

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
инновационной деятельности по теме «Внедрение модели тьюторского
сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (softskills) посредством
цифровой платформы Skillfolio»
(Итоговый отчет)**

Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Для отслеживания результативности и эффективности ее работы возникла необходимость в создании Программы мониторинга.

Цель Программы мониторинга: создание системы средств для оценки условий и результатов инновационной деятельности учителей в рамках проекта: «Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (softskills) посредством цифровой платформы Skillfolio».

Структура справки:

1. Результаты педагогической диагностики «Паутинки»
2. Результаты диагностик по методикам Е.А. Климова, Е.Ю. Бруннера, Е.Е. Туника.
3. Результаты диагностики гибких навыков как инструмента формирования команд.

1. Результаты педагогической диагностики «Паутинки»

Skillfolio – первая технология, которая позволяет развивать метапредметные навыки на основе принципов нейрофизиологии образовательного процесса. На этой платформе создан уникальный сервис по оценке уровня сформированности гибких навыков. Разработанный на этой платформе 4К-тест («Паутинки») предназначен для диагностики над профессиональных навыков и представляет собой инновационный продукт в сфере образования и развития детей. Тестирование проходит на платформе Skillfolio при помощи специальных заданий. В заданиях заложены индикаторы – действия ученика, по которым определяется уровень развития каждого универсального навыка в отдельности, а также всех навыков в комплексе. Система без привлечения экспертов автоматически выдает результат и позволяет отслеживать процесс развития навыков во времени.

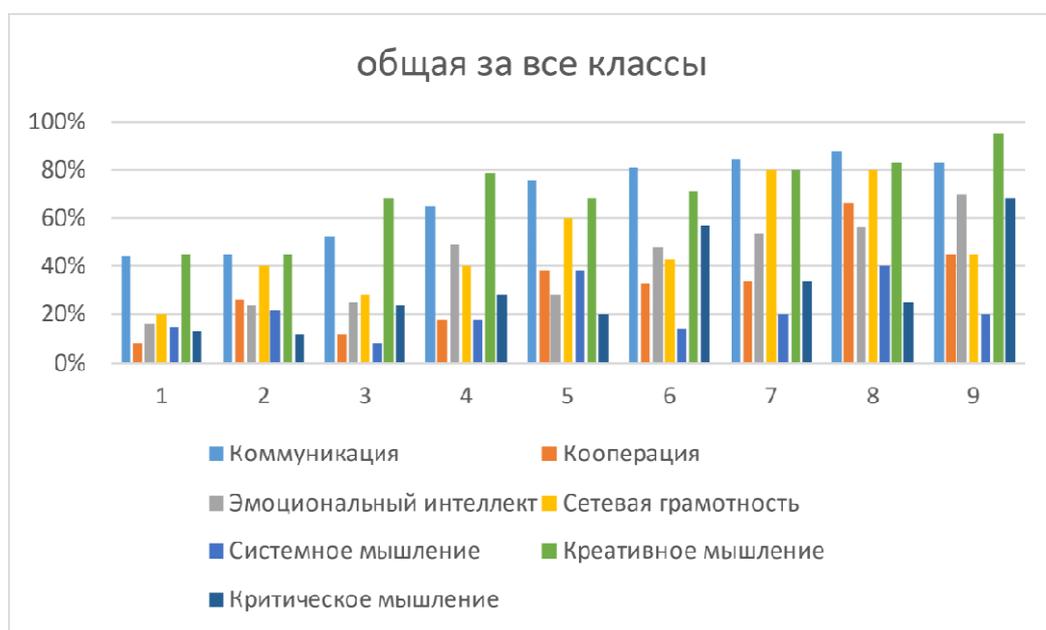
Сравнительная таблица

Результаты тестирования учениц за три года

Навык	2021-2022 год			2022-2023 год			2023-2024 год		
	Входной мониторинг			Промежуточный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	7 клас с	8 клас с	9 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
Коммуникация	44%	45%	52%	65%	76%	81%	84%	88%	83%
Кооперация	8%	26%	12%	18%	38%	33%	34%	66%	45%

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Эмоциональн ый интеллект	16%	24%	25%	49%	28%	48%	54%	56%	70%
Сетевая грамотность	20%	40%	28%	40%	60%	43%	80%	80%	45%
Системное мышление	15%	22%	8%	18%	38%	14%	20%	40%	20%
Креативное мышление	45%	45%	68%	79%	68%	71%	80%	83%	95%
Критическое мышление	13%	12%	24%	28%	20%	57%	34%	25%	68%



