

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект»	
Уровень образования	Среднее общее
Срок реализации	1 год
Классы	10
Уровень изучения предмета	Базовый
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Разработчик программы	Учитель информатики Шевченко Ольга Владимировна
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18.05.2023 г. <p>При составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования были использованы следующие учебно-методические комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.В.Половкова / Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Н. В. Антипова, М.В.Половкова и др.) – М.: Просвещение, 2019. – 187с.
Реализуемый УМК	Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят: «Индивидуальный проект 10-11», автор М.В.Половкова / учебное пособие для общеобразовательных организаций/– М.: Просвещение, 2022. – 160с.
Цели и задачи изучения предмета	<p style="text-align: center;"><i>Изучение предмета информатика направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p style="text-align: center;">сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p style="text-align: center;">способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p style="text-align: center;">способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоение образовательной программы отражают:</p>

Патриотическое воспитание: - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением научных достижений;
- жизненное, личностное и профессиональное самоопределение;
- установление связи между целью и мотивом учебной деятельности (между тем, что побуждает деятельность и результатом);
- нравственно-этическое оценивание изучаемого материала, для обеспечения личного морального выбора, основывающегося на системе ценностей. Эстетическое воспитание:
- восприятие эстетических качеств проекта: его гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:
- осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира, развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий.

Экологическое воспитание:
- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проекта, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области выполнения проектной деятельности;
- планирование своего развития в приобретении новых знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием полученных знаний по предмету;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий

основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях, заинтересованность в научных знаниях о трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни.

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся, освоивший программу «Индивидуальный проект», должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта:

- 1) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, экспертное знание;
- 2) раскрывать этапы цикла проекта;
- 3) самостоятельно применять полученные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 5) публично излагать результаты проектной работы.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества

	образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся.
--	---