

## ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Тьюторское сопровождение в рамках своей реализации в гимназии должно опираться на определенные принципы. Нами выделяются **пять основных принципов**, которыми необходимо руководствоваться при внедрении тьюторства в гимназии.

1. Открытость. Суть принципа открытости связана для нас, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность. Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость. Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержке любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход. Исторически принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

Тьюторское сопровождение воспитанниц представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов, при этом может быть индивидуальным и групповым.

### **Этапы тьюторского сопровождения по развитию гибких навыков.**

- *Информационно-мотивационный*- происходит первая встреча тьютора со своим подопечным (тьюторантом). Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. На данном этапе тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, определяет значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего. Для этого тьютор использует такие приемы и методы, как анкетирование, тестирование, свободное интервью с целью определения имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса. На начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторантов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.
- *Проектный этап* - условием реализации данного этапа является первичный сбор и изучение информации по выбранной тематике. Далее тьюторант формирует информационное портфолио. Совместно с тьютором на основе этой информации строится индивидуальная программа с установленными сроками (дедлайнами) на ее осуществление.
- *Реализационный этап* - на этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные результаты исследования. Наиболее удобной формой предоставления результатов является презентация/выступление

- *Корректирующий этап* - позволяет тьютору и тьюторанту проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, выделить уточняющие и корректирующие вопросы, углубляющие понимание и усвоение познавательного интереса студента, сделать промежуточные выводы, внести уточнения в предлагаемые рекомендации для продолжения исследования.
- *Результативный этап* - направлен на рефлекссию воспитанниц с помощью тьютора пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать.

Как уже отмечалось, сопровождение может быть не только одной воспитанницы, но и сформированных команд «по классам», «по проектам» или же выявленным общим интересам. В этом случае, возможно применить в тьюторской деятельности **групповые активные методы обучения**, например, тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей гимназисток. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ и т.д.

В зависимости от содержания и целей используются различные **формы занятий**: деловая или ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, анализ учебной ситуации, круглый стол, конференция, защита проекта и т.д. Для работы в каждом из этих направлений тьютор опирается на определенные открытые образовательные технологии, позволяющие ему в условиях занятия более эффективно достичь своих задач. В настоящее время во всем мире идет активный поиск и отбор образовательных технологий, обладающих именно таким потенциалом. Среди технологий, отличающихся высокими возможностями и эффективностью, можно отметить «Дебаты», «Чтение и письмо через критическое мышление», «Портфолио», «Кейс-обучение», «Робинзонада», «Образовательные путешествия» и др. Основными **формами тьюторского сопровождения** исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

#### **Критерии оценки тьюторского сопровождения**

1. Открытость и вариативность образовательной среды — предоставление возможности субъекту образования под его запрос или нужды осуществлять проектирование, изменение и выбор образовательной среды, образовательного маршрута, средств или способа движения.

2. Организация тьюторского сопровождения — реализация тьюторской деятельности, предполагающей организацию образовательной среды, сопровождение разработки и реализации индивидуальной программы / сценария/маршрута и т.п. в социальной среде, обеспечение деятельности методическими средствами работы с процессом индивидуализации.

3. Условия воспроизводства тьюторской практики — наличие организационно-управленческих условий, обеспечивающих проектирование задач развития тьюторской практики и оценку ее эффективности, коммуникации и координацию деятельности всех субъектов практики, развитие компетенций сопровождения индивидуализации, финансовые и материальные ресурсы.

#### **Критериальная оценка эффективности модели тьюторского сопровождения**

№	Критериально-оценочная единица	Характеристика эффективности
<b>Сопровождение формирования гибких навыков</b>		
1.	Обеспечение формирования и	1)Выявлена область образовательных

	развития индивидуального запроса тьютора с учетом его потребностей	интересов и образовательных потребностей, интересов и затруднений Тьютора (воспитанницы) 2) Зафиксирован значимый для тьютора образовательный запрос в отрасли образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т.д.
2.	Проведение совместно с воспитанницами анализа ресурсов образовательной среды (цифровой платформы) для реализации образовательного запроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлены и обсуждены с тьютором условия реализации образовательного запроса;</li> <li>• Составлена карта образовательных ресурсов среды тьютора, определена целесообразность их применения по отношению к образовательному процессу тьютора</li> </ul>
3.	Оказание содействия воспитанницам в формировании гибких навыков	Оказана поддержка воспитанницам при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ
4.	Организация анализа и оценки тьютором Уровня развития softskills	Проведена рефлексия тьютором уровня развития навыков softskills
<b><i>Организация образовательной среды для развития гибких навыков</i></b>		
5.	Обеспечение рационального использования ресурсов среды (цифровой платформы, образовательных ресурсов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлены и систематизированы образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации воспитанниц;</li> <li>• Составлена карта образовательных ресурсов и оценена их доступность для тьютора с учетом его опыта;</li> <li>• Спроектирована образовательная среда, механизмы и формы взаимодействия тьютора с различными субъектами образовательной среды, включения тьютора в новый коллектив или социальную среду</li> </ul>
6.	Сотрудничество с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами	Осуществляется продуктивная коммуникация тьютора с субъектами образовательной деятельности
7.	Разработка и адаптивное методического инструментария и дидактических средств	Разработаны и/или подобраны методические, дидактические и диагностические средства
<b><i>Разработка методического обеспечения</i></b>		
8.	Введение рабочей тьюторской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизированы, обобщены и оформлены отчеты или презентации о ходе и результатах тьюторского сопровождения</li> </ul>