Анализ результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики

Навык	Динамика за три года на 25.04.2024 года	Динамика за три года на 25.04.2024 года	Динамика за три года на 25.04.2024 года
	9 класс (2023-2024 уч. г.)	10 класс (2023-2024 уч. г.)	11 класс (2023-2024 уч. г.)
Коммуникация	Ур. повыс. на 40%	Ур. повыс. на 36%	Ур. повыс. на 31%
Кооперация	Ур. повыс. на 26%	Ур. повыс. на 40%	Ур. повыс. на 33%
Эмоциональный интеллект	Ур. повыс. на 38%	Ур. повыс. на 30%	Ур. повыс. на 45%
Сетевая грамотность	Ур. повыс. на 60%	Ур. повыс. на 40%	Ур. повыс. на 17%
Системное мышление	Ур. повыс. на 5%	Ур. повыс. на 18%	Ур. повыс. на 12%
Креативное	Ур. повыс. на 35%	Ур. повыс. на 38%	Ур. повыс. на 27%

мышление			
Критическое мышление	Ур. повыс. на 21%	Ур. повыс. на 13%	Ур. повыс. на 44%

Анализ результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод о наличии позитивной динамики в развитии гибких навыков обучающихся: уровень развития кооперации коммуникации в среднем повысился на 33%, уровень развития эмоционального интеллекта на 38%, уровень развития системного мышления - на 12%, сетевая грамотность - на 39%, уровень развития критического мышления на 26%.

Сравнительный анализ показал, что в результате активной работы наблюдается позитивная динамика.

Приведенный анализ свидетельствует о среднем уровне сетевой грамотности у обучающихся. Так, 80% воспитанниц 9-10 классов улучшили свои показатели, в то время как одиннадцатиклассницы незначительно улучшили уровень развития этого навыка. Целесообразно и после выпуска продолжать выполнять соответствующие практики для развития сетевой грамотности.

Показатель уровня системного мышления вырос в среднем вырос на 12%, что говорит о развитии у обучающихся способности анализировать и принимать взвешенные решения.

Анализ такого показателя, как креативное мышление, позволяет сделать вывод о значительном повышении его уровня среди обучающихся.

Обратившись к показателю критического мышления, можем заметить, что 50% обучающихся удалось улучшить его уровень в среднем на 42,3%. У 40% он остался на прежнем уровне. Оставшимися 17% следует продолжать выполнять практики, направленные на его развитие.

Уровень развития кооперации как мета-навыка, необходимого для работы в команде, улучшился, при этом сами показатели можно охарактеризовать как высокие. У 60% обучающихся данный показатель в среднем вырос на 33%, а у оставшихся 40% данный навык требует дальнейшего развития

2. Результаты диагностик обучающихся по методикам Е.А. Климова, Е.Ю. Бруннера, Е.Е. Туника

Дифференциально-диагностический опросник (методика Е.А. Климова)

Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся

Результаты исследования показали, что наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек - художественный образ»-31% и «человек-человек»-44%. Это говорит о том, что учащиеся имеют ярко выраженную направленность к работе в этих сферах.

13% учащихся продемонстрировали склонность к сфере «человек-природа». Наименее выбираемыми оказались профессии из сфер: «человек-знак» (8%) и «человек-техника»(4%).

Организаторские и коммуникативные склонности (методика Е.Ю. Бруннера)

Цель исследования: изучение уровня коммуникативных и организаторских склонностей учащихся

Диаграмма 1



Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (59%-64%) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Эти старшеклассники быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны в общении. Они способны к принятию самостоятельных

решений, отстаиванию своего мнения, настойчивы в деятельности.

Для 36%-41%, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Учащиеся не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в становлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Диагностика личностной креативности (методика Е.Е. Туника)

Цель исследования: определить четыре особенности творческой личности: любознательность; воображение; сложность и склонность к риску. Опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск, любознательными, обладающими воображением и предпочитающими сложные идеи считают себя испытуемые.

Диаграмма 2



Шкала «Воображение». Характеризует способность человека придумывать целые рассказы о местах, в которых никогда не был; представлять решение определенной проблемы с позиции других людей; мечтать о всевозможных местах, явлениях и вещах, с которыми не сталкивался до сих пор; получать удовольствие и испытывать удивление по поводу различных событий и ситуаций. По результатам настоящего исследования низким уровнем по шкале «Воображение» обладают 45% респондентов, 22% из них имеют средний уровень, высокий уровень 33%.

