

ДИАГНОСТИКА ГИБКИХ НАВЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД

Перед педагогическим составом ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» стояла задача отбора учащихся для участия в командных соревнованиях, проводимых на уровне региона. Нами были отобраны навыки, которые более всего коррелировали с теми задачами, которые предстояло решать гимназисткам. К таким навыкам мы отнесли : навыки коммуникации, навыки работы в команде, креативность, навыки решения проблем межличностного общения, организационные навыки, мотивация, управление цифровым процессом. Учитывая возрастную специфику контингента, было решено проводить диагностику с помощью открытых вопросов и их дальнейшей экспертной оценки.

Гимназисткам было предложено написать мини-эссе, следуя заданным вопросам:

1. Объясните явление гравитации 6-летнему ребенку.
2. Что для вас значит командный дух и как бы вы его построили?
3. Если бы ваша жизнь была книгой, как бы она называлась?
4. Расскажите о случае, когда вы построили хорошие отношения с кем-то, кто был вам не по душе.
5. Приведите пример, когда ваше планирование привело к эффективным результатам.
6. Делали ли вы когда-нибудь что-то, основываясь на вере в себя, хотя ваше окружение убеждало вас не делать этого?
7. Как вы готовитесь к презентации?

Каждый ответ оценивался четырьмя экспертами по пятибалльной шкале.

Кроме этого оценивались достижения участников в профильных мероприятиях. В частности, были заданы следующие вопросы:

8. Перечислите Ваши проекты / исследовательские работы и их результат:

1 балл – отсутствуют проекты/работы;

3 балла – наличие проекта/работы;

5 баллов – наличие проекта/работы, по которым автор признан победителем или призёром.

9. Ваши академические достижения (конкурсы /олимпиады):

1 балл – отсутствуют академические достижения;

3 балла – является призёром олимпиады / конкурса;

4 балла – является призёром 2-х конкурсов/олимпиад;

5 баллов – является победителем одного/двух конкурсов / олимпиад.

Таким образом, каждая работа получила оценки в диапазоне от 18 до 90 баллов.

После отсеивания участников, набравших по результатам оценивания менее 50баллов, среди претендентов на вхождение в состав гимназической команды остались участники имеющие следующие средние показатели сформированности soft skills:

навыки коммуникации – 4,4;

навыки работы в команде – 4,5;

креативность – 4,8;

навыки решения проблем межличностного общения – 4,8;

организационные навыки – 4,9;

мотивация – 4,8;

управление цифровым процессом – 4,5.

Сформированная команда представляла гимназию на региональных состязаниях и получила статус «призёра» в конкурсе «Дебаты» в 2023-2024 году.

В результате проделанной работы был сформирован диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать уровень развитости гибких навыков у гимназисток с учетом их возрастных особенностей и целей. Опыт отбора девушек на основании диагностики уровня сформированности их гибких навыков с целью создания конкурентноспособной команды вполне себя оправдал. Формирование команд на основе развитости soft skills позволяет привлекать к проектам наиболее мотивированных гимназисток, что, в свою очередь, дает возможность достигать максимально высоких результатов.