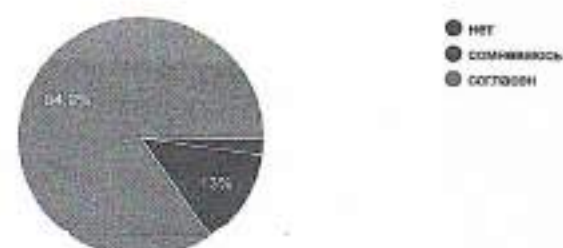
1. Я люблю свою школу
46 ответов



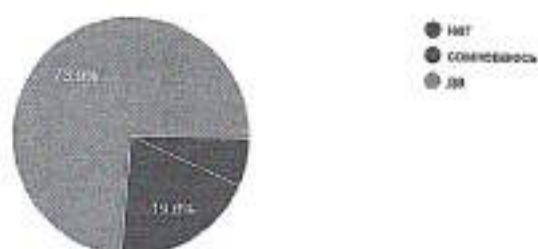
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
46 ответов



3. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей
46 ответов



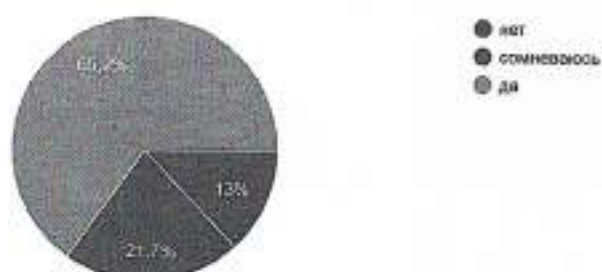
4. Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
46 ответов



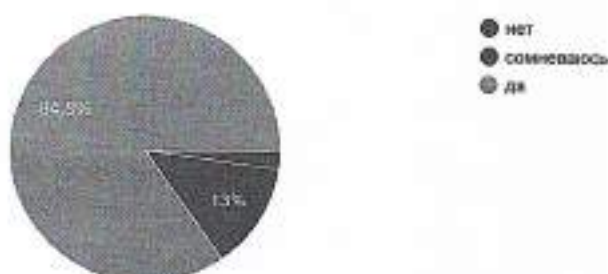
5. На каникулах я скучаю по школе
46 ответов



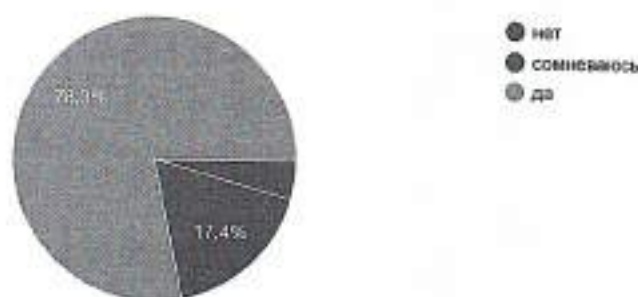
6. Мне нравится как преподаются уроки в дистанционной форме
46 ответов



7. Педагоги идут мне на встречу, если мне это необходимо
46 ответов



8. Мне нравится принимать участие в экскурсиях, поездках.
46 ответов



Анализ ответов показывает, что уровень удовлетворенности воспитанниц и родителей работой образовательного учреждения в 2024-2025 году по всем параметрам – высокий: родители – 70%, воспитанницы – 91%. Образовательные услуги предоставляются в соответствии с ожиданиями потребителей в рамках формирования эффективного образовательного пространства гимназии-интерната. В рамках этой деятельности создается пространственная среда-трансформер для обучения детей и взрослых, происходит развитие современной инфраструктуры образовательной организации, создается виртуальное образовательное пространство, обновляется содержание образования. Образовательная среда (предметно-пространственная, культурно-творческая, интеллектуальная) становится фактором индивидуального развития. В гимназии создана личностно-ориентированная образовательная среда. Она обеспечивает удовлетворение познавательных потребностей, в безопасности, усвоении этических норм, потребностей в любви и признании, в труде и значимой деятельности, общественном одобрении и самопознании. Создавая новый стиль школьной жизни, развивая инфраструктуру, мы способствуем улучшению имиджа гимназии, управляем развитием личности через среду. Это соответствует ожиданиям потребителей, так как обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Еще одним ожиданием потребителей является развитие школы как социальной открытой системы. В данном случае школа работает на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений и социума. Гимназия как социальная система стремится к удовлетворению индивидуальных и общественных потребностей. В учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать образовательные программы качественно и в полном объеме, обеспечивается гармоничное развитие личности. Особое внимание уделяется качеству образовательного процесса, личностному благополучию всех участников образовательных отношений, созданию эмоционально-комфортного климата в учреждении, формированию особенной микрокультуры женского образовательного учреждения.

Анализ состояния здоровья обучающихся

По результатам анализа здоровья обучающихся в 2024 году выявлено следующее:

1. Количество зарегистрированных заболеваний не увеличилось.
2. Увеличение доли детей, имеющих положительную динамику состояния здоровья по результатам диспансеризации.
3. Отсутствие обучающихся, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Повышение заинтересованности всех сотрудников гимназии в укреплении здоровья гимназисток.
6. Повышение внимания гимназисток и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
7. Повышение эффективности работы психологической и медицинской службы гимназии.
8. 100% обучающихся систематически занимаются физической культурой и спортом.