Шкала «Сложность». Показывает, насколько человек проявляет интерес к сложным и необычным вещам, насколько он ориентирован на познание таких явлений; как часто он ставит перед собой труднодостижимые цели и достигает их без посторонней помощи, проявляя настойчивость и целеустремленность; способен

получать удовольствие от выполнения сложных заданий. По данной шкале 60% опрошенных молодых людей имеют высокий уровень, 10% обладают низким уровнем, 30% показали средний уровень «сложности» как характеристики общей креативности личности.

Шкала «Любознательность». Показатели шкалы определяют степень выраженности познавательной активности личности, когда человек стремится найти новые для себя пути решения всевозможных задач; расширить репертуар использования собственных мыслительных операций; освоить разные способы познания вещей и явлений окружающего мира (активно изучает карты, картины, книги, игры, фильмы и т.п.). Высоким показателем любознательности обладают 58% респондентов данного исследования, 17% имеют средний уровень и 25% показали только низкие значения любознательности.

Шкала «Склонность к риску». Шкала измеряет способность человека активно отстаивать свои взгляды, идеи, интересы не взирая на реакцию других людей; способность ставить высокие цели и настойчиво двигаться к ним; не поддаваться чужому мнению и допускать для себя возможность провалов и ошибок; пойти на риск, чтобы просто проверить: получится или нет, и что из этого выйдет. Респонденты данного исследования в большинстве имеют высокий уровень склонности к риску 70%, 15% показали низкий и средний уровень данного параметра.

3. Анализ результатов диагностики гибких навыков как инструмента формирования команд

Перед педагогическим составом ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» стояла задача отбора учащихся для участия в командных соревнованиях, проводимых на уровне региона. Нами были отобраны навыки, которые более всего коррелировали с теми задачами, которые предстояло решать гимназисткам. К таким навыкам мы отнесли: навыки коммуникации, навыки работы в команде, креативность, навыки решения проблем межличностного общения, организационные навыки, мотивация, управление цифровым процессом. Учитывая возрастную специфику контингента, было решено проводить диагностику с помощью открытых вопросов и их дальнейшей экспертной оценки.

Гимназисткам было предложено написать мини-эссе, следуя заданным вопросам:

1. Объясните явление гравитации 6-летнему ребенку.
2. Что для вас значит командный дух и как бы вы его построили?
3. Если бы ваша жизнь была книгой, как бы она называлась?
4. Расскажите о случае, когда вы построили хорошие отношения с кем-то, кто был вам не по душе.
5. Приведите пример, когда ваше планирование привело к эффективным результатам.
6. Делали ли вы когда-нибудь что-то, основываясь на вере в себя, хотя ваше окружение убеждало вас не делать этого?
7. Как вы готовитесь к презентации?

Каждый ответ оценивался четырьмя экспертами по пятибалльной шкале.

Кроме этого оценивались достижения участников в профильных мероприятиях. В частности, были заданы следующие вопросы:

8. Перечислите Ваши проекты / исследовательские работы и их результат:

1 балл – отсутствуют проекты/работы;

3 балла – наличие проекта/работы;

5 баллов – наличие проекта/работы, по которым автор признан победителем или призёром.

9. Ваши академические достижения (конкурсы /олимпиады):

1 балл – отсутствуют академические достижения;

3 балла – является призёром олимпиады / конкурса;

4 балла – является призёром 2-х конкурсов/олимпиад;

5 баллов – является победителем одного/двух конкурсов / олимпиад.

Таким образом, каждая работа получила оценки в диапазоне от 18 до 90 баллов.

После отсеивания участников, набравших по результатам оценивания менее

50баллов, среди претендентов на вхождение в состав гимназической команды остались участники имеющие следующие средние показатели сформированности softskills:

навыки коммуникации – 4,4;

навыки работы в команде – 4,5;

креативность – 4,8;

навыки решения проблем межличностного общения – 4,8;

организационные навыки – 4,9;

мотивация – 4,8;

управление цифровым процессом – 4,5.

Сформированная команда представляла гимназию на региональных состязаниях и получила статус «призёра» в конкурсе «Дебаты» в 2023-2024 году.

В результате проделанной работы был сформирован диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать уровень развитости гибких навыков у гимназисток с учетом их возрастных особенностей и целей. Опыт отбора девушек на основании диагностики уровня сформированности их гибких навыков с целью создания конкурентноспособной команды вполне себя оправдал. Формирование команд на основе развитости softskills позволяет привлекать к проектам наиболее мотивированных гимназисток, что, в свою очередь, дает возможность достигать максимально высоких результатов.

25апреля 2024 года

Учитель: Остапенко Л.А. _____