

Анализ проведения опросов педагогов школы в рамках мониторинга готовности к инновационной деятельности

Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

Особенность методики состоит в том, что респондентам предлагается самостоятельно сформулировать ответы на некоторые вопросы, что увеличивает ценность полученных результатов, так как полнее отражает личное мнение участников исследования.

В опросе участвовало 44 учителя школы.

На первый вопрос: «*Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ОУ?*» 84% участников ответили «Да».

Ответы на вопрос: «*В чем должны выражаться эти изменения?*» формулировали самими опрашиваемые. Варианты ответов можно распределить на три группы. Наибольшее число ответов (19; 45%) указывают на необходимость увеличения роли внеурочной деятельности с целью развития исследовательских умений, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Эти же цели преследуют и ответы о потребности внедрения новых форм обучения, применения новых технологий и внедрения инноваций (10; 23%). Остальные ответы (15; 32%) касаются потребности улучшения организации учебного процесса, совершенствования расписания, изменения нагрузки учеников и учителей.

Отвечая на вопрос *о причинах, обуславливающих необходимость изменений учебной деятельности*, все учителя называют потребность соответствовать требованиям времени, изменениям, происходящим в обществе и желание повысить качество образования в этих, новых, условиях.

Распределение ответов на вопросы с выбором

Вопрос: Какие изменения нужны в вашем учебном заведении?

Варианты ответов	Число ответов	Процент
В управлении ОУ	0	0%
В технологиях обучения, воспитания и развития	22	50%
В режиме работы преподавателей и обучающихся	22	50%

Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств в содержании обучения?

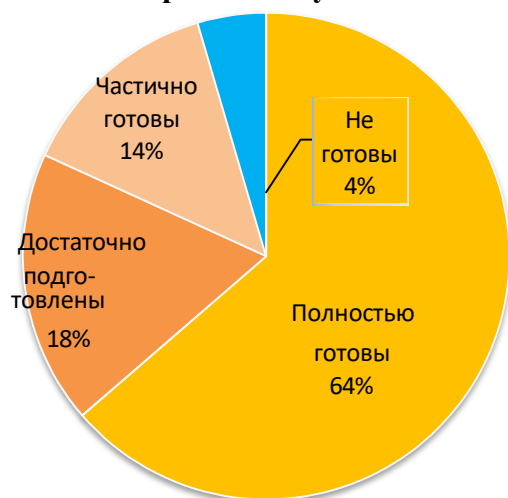
Варианты ответов	Число ответов	Процент
Полностью готовы	28	64%
Достаточно подготовлены	8	18%
Частично готовы	6	14%
Не готовы	2	5%

Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств в содержании обучения

Варианты ответов	Число ответов	Процент
Полностью готовы	0	0%
Достаточно подготовлены	28	64%
Частично готовы	16	36%
Не готовы	0	0%

Самооценка готовности учителей к новшествам

в содержании обучения



в технологии обучения



Далее были предложены вопросы, касающиеся оценки качества разного рода условий развития инновационной деятельности, созданных в нашем учебном заведении. Предлагалось оценить следующие стороны деятельности школы: материальные, финансовые и организационные условия, а так же психологический климат в коллективе, стимулирование и систему обучения кадров.

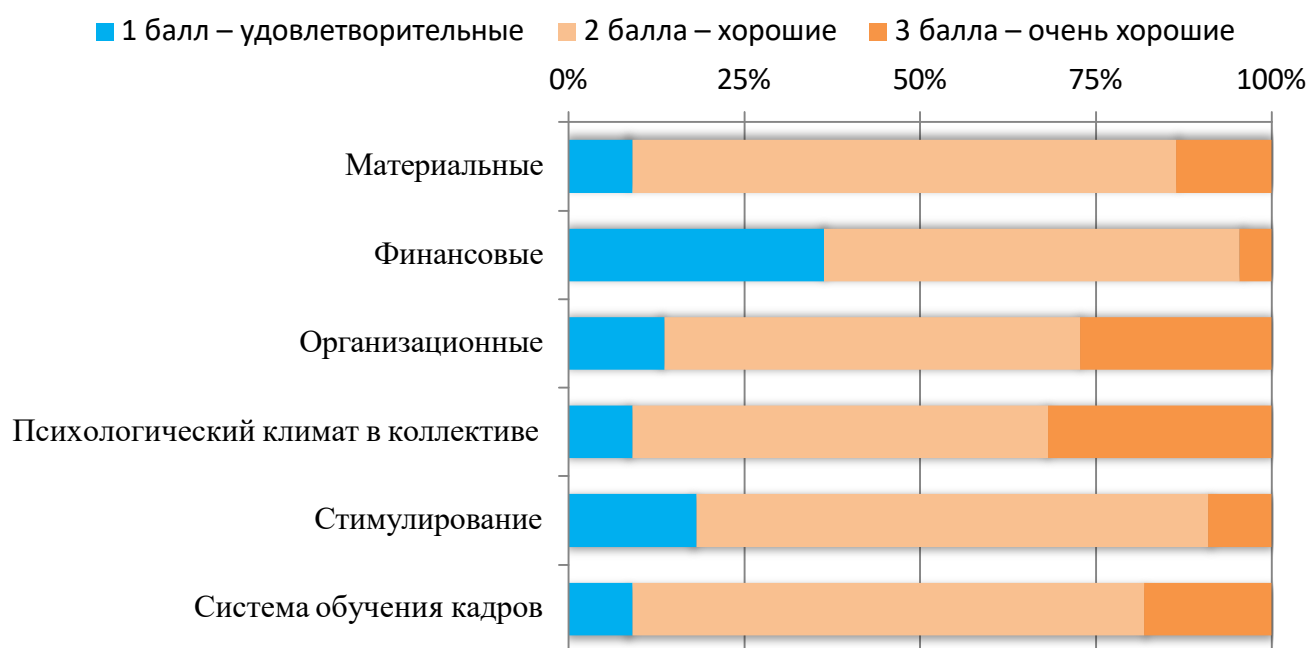
Оценка условий выполняется по четырёх-балльной системе:

- 3 балла – очень хорошие;
- 2 балла – хорошие;
- 1 балл – удовлетворительные;
- 0 баллов – неудовлетворительные.