9. Освоение воспитанницами и систематическое использование комплексов здоровьесберегающих упражнений.
10. Повышение уровня эмоциональной комфортности участников образовательных отношений.
11. Число заболевших ОРВИ (ОРЗ) не увеличилось по сравнению с 2023 годом.

Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	100 %
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	60 %
	Ведение паспорта здоровья обучающихся	100 %
	Охват обучающихся ежегодным углублённым медицинским осмотром	100 %
	Наличие медицинского кабинета и его оснащённость	оснащённость 100 %
	Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности	Имеется

Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Администрация ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии-интерната как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест).

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

10. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе **ОТСУТСТВУЮТ** лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

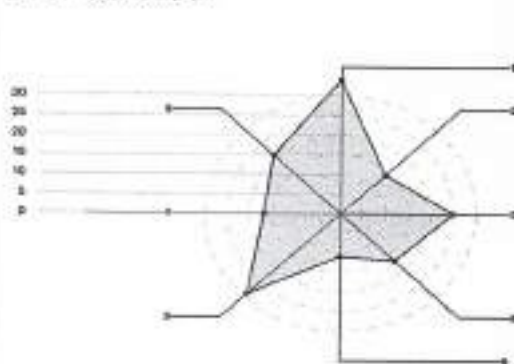
Оформить отчет

09.11.2023

Ваш уровень:
Высокий

Ваш набранный балл:
168 баллов

☒ Загрузка графика / График



Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профессионализм»
- 6: Ключевое условие «Честность, Школьный климат»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии-интернате детей обучающихся по адаптированным программам нет.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Рекомендации по достижению высокого уровня в данном направлении были получены. Необходимо определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии-интернату ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Для организации работы над дефицитами необходимо провести работу развитию туристско-краеведческой деятельности в гимназии-интернате. Также необходимо ввести в работу военно-патриотический клуб.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития гимназии

Анализ деятельности гимназии-интерната за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы полностью;
- выполнен социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечено высокое качество образования;
- обеспечена удовлетворённость индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- проведена результативная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- успешно реализована программа воспитания и социализации, достигнуты значительные результаты по развитию высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские культурные, духовно-нравственные и семейные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также ответственной за себя, свою семью, свою малую родину и Россию.

Гимназия является учреждением с круглосуточным пребыванием. Всем гимназисткам предоставлено максимально широкое поле возможностей, у каждой гимназистки свой индивидуальный режим. Образовательная организация в соответствии с социальным заказом удовлетворяет потребность участников образовательных отношений в курсах внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, занятиях неаудиторной занятости. В соответствии с программой воспитания и социализации в гимназии выстроена системная, целесообразная и нешаблонная воспитательная работа, которая позволяет создать максимально эффективные условия для формирования гармоничной личности. Воспитание в гимназии осуществляется через организованную творческую, коллективную и проектную деятельность. С 7 по 9 класс, обучающиеся под руководством педагогов в рамках внеурочной деятельности выполняют индивидуальные проекты разной направленности. В 9-х классах в рамках плана внеурочной деятельности реализуется курс «Проектная деятельность», направленный на создание коллективных проектов. В 10 классе в объеме 68 часов в год изучается курс Индивидуальный проект. Обучающиеся ориентированы на то, что все проекты должны быть или социально или практически значимы. Результатом такого проекта стало появление релаксационно-досуговой зоны на втором этаже гимназии-интерната, в этом учебном году обучающимися гимназии реализуется проект по созданию макетов зон двигательной, спортивной, образовательной активности на территории гимназии-интерната.

Перспектива ближайшего развития гимназии-интерната - совершенствование социально-образовательного пространства деятельности гимназии-интерната как культурно-образовательного центра развития одарённых детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии-интернате;
- совершенствовать образовательную систему гимназии-интерната посредством внедрения новых образовательных технологий для достижения современного качества образования;
- создавать развивающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса;
- обеспечить результативное участие одарённых детей во всероссийской олимпиаде школьников, предметных чемпионатах, конкурсах, конференциях, проектах;
- расширить систему мероприятий по развитию кадрового потенциала гимназии-интерната на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение развития женской индивидуальности воспитанниц на основе гендерно-ролевой социализации личности;
- оптимизировать систему дополнительного образования и воспитательной деятельности гимназии-интерната;
- обеспечить поддержку культурных инициатив и творческой активности участников образовательных отношений;
- расширять социальные связи с вузами региона и страны.

Решение поставленных задач предполагается достичь за счёт реализации мероприятий по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создания предпосылок для инновационного развития образовательной организации;
- работа с обучающимися, предполагающая изучение и учёт интересов, образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;
- работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в гимназии-интернате новшествам и привлечение родителей к участию по реализации программы развития гимназии-интерната;
- осуществление социальных связей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечение в учреждение дополнительных ресурсов.