В полученных ответах оценка «0 баллов (неудовлетворительные условия)» отсутствует

Оценка качества условий, созданных в учебном заведении для развития инновационной деятельности

Созданные в школе условия реализации инноваций	Число ответов			Процент		
	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
Материальные	4	34	6	9%	77%	14%
Финансовые	16	26	2	36%	59%	5%
Организационные	6	26	12	14%	59%	27%
Психологический климат в коллективе	4	26	14	9%	59%	32%
Стимулирование	8	32	4	18%	73%	9%
Система обучения кадров	4	32	8	9%	73%	18%



Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Автор методики: Игнатьева Н.М. Источник: «Готовность педагогов к инновациям и развитие их инновационного потенциала».

Методика позволяет выявить факторы, побуждающие учителей к инновационной деятельности. Для этого каждому участнику опроса предлагается выбрать из предложенного списка три фактора, наиболее значимых лично для него.

В опросе участвовало 36 учителей школы.

Факторы, определяющие готовность учителя к участию в инновационной деятельности	Выбор	
	число ответов	%
Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.	26	72
Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	14	39
Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины	14	39
Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	14	39
Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	12	33
Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.	10	28
Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность достижения высоких результатов	6	17
Материальные причины: повышение заработной платы, возможность	6	17

пройти аттестацию и т. д.		
Потребность в исследовании, лучшем понимании закономерностей	4	11
Потребность в риске, преодолении рутины.	2	6
Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным	2	6

Результаты опросы показывают, что для абсолютного большинства учителей школы главным мотивом в инновационной деятельности является стремление к повышению эффективности обучения. Достаточно значимыми являются факторы, связанные с саморазвитием и потребностью в совершенствовании профессиональных навыков. Наименее популярными для учителей нашей школы являются потребность в риске и стремление «быть замеченным». Эти результаты характеризуют здоровую моральную атмосферу и высокий профессионализм учителей, что может быть положительными факторами и в инновационной деятельности.

Диагностика способности учителя к саморазвитию

Автор методики: В. Г. Маралов (источник: «Основы самопознания и саморазвития» М.: Н.Ц. «Академия», 2004)

В опросе участвовало 39 учителей школы.

Респонденты оценивали свое отношение к предложенным критериям по пяти-бальной шкале: от 1 – «Не соответствует», до 5 – «Полностью соответствует»

Самооценка учителей их способности к саморазвитию

Цель первой части – определить выраженность способности учителей к саморазвитию. Для каждого учителя определена сумма баллов. Полученные результаты (значения сумм от 55 до 73) показывают, что все участники опроса находятся в состоянии, которое автор методики назвал «активное развитие».

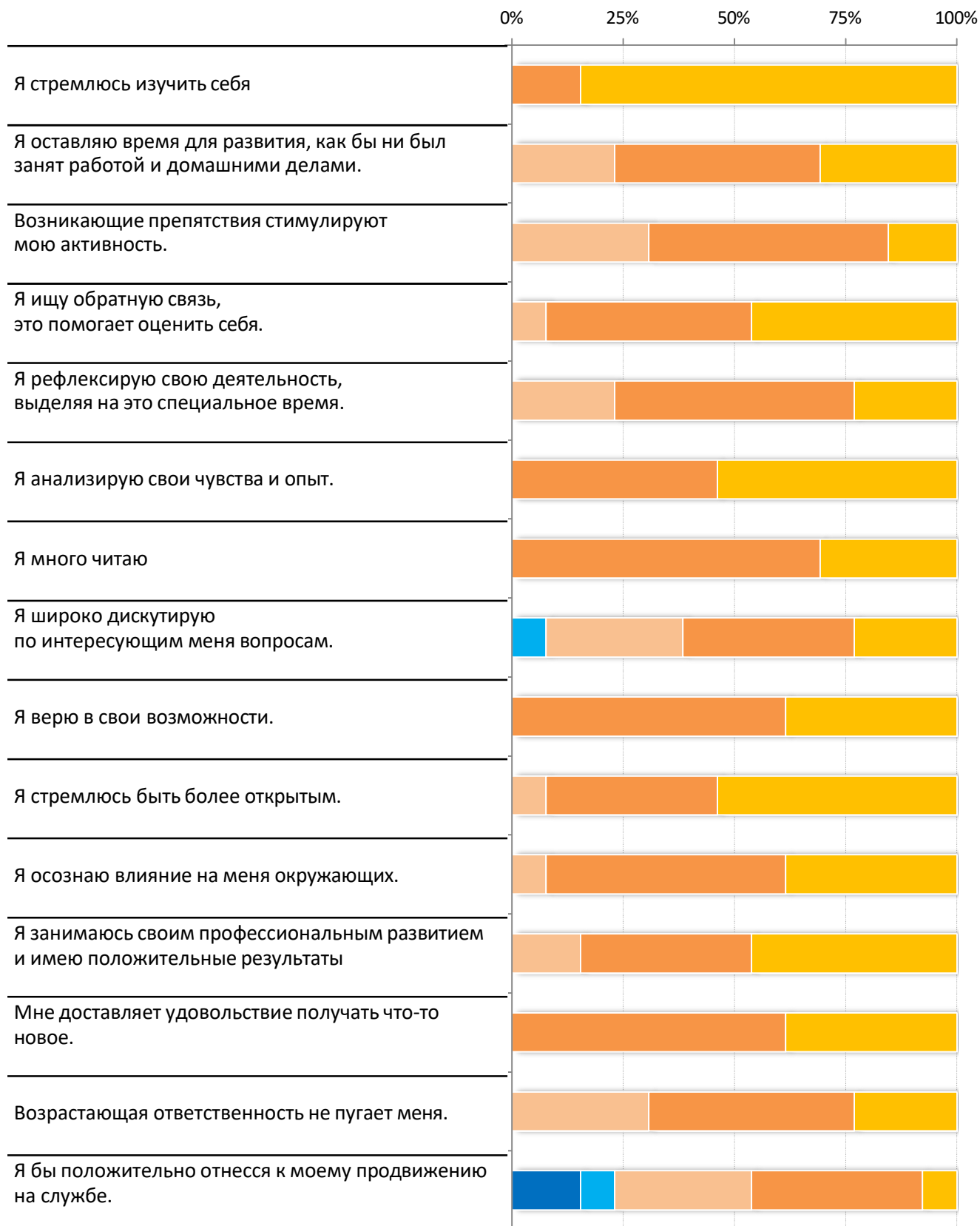
Средние значения баллов по критериям показывают, что для участников опроса наиболее значимы самоанализ, открытость и обратная связь с окружающими, они заинтересованы в своём профессиональном развитии, препятствия в некоторой степени стимулируют их активность. Продвижение по службе для них является менее значимым, чем удовольствие от получения новых положительных результатов профессиональной деятельности.

Ранжированный список критериев самооценки учителей

Критерий самооценки учителя его способности к саморазвитию	Средний балл
Я стремлюсь изучить себя	4,85
Я анализирую свои чувства и опыт.	4,54
Я стремлюсь быть более открытым.	4,46
Я ищу обратную связь, это помогает мне узнать и оценить себя.	4,38
Я верю в свои возможности.	4,38
Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое.	4,38
Я много читаю	4,31
Я осознаю влияние, оказываемое на меня окружающими.	4,31
Я занимаюсь профессиональным развитием, имею положительные результаты	4,31
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	4,08
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это время.	4,00
Возрастающая ответственность не пугает меня.	3,92
Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	3,85
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	3,77
Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.	3,15

Самооценка способности учителей к саморазвитию

■ Не соответствует ■ Скорее не соответствует ■ И да, и нет
■ Скорее да, чем нет ■ Полностью соответствует



Критерий самооценки учителя своей способности к саморазвитию	Выбор баллов степени проявления критерия									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Я стремлюсь изучить себя	0	0	0	6	33	0	0	0	15	85
Я оставляю время для развития...	0	0	9	18	12	0	0	23	46	31
Препятствия стимулируют мою активность.	0	0	12	21	6	0	0	31	54	15
Я ищу обратную связь, это помогает оценить себя.	0	0	3	18	18	0	0	8	46	46
Я рефлексирую свою деятельность...	0	0	9	21	9	0	0	23	54	23
Я анализирую свои чувства и опыт.	0	0	0	18	21	0	0	0	46	54
Я много читаю	0	0	0	27	12	0	0	0	69	31
Я широко дискутирую ...	0	3	12	15	9	0	8	31	38	23
Я верю в свои возможности.	0	0	0	24	15	0	0	0	62	38
Я стремлюсь быть более открытым.	0	0	3	15	21	0	0	8	38	54
Я осознаю то влияние на меня окружающих.	0	0	3	21	15	0	0	8	54	38
Я занимаюсь профессиональным развитием ..	0	0	6	15	18	0	0	15	38	46
Мне доставляет удовольствие, создавать новое.	0	0	0	24	15	0	0	0	62	38
Возрастающая ответственность не пугает меня.	0	0	12	18	9	0	0	31	46	23
Я бы положительно отнесся к продвижению ...	6	3	12	15	3	15	8	31	38	8

2. Оценка влияния на возможность саморазвития внешних факторов

Цель второй части опроса: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей.

Респондентам был предложен список факторов, которые могут стать препятствием в реализации саморазвития. Каждый учитель определил насколько значим лично для него каждый из факторов.

Самооценка наличия факторов, препятствующих саморазвитию



Факторы, препятствующие саморазвитию	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	9	9	3	9	9	23	23	8	23	23
Недостаток времени	0	3	9	9	18	0	8	23	23	46
Состояние здоровья	6	9	15	3	6	15	23	38	8	15
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями	12	9	18	0	0	31	23	46	0	0
Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохое восприятие моего стремление к новому	15	9	12	3	0	38	23	31	8	0
Отсутствие поддержки и помощи от руководителей	12	9	12	6	0	31	23	31	15	0
Разочарование в результате имевшихся ранее неудач	6	9	9	15	0	15	23	23	38	0
Собственная инерция	6	6	15	12		15	15	38	32	

**Список препятствующих саморазвитию факторов,
ранжированный по значимости для учителей школы**

Факторы, препятствующие саморазвитию	Средний балл
Недостаток времени	4,1
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	3,0
Собственная инерция	2,8
Разочарование в результате имевшихся ранее неудач	2,8
Состояние здоровья	2,8
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	2,3
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, отсутствие объективной информации о себе	2,2
Враждебность окружающих (зависть, ревность), их плохое восприятие перемен во мне и мое стремление к новому	2,1

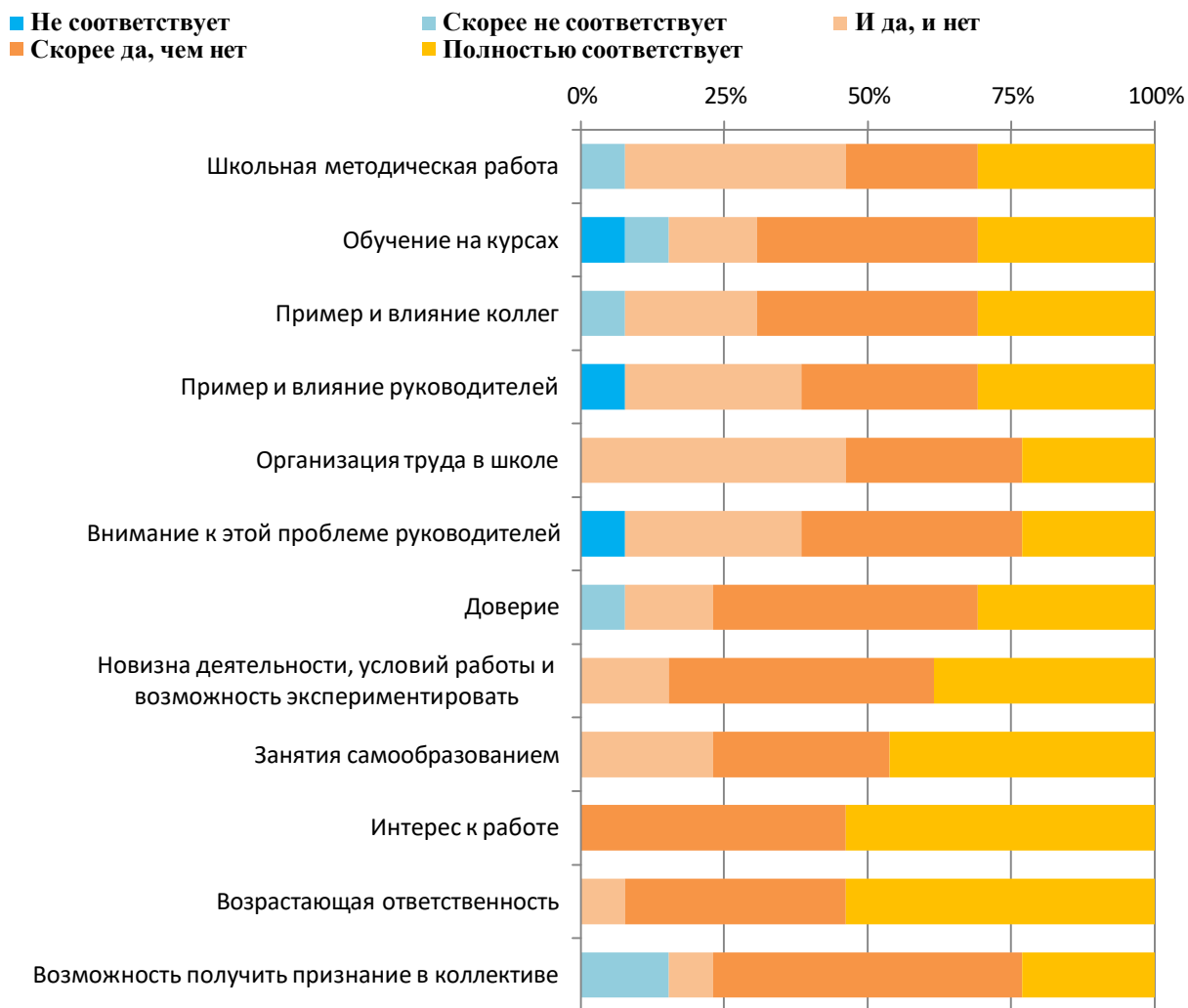
Среди препятствующих факторов наиболее значимы объективные причины: ограниченность ресурсов, прежде всего, времени и состояние здоровья. Значимым субъективным фактором является собственная инерция.

Один из путей уменьшения влияния указанных факторов – стимулирование педагогов школы к самостоятельному или организованному групповому обучению основам тайм-менеджмента.

Стоит отметить: результаты опроса косвенно свидетельствуют о благоприятной эмоциональной атмосфере в коллективе учителей школы, факторы, связанные с негативными межличностными отношениями в коллективе не являются значительным препятствием для саморазвития учителей

Далее респонденты оценили значимость для них лично тех или иных стимулирующих саморазвитие факторов.

Самооценка влияния факторов, стимулирующих саморазвитие



Факторы, стимулирующие саморазвитие	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Школьная методическая работа	0	3	9	15	12	0	8	23	38	31
Обучение на курсах	3	3	6	15	12	8	8	15	38	31
Пример и влияние коллег	0	3	9	15	12	0	8	23	38	31
Пример и влияние руководителей	3	0	12	12	12	8	0	31	31	31
Организация труда в школе	0	0	18	12	9	0	0	46	31	23
Внимание к этой проблеме руководителей	3	0	12	15	9	8	0	31	38	23
Доверие	0	3	6	18	12	0	8	15	46	31
Новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать	0	0	6	18	15	0	0	15	46	38
Занятия самообразованием	0	0	9	12	18	0	0	23	31	46
Интерес к работе	0	0	0	18	21	0	0	0	46	54
Возрастающая ответственность	0	0	3	15	21	0	0	8	38	54
Возможность получить признание в коллективе	0	6	3	21	9	0	15	8	54	23

**Список стимулирующих саморазвитие факторов,
ранжированный по значимости для учителей школы**

Факторы, стимулирующие саморазвитие	Средний балл
Интерес к работе	4,54
Возрастающая ответственность.	4,46
Новизна деятельности и возможность экспериментировать	4,23
Занятия самообразованием	4,23
Доверие	4,00
Пример и влияние коллег	3,92
Возможность получить признание в коллективе	3,85
Школьная методическая работа	3,77
Обучение на курсах	3,77
Пример и влияние руководителей	3,77
Организация труда в школе	3,77
Внимание к этой проблеме руководителей	3,69

Анализ результатов показывает: наиболее значимые факторы, стимулирующие саморазвитие наших учителей, свидетельствуют об их здоровом, творческом настрое на работу. Наиболее важными побудительными мотивами в развитии учителей являются внутренние личностные качества: интерес к работе, возможность экспериментировать, постоянная новизна деятельности. Несколько ниже, но тоже значимо влияние внешних факторов: обучение на курсах, методическая работа в школе, деятельность руководства. Очевидно, администрация школы может предпринять определенные действия для усиления влияния своих руководящих актов на членов учительского коллектива.

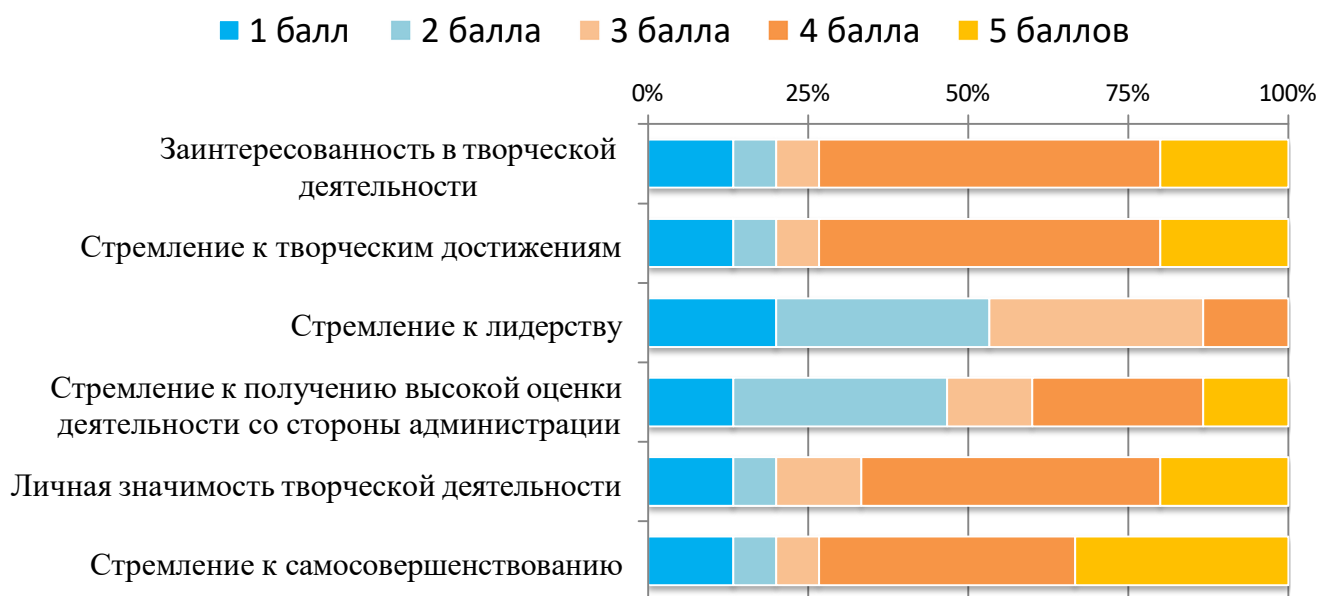
Обобщая результаты диагностики способности учителей к саморазвитию, можно сделать вывод о первичности личностных факторов, связанных с интересом к выполняемой работе и её результатам.

Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

Респондентам предлагалось оценить свое отношение к критериям, объединённых в четыре модуля. Каждый из модулей позволяет оценить одну из значимых в профессиональном смысле сторон личности педагога, которая характеризует его готовность к участию в инновационной деятельности. На основе полученных результатов делаются выводы: о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано более 70 баллов; среднем уровне – от 55 до 70 баллов; низком уровне – менее 55 баллов.

Число учителей, участвовавших в опросе: 30.

I модуль. Мотивационно-творческая направленность личности
Выбор участников опроса по каждому из критериев самооценки мотивационно-творческой направленности личности



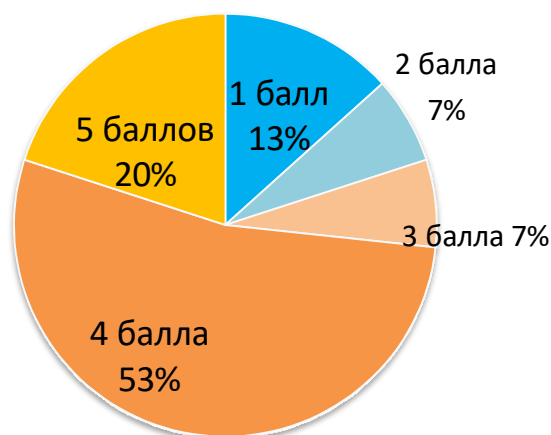
Факторы проявления мотивационно-творческой направленности личности	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Заинтересованность в творческой деятельности	4	2	2	16	6	13	7	7	53	20
Стремление к творческим достижениям	4	2	2	16	6	13	7	7	53	20
Стремление к лидерству	6	10	10	4	0	20	33	33	13	0
Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	4	10	4	8	4	13	33	13	27	13
Личная значимость творческой деятельности	4	2	4	14	6	13	7	13	47	20
Стремление к самосовершенствованию	4	2	2	12	10	13	7	7	40	33

**Список критериев мотивационно-творческой направленности личности,
ранжированный по степени проявления их у учителей школы
согласно их самооценке**

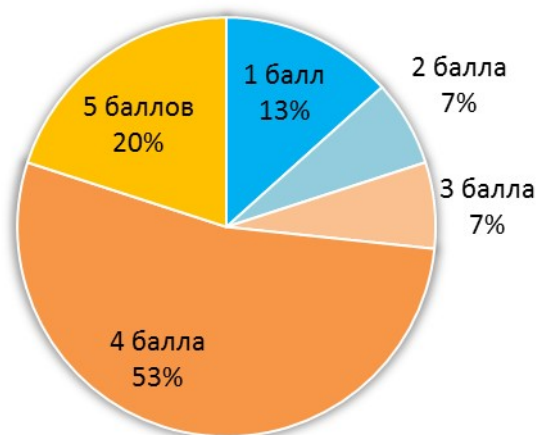
Критерий мотивационно-творческой направленности личности	Средний балл
Стремление к самосовершенствованию	3,7
Заинтересованность в творческой деятельности	3,6
Стремление к творческим достижениям	3,6
Личная значимость творческой деятельности	3,5
Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	2,9
Стремление к лидерству	2,4

Абсолютное большинство учителей говорят о значимости для них самосовершенствования и творческой деятельности. Менее выражено стремление к лидерству и к получению высокой оценки со стороны администрации.

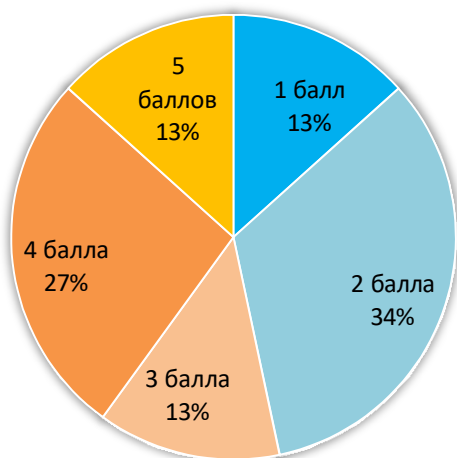
**Заинтересованность
в творческой деятельности**



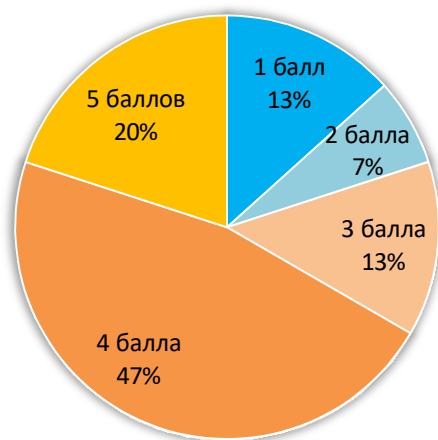
**Стремление
к творческим достижениям**



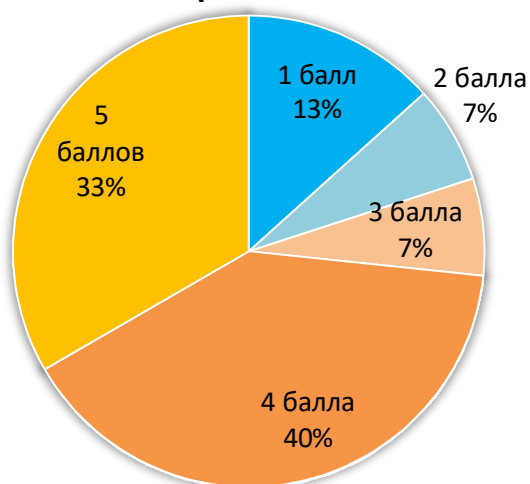
**Стремление к получению
высокой оценки
деятельности со стороны
администрации**



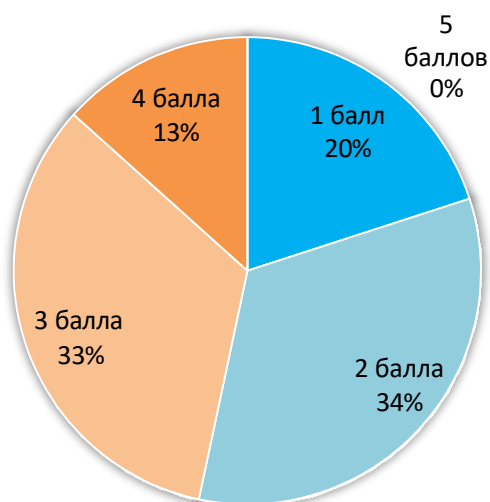
**Личная значимость творческой
деятельности**



**Стремление к
самосовершенствованию**



Стремление к лидерству

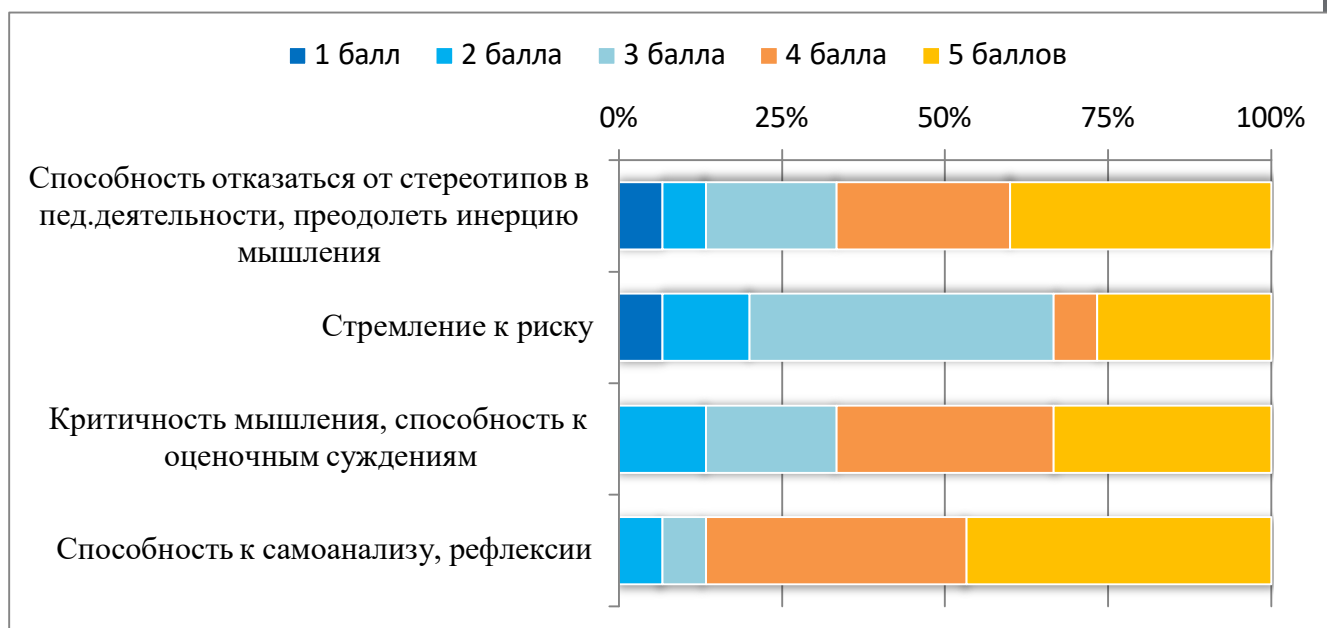


Итоги по I модулю

Уровень готовности	Диапазон баллов	Число респондентов	%
Низкий	0 - 15	4	13%
Средний	16 - 21	7	23%
Высокий	22 - 30	19	63%

II модуль. Креативность педагога

Самооценка участников опроса по критериям проявления креативности



Факторы проявления креативности личности	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Способность отказаться от стереотипов в пед. деятельности, преодолеть инерцию мышления	2	2	6	8	12	7	7	20	27	40
Стремление к риску	2	4	14	2	8	7	13	47	7	27
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	0	4	6	10	10	0	13	20	33	33
Способность к самоанализу, рефлексии	0	2	2	12	14	0	7	7	40	47

Список критериев проявления креативности личности, ранжированный по степени проявления их у учителей школы согласно их самооценке

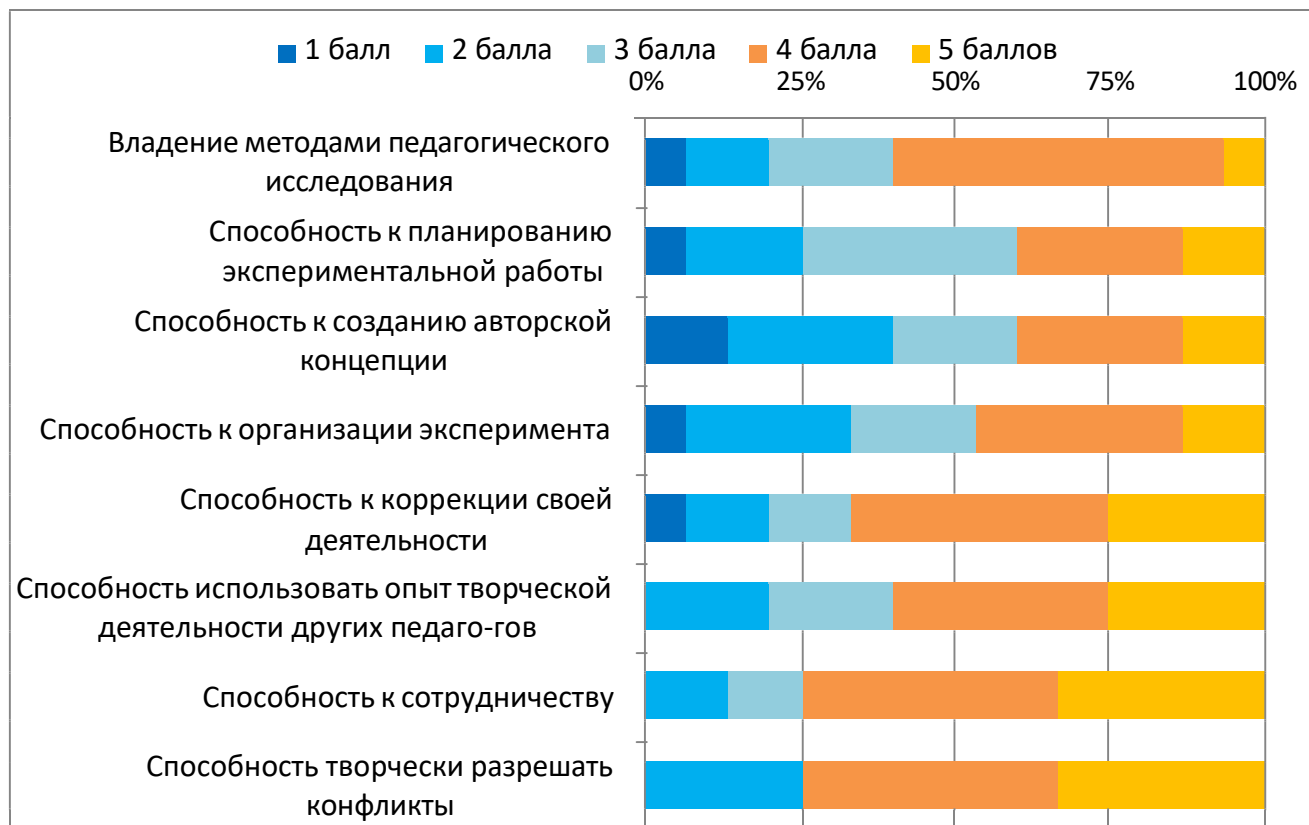
Критерий креативности личности	Средний балл
Способность к самоанализу, рефлексии	4,3
Способность отказаться от стереотипов в пед. деятельности, преодолеть инерцию мышления	3,9
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	3,9
Стремление к риску	3,3

Итоги по II модулю

Уровень готовности	Диапазон баллов	Число респондентов	%
Низкий	0 – 10	2	7
Средний	11 - 14	3	10
Высокий	15 - 20	25	83

**III модуль. Профессиональные способности педагога
к осуществлению инновационной деятельности**

**Самооценка участников опроса по критериям проявления
профессиональных способностей к осуществлению инновационной
деятельности**



Факторы проявления профессиональных способностей к инновационной деятельности	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Владение методами педагогического исследования	2	4	6	16	2	7	13	20	53	7
Способность к планированию экспериментальной работы	2	6	10	8	4	7	20	33	27	13
Способность к созданию авторской концепции	4	8	6	8	4	13	27	20	27	13
Способность к организации эксперимента	2	8	6	10	4	7	27	20	33	13
Способность к коррекции своей деятельности	2	4	4	12	8	7	13	13	40	27
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	0	6	6	10	8	0	20	20	33	27
Способность к сотрудничеству	0	4	4	12	10	0	13	13	40	33
Способность творчески разрешать конфликты	0	8	0	12	10	0	27	0	40	33

**Список критериев проявления профессиональных способностей
к осуществлению инновационной деятельности,
ранжированный по степени проявления их у учителей школы
согласно их самооценке**

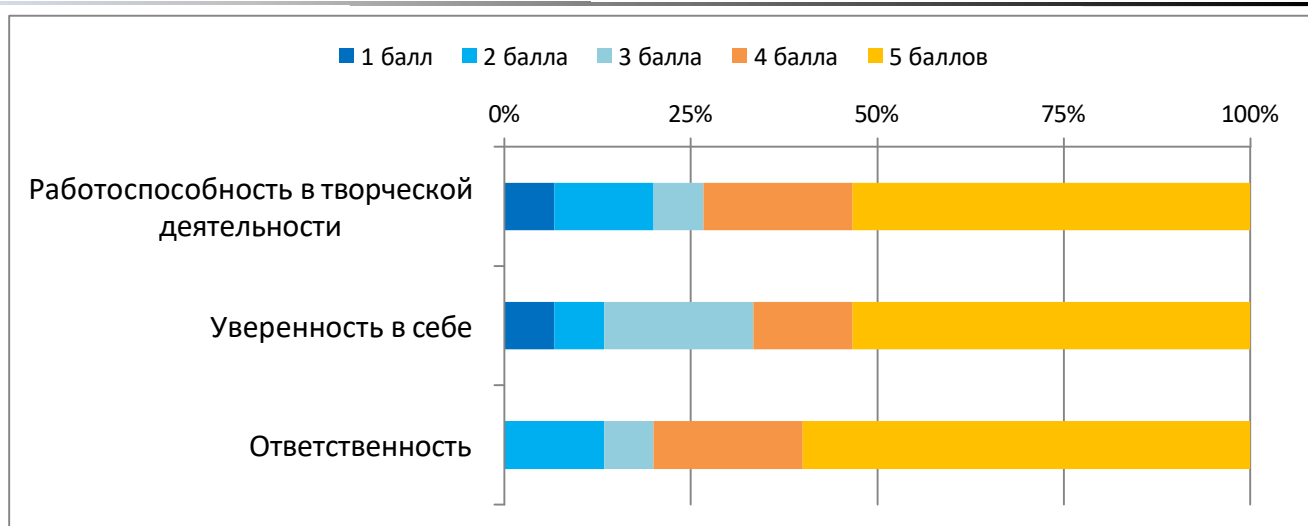
Критерий проявления профессиональных способностей к инновационной деятельности	Средний балл
Способность к сотрудничеству	3,9
Способность творчески разрешать конфликты	3,8
Способность к коррекции своей деятельности	3,7
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	3,7
Владение методами педагогического исследования	3,4
Способность к планированию экспериментальной работы	3,2
Способность к организации эксперимента	3,2
Способность к созданию авторской концепции	3,0

Итоги по III модулю

Уровень готовности	Диапазон баллов	Число респондентов	%
Низкий	0 – 20	3	10%
Средний	21 - 28	2	7%
Высокий	29 - 40	25	83%

IV модуль. Индивидуальные особенности личности педагога

**Самооценка участников опроса по критериям проявления
индивидуальных особенностей личности педагога**



Факторы проявления индивидуальных особенностей личности	Балл степени проявления фактора									
	число выбранных					процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Работоспособность в творческой деятельности	2	4	2	6	16	7	13	7	20	53
Уверенность в себе	2	2	6	4	16	7	7	20	13	53
Ответственность	0	4	2	6	18	0	13	7	20	60

Список критериев проявления индивидуальных особенностей личности, ранжированный по степени проявления их у учителей школы согласно их самооценке

Критерий	Средний балл
Ответственность	4,3
Работоспособность в творческой деятельности	4,0
Уверенность в себе	4,0

Итоги по IV модулю

Уровень готовности	Диапазон баллов	Число респондентов	%
Низкий	0 – 7	2	7%
Средний	8 – 11	1	3%
Высокий	12 - 15	27	90%

Анализ суммы баллов

Уровень готовности	Диапазон баллов	Число респондентов	%
Низкий	0 - 53	2	6
Средний	54 - 74	2	6
Высокий	75 - 105	26	88

Распределение участников опроса по уровням готовности к внедрению инновационной деятельности



Распределение участников опроса по уровням готовности к инновационной деятельности

Модуль	Число участников			Процент участников		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1-й модуль	4	7	19	13%	23%	63%
2-й модуль	2	3	25	7%	10%	83%
3-й модуль	3	2	25	10%	7%	83%
4-й модуль	2	1	27	7%	3%	90%
ИТОГ	2	2	26	7%	7%	86%

Выводы

В школе созданы условия для организации инновационной деятельности.

Выбор, сделанный учителями, свидетельствует о том, что наиболее значимым для них мотивом инновационной деятельности является стремление к максимальной профессиональной самореализации. Это свидетельствует о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

15 мая 2024 года

Остапенко Лилия Алексеевна